

# 高校体育专业教师教学监控能力的调查与分析

陶 璋<sup>1</sup>, 马晓军<sup>2</sup>

(1. 郑州大学 体育学院, 河南 郑州 450003; 2. 洛阳师范学院 体育系, 河南 洛阳 471022)

**摘 要** :对体育专业教师教学监控能力的调查发现,高校体育专业教师教学的前期计划与准备工作较好,而教学后的调节、控制和课后反省较差,总体教学监控能力偏低;成败归因的各个因素中,努力因素对高校体育专业教师教学监控能力的影响较为显著;自我知觉的各个因素对高校体育专业教师教学监控能力均有非常显著的影响。

**关 键 词** :课堂教学;监控能力;成败归因;自我知觉

中图分类号 :G807 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2006)05-0070-03

## Survey and analysis of the teaching monitoring capability of teachers in physical education specialty in institutes of higher learning

TAO Zhang<sup>1</sup>, MA Xiao-jun<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education, Zhengzhou University, Zhengzhou 450003, China;

2. Department of Physical Education, Luoyang Teachers College, Luoyang 471022, China)

**Abstract** :The authors probed into the teaching monitoring capability of teachers in physical education specialty by means of questionnaire survey and mathematical statistics, and revealed the following findings: Preliminary teaching planning and preparation by teachers in physical education specialty in institutes of higher learning are well done, while post-teaching adjustment and control as well as post-class introspection are not so well done, and the teachers' overall teaching monitoring capability is on the weak side. In all factors in success and failure attribution, the effort factor has a relatively remarkable effect on the teaching monitoring capability of teachers in physical education specialty in institutes of higher learning; all factors in self perception have a very remarkable effect on the teaching monitoring capability of teachers in physical education specialty in institutes of higher learning.

**Key words** :class teaching; monitoring capability; success and failure attribution; self perception

大量的研究表明,教师的课堂教学能力的高低直接影响到教学效果的好坏,最终影响到体育专业大学生知识和技能的掌握程度和理解能力的发展水平。已往的研究可以看出,虽然这方面的探索已为人们所重视,但总体来看不能令人满意。为此,本文对高校体育专业教师教学监控能力进行调查,试图对我国体育高等教育体制的改革提供借鉴。

本文采用北京师范大学发展心理研究所申继亮、辛涛1995年编制的教师教学监控能力量表(该量表共由40个项目组成,包含4个维度,分别为计划与准备性、评价与反馈性、调节与控制性以及课后反省性,这4个维度及总量表的同质系数分别为0.78、0.76、0.75、0.71、0.89),自我知觉量表(该量表共14个项目,包括成败归因、能力知觉、努力知觉等维度,同质系数为0.77),教师教学效能感量表(该量表共10个项目,包括个人教学效能感和一般教学效能感2个维

度,分量表及总量表的同质性系数分别为0.84、0.74及0.77),量表均采用5分制评定,同质信度达到可接受范围。

调查对象为洛阳师范学院、河南大学、河南师范大学、郑州大学等河南部分高校的体育专业教师。共发放问卷300份,回收172份,回收率为57.33%,有效问卷145份(其中男107人,女38人),回收有效率为84.30%。

## 1 体育专业教师的教学监控能力

所谓教师教学监控能力,是指教师为了保证教学的成功,达到预期的教学目标,在教学的全过程中,将教学活动作为意识的对象,不断地对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力<sup>[1]</sup>。这种能力主要可分为3大方面:一是教师对自己教学活动的事先计划和安排;二是对自己实际教学活动进行有意识的监察、评价和反馈;三是对

自己的教学活动进行调节、校正和有意识的自我控制。由于体育专业教学活动极其复杂,包括的内容和涉及的因素也多种多样,因此体育专业教师的教学监控能力也具有多方面的内容和多样化的表现。

教师的教学效能感是教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断,是教师教育观念中的一个核心成分,包括一般教育效能感和个人教学效能感。所谓一般教育效能感是教师对教与学的关系、教育在学生发展中的作用的一般看法和判断,而个人教学效能感是指教师对自己教学效果的认识和评价。教学效能感是反映教师职业特性的一

个敏感指标<sup>[2]</sup>。

由表 1 可知,高校体育教师教学自我知觉和成败归因的分值(3.12±0.95、3.51±1.33)均较高,决定高校体育教师教学监控能力的计划与准备(4.37±1.26)分值最高,而调节与控制(1.56±0.89)和课后反省(1.74±0.83)很低。表明大部分高校体育教师在教学的自我知觉和成败归因是较好和积极的,前期计划与准备工作做得比较好,而教学后的调节、控制和课后反省做得比较差,总体教学监控能力(2.62±0.77)偏低。

表 1 教师自我知觉、成败归因及其教学监控能力( $\bar{x} \pm s$ )的调查统计结果

自我知觉		成败归因		教学监控能力	
知觉	分值	归因	分值	能力	分值
努力知觉	3.15 ± 1.26	学生归因	3.81 ± 1.35	计划与准备	4.37 ± 1.26
能力知觉	2.80 ± 1.07	任务归因	4.16 ± 1.14	评价与反馈	2.81 ± 0.64
一般教学效能感	2.96 ± 0.82	能力归因	2.32 ± 1.36	调节与控制	1.56 ± 0.89
个人教学效能感	3.57 ± 0.64	努力归因	3.75 ± 1.48	课后反省	1.74 ± 0.83
合计	3.12 ± 0.95		3.51 ± 1.33		2.62 ± 0.77

## 2 教师教学监控能力与成败归因的关系

我们对组成高校体育专业教师教学监控能力和成败归因各个因素相关关系的检验表明:学生归因、任务归因和能力归因与其教学监控能力诸方面表现出较小的相关或负相

关,但这种相关或负相关不具有显著性意义。而教学监控能力及其各个因素与努力归因呈显著的正相关关系( $P < 0.05$ ) (见表 2),表明在成败归因的各个因素中努力归因对高校体育专业教师教学监控能力的影响较为显著。

表 2 教师教学监控能力与成败归因的关系

归 因	计划与准备	评价与反馈	调节与控制	课后反省	教学监控能力
学生归因	0.0506	-0.0617	-0.0188	-0.0276	-0.0261
任务归因	-0.0524	-0.0204	-0.0876	-0.0784	-0.0673
能力归因	0.0965	0.0740	-0.0074	0.0231	0.0537
努力归因	0.2316 <sup>1)</sup>	0.2167 <sup>1)</sup>	0.2042 <sup>1)</sup>	0.1841 <sup>1)</sup>	0.2469 <sup>1)</sup>

1)努力归因对监控能力的影响,  $P < 0.05$

## 3 教师教学监控能力与自我知觉的关系

对组成高校体育教师教学监控能力和自我知觉各个因素相关关系的检验表明:各个因素间均呈显著或非常显著的正相关关系,且教学监控能力与自我知觉的各个因素间、教

学监控能力的各个因素与自我知觉的一般和个人教学效能感间均呈非常显著的正相关关系、呈显著的正相关关系(见表 3)。表明自我知觉的各个因素对高校体育教师教学监控能力均有非常显著的影响。

表 3 教师教学监控能力与自我知觉的关系

感知	计划与准备	评价与反馈	调节与控制	课后反省	教学监控能力
能力知觉	0.2413 <sup>1)</sup>	0.2747 <sup>1)</sup>	0.2281 <sup>1)</sup>	0.2671 <sup>1)</sup>	0.2939 <sup>2)</sup>
努力知觉	0.2560 <sup>1)</sup>	0.3409 <sup>2)</sup>	0.2411 <sup>1)</sup>	0.2794 <sup>1)</sup>	0.3361 <sup>2)</sup>
一般教学效能感	0.2814 <sup>2)</sup>	0.4877 <sup>2)</sup>	0.3931 <sup>2)</sup>	0.3598 <sup>2)</sup>	0.4782 <sup>2)</sup>
个人教学效能感	0.5346 <sup>2)</sup>	0.4106 <sup>2)</sup>	0.4808 <sup>2)</sup>	0.5060 <sup>2)</sup>	0.6141 <sup>2)</sup>

1)自我知觉与监控能力关系,  $P < 0.05$  2)  $P < 0.01$

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

(1)大部分高校体育专业教师在教学的自我知觉和成败归因是较好和积极的,前期计划与准备工作做得比较好,而

教学后的调节、控制和课后反省工作做得比较差,总体教学监控能力偏低。

(2)在成败归因的各个因素中,努力归因对高校体育教师教学监控能力的影响较为显著。也就是说,一个把自己教学成败的原因归于自己努力程度的教师,其教学监控能力水平相对较高。

(3)自我知觉的各个因素对高校体育教师教学监控能力均有非常显著的影响。

#### 4.2 建议

(1)促使教师对自己的教学成败进行努力归因,这种可控的归因方式会促进教师进一步改进自己的教学,从而提高其教学监控能力。

(2)通过自我、专家、学生、同行等的教学反馈,使教师对自己教学各环节有一个准确认识,正确地评价自己的教学效果和学生的学习状况,教师教学监控过程是从其对教学活动的反思与评价开始的。

(3)提高教师对自己能力的知觉水平,使教师充分相信自己有能力更好地、高质量地完成教学任务。

(4)建立严格的程序,由教师按照规定的步骤用自我指导的方法,最终形成自动化的教学监控能力。

(5)通过学习新时代对教师素质的要求、教师的多种角色及其角色的整合、教学科研的知识和技能,使教师由“经验型”向“科研型”、由“教书匠型”向“教学专家型”转化。就教

师中存在的某些不合理的归因与观念,组织他们进行小组讨论,引导他们做出正确的归因,并聘请专家给教师具体示范,为他们树立榜样,使其从中观察学习。

(6)通过专家讲座、观摩课等使教师了解、掌握科学的教学方法和教学策略,提高教学水平。

(7)通过现场指导,帮助教师针对不同的教学情景,选用最佳的教学策略,以达到最佳的教学效果,使他们最终能达到对自己课堂教学的有效调节和校正。

#### 参考文献:

- [1]董奇.自我监控与智力[M].杭州:浙江人民出版社,2002.
- [2]李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [3]林崇德.学习与发展[M].北京:北京教育出版社,2004.
- [4]傅道春.教师技术行为[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2003.
- [5]申继亮,辛涛.论教师教学监控能力[J].北京师范大学学报:哲学社会科学版,1995(1):27-28.
- [6]俞国良,辛涛,申继亮.教师教学效能感结构及其影响因素的研究[J].心理学报,1995(2):40-42.

[编辑:周威]