

高校体育课的新型师生关系

张燕杰

(华南理工大学 体育学院 广东 广州 510641)

摘 要 :运用社会学的研究方法,对高校体育课中师生的现状进行分析,指出建立新型师生关系的对策。

关 键 词 :体育课程;师生关系;高校

中图分类号 :G807.4 **文献标识码** :A **文章编号** :1006-7116(2006)05-0078-03

A new type of relationship between teachers and students in physical education classes in institutes of higher learning

ZHANG Yan-jie

(College of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510641, China)

Abstract :By applying the method for sociological study, the author analyzed the current situation of teachers and students in physical education classes in institutes of higher learning, and put forward measures for establishing a new type of relationship between teachers and students.

Key words :physical education curriculum; relation between teachers and students; institutes of higher learning

高校体育教学活动是在运动场地进行的人体技能和体育综合知识的传授,因此区别于其它学科,有其独特性。体育课中的师生关系是教学过程中最重要、最基本,同时也是最经常、最活跃的人际关系,直接影响到运动场上教师向学生传授运动技能、知识的效果和质量,直接影响着学生对体育课的兴趣、对学习过程参与的积极性和创造性,影响着学生对运动项目的情感和认知,可以说体育课堂师生关系,直接关系到体育课的教学质量,关系到体育课程能否顺利实施、高校体育教学任务能否顺利完成。每个不同的历史时期和教育过程都会建立符合当时社会条件的师生关系。现在所说的传统的体育课堂师生关系,主要是指在20世纪五六十年代形成的教师为主体、学生为客体的灌输式的教学模式下形成的师生关系。在当时的历史背景下,高校学生人数少、学生思想较单纯、生活水平不高、社会活动不多、各种信息互通和交通相对缺乏、娱乐活动单调、对书本知识学习较单一、对教师的依赖性较强。另外对锻炼身体、增强体质、建设祖国、保卫祖国的信念坚信不移,不惜牺牲自己的兴趣与爱好,对体育项目的学习和锻炼刻苦认真,对体育课堂单纯的灌输式技术和身体素质教学,也乐于接受,师生关系也融洽。因此体育教师也都进入最受学生喜欢和尊重的教师之列。随着社会的进步和教育的发展,现代教育对师生关系提出了新的要求,有了新的定位。普通高校的体育教学与其它学科一样,如何搭建师生互动平台,如何建立新型师生关系,已成为高校体育的一个重要研究领域。

1 现代教育对体育课堂师生关系的要求

中外教育对师生关系一直都给予高度的关注,曾提出“教师中心论”、“学生中心论”,教育部2000年颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》强调,突出个体性、张扬个性发展和建立新型师生关系。倡导“以教师为主导,以学生为主体”模式的师生关系,为体育课教学提出了新的教学理念,勾划出了新的师生关系框架。在这种新的教学理念和新型的师生关系框架内,要想搞好体育课教学、建立新型和谐的师生关系,就必须认真分析和了解影响师生的主要因素。

社会的进步,使人们的生活水平有了很大的提高,大学生对参加体育课锻炼和学习的内容(项目)、方式、兴趣的需求增强,更追求休闲娱乐,提高生命、生活质量,展示个性,提高综合素质,增强社会交往的能力,对于传统的统一的教学进度、统一的练习方式、统一的考试标准、同一学习(练习)方法等上课方式已不能适应。受新的教育理念的影响,大学生认为体育课堂学习的内容应该是自己所喜欢的,练习方法是符合自身实际情况的,参加的活动是能够发挥自己的特长、展示个性活动的。传统的教学模式,教师是至高无上的绝对管理者,学生必须按照硬性的课堂规范排队、听口令统一行动的被管理者。即便与教师进行交流,也只是局限在所进行的运动技术方面的交流,缺乏情感和心灵上的沟通,被学生理解为是一种不平等、不符合现代教育科学、不能全面体现人性化和以人为本的一种师生关系或称教育关系,很难满足

学生的学习需求。特别是近几年来,全国大部分高等院校在国家的统一调控下大规模的扩大招生人数,也使得场地资源愈显紧张,师生比例显著增大(大约1:200~300),面对超负荷的教学工作量和更大规模的学生群体,教师与学生沟通互动的空间也变得更加狭窄。据全国有关调查资料显示,85%以上学生认为良好的师生关系对于实现体育课学习目标有着重要的作用,78%以上的学生希望能和体育老师进行课堂交流,59%以上的学生认为目前与体育老师的关系不密切,而且认为交流的内容和方式较浅层、单一。另外,随着信息网络的高速发展,现代学生对于各类体育知识、信息的获取的方式、范围、速度远远超出了体育教学改革的速度,过去主要是通过教材和体育课堂上老师的传授,现在通过网络、媒体奠定的“体育基础”较过去有了很大变化。学生感知较多,虽认知还不足,但足以对体育课堂的教学内容、教学方法、教师的理论和技能水平提出自己的看法,会对体育课的教学活动有更多的要求与期望。学生对体育的需求愿望与高校开展体育教学活动的方式存在着差距。学生对体育的期望值高、热情高,但体育课教学效果较差;“学生喜欢体育但不喜欢上体育课”的现象是客观存在的。因此,如何根据《纲要》的精神认真解读教材,如何根据当代大学生的需求,具有针对性地组织课堂教学活动,如何根据当代大学生的特点建立新型的师生关系,是每个体育教师所要面对和解决的问题。

2 转变教育理念,建立新型师生关系

教育有其内在的规律,没有纪律约束、没有要求、没有目标就不能称之为学校体育,传统的师生关系中“师道尊严”“尊师重教”等尽管被认为过于强调教师的地位与作用,但传统的尊师理念至今仍有着积极的意义。体育课堂的师生关系应该定位在纪律约束和道德规范之上,师生关系的形成和存在并不以师生双方的意志为转移,应体现时代特点。师生之间由于共同的体育目的而结成人际关系,一经建立,双方便具有为了某个共同目标而自觉调节行为。教师要不断利用职业道德规范调节自己的行为,提高交流能力水平,引导和满足学生的学习需求,获得学生的尊重、信任和爱戴,而学生也必须自觉遵守纪律、约束自己的行为,克服偏见,取得同学的支持、老师的爱心和关怀。教师与学生的关系应是一种亲密、稳定、互动、持久的关系。

在构建新型的师生关系中,教师的教育观念、方式方法起着关键性作用。首先教师要改变长期以来那种依赖教学进度、教学大纲、教材死板执行课程计划,不辞劳苦的示范、讲解,企图让学生在很短的时间内学会更多的知识技能,用规定的几项统一标准考评不同类型特点的学生,而忽视学生身体条件和思想情感的教学方式方法。《教育——财富蕴藏其中》一书中指出:“教师的工作并非只是传授信息,甚至也不是传授知识,而是以陈述问题的方式介绍这些知识,把它们置于某种条件中,并把各种问题之间建立一种联系。师生关系旨在本着尊重学生自主性的精神,使他们的人格得到充分发展。”也就是说现代教育的师生关系已发生变化,教师的

角色也在转变,教育的理念在更新,平等、和谐、交往互动的新型师生关系是时代的主旋律。教师的教育观念应随教育的发展而主动改变。其次,教师要摆正位置,主动与学生建立和谐的关系。教学是教师的天职,在体育教学活动中教师须付出自己真诚的情感,表现出职业热情与关爱,除巧妙设计课程外,要努力营造和谐的课堂学习氛围。过分严肃、易发脾气、无耐心、讽刺挖苦、责任心差、对学生漠不关心、悲观、言语冷酷霸道、无幽默感是大学生的最不愿接受和最反感的,这些现象也是在高校体育教师身上常常出现的。体育教学活动中,学生间的身体碰撞、接触频繁,运动场上的教学竞赛活动中胜与败的心理情感刺激较深刻、多变化,面对课堂中学生各种不同的变化,教师应利用亲切的语言风格尊重学生的人格,尊重学生的情感,爱护他们的自尊心,鼓励他们的每一点进步,并引导他们采取科学的学习方法来提高自己的学习效果,采取良好的心态来看待运动场上的胜负及自身水平差异。教师以亲切平等的身份,赋予真实的情感,关爱尊重学生,学生也会向老师敞开心扉,和谐的课堂气氛就容易形成,就为构建新的师生关系奠定良好的基础。即使课堂上学生对老师讲解内容提出质疑或在课堂中出现不规范行为,不管对与否,都应当避免或暂缓批评性意见的出口,用关注、尊重和信任的心态提出有益的意见,对于学生错误的和不适宜的想法或行为,也应采取“不失面子”的灵活和策略解决。这样,学生学习的积极性才会提高,对体育课的学习兴趣才会增强,才能激发学生对体育未知知识的探索愿望与热情。大学生希望得到老师真诚帮助的愿望是强烈的,网络上有这么一句话:“老师的微笑,老师的信任,老师的尊重,对于当代在校大学生来说是多么难得、多么重要啊!”。根据高校教学体制和工作制度的特点和一名体育教师要面对几百位大学生的现实情况,体育教师除在课堂教学活动中尽可能与学生沟通互动以外,更多情况下还需要利用现代的信息网络构建互通平台,这是现代教育的要求。把教学过程视为师生互动的过程,并通过这种互动实现教学目标,在当代国内外教育理论中已得到普遍的认同。国外一些先进的教学方法也在一定程度上体现了这种互动理念。师生互动关系的强化应该是高校教学模式改革的一个突破口,教师拓宽知识面、提高素养,要具有和学生在知识、思维和情感方面互动的能力是先决条件,信息平台上的互动是在利用体育课堂以外的时间给教师和学生进行信息的交换,应充分利用个人网站和学校网络平台,利用电子邮件、短信、QQ聊天等新的信息沟通渠道,使师生之间拥有良好的交流,实现沟通的目的。这样建立起来的更活跃、更和谐的新型师生关系,才能真正提高体育课教学效果,才能使体育教师不仅成为学生知识的传播者、学习的发动者、成绩评定者与活动组织者,更是学生的朋友和灵魂的塑造者,从而顺利完成高校体育课程的使命。

3 构建体育课新型师生关系要克服的几个难题

(1)由于我国教育体制和考试制度的影响,学生在中小学学习期间并没能达到教育部门规定的体育目标,体育教学工作没能得到应有的重视,使得大多数学生对体育基础知

识、技能的掌握及体育意识的培养,没有达到要求。到了大学,体育课上“老大难”学生、不重视上体育课的学生和不尊重体育老师的学生有相当比例,学生的“体育基础”差距过大,教师在组织教学活动中与学生的沟通方面出现许多实际的困难。

(2)面对高校的扩招,体育教师的教学工作量增加,教师与学生的比例增高;随着校园体育文化的日益活跃,体育教师的群体竞赛工作更加繁忙;对于关系到体育教师职称晋升、竞争上岗的必备工作——体育科研工作的要求也越来越高;按当前高校的管理制度和分配制度,大部分学校教师的计划教学工作量与经济收入挂钩。教师怎样更好地与学生沟通,时间、精力是否允许,仅课堂与学生的沟通是不够的,课外与学生沟通互动的方式、方法以及沟通平台怎样建立,主要是由谁来搭建,比如说,课外辅导、网上解答问题、发表看法或引导学生展开对某些问题的讨论,需花费时间,教师的工作量怎样计算。这些都是当前要克服的难题。

(3)随着现代高科技的发展,信息网络为教育提供了更好的可利用资源,根据高校体育教学的现实情况,新型的师生关系的构建很可能得主要依靠电子网络平台来实现。一般情况下,以教师个人的能力和水平是难以完成信息网络互动平台的,须体育教学管理单位或部门投入专门的人力、物力进行建设,这是需解决的问题。另外,信息平台的建立,是学校体育改革必须重视的新的支撑点,应作为考核单位业绩的一项指标。教师与学生互动、沟通的能力、师生关系的状况,应该是对教师进行教学考核内容之一。

随着教育的发展,高校体育教学改革正在如火如荼地进行,体育教学中师生关系的重新构建,已是不可避免的问题。建立更具有时代特点的新型师生关系,会受到诸多因素的影响,除教师和学生的自身因素外,学校的体制、管理制度、分配制度、考核标准、提供的教学可利用资源等,都会对体育教学工作产生重要影响,特别是对师生关系这项软指标工程影

响更为显著。因此,学校乃至整个教育管理部门都应高度关注,要认识到在新的历史时期构建新型师生关系的重要性,要努力促进这项工作的顺利开展。

参考文献:

- [1]李春汇. 中学体育教学中师生关系的障碍及消除方法[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(2): 225 - 226.
- [2]许良. 对实施新颁发《普通高校体育课程教学纲要》的思考[J]. 福建体育科技, 2003, 22(8): 33 - 37.
- [3]李瑜. 我国师生关系 10 年研究述评[J]. 体育学刊, 2004, 11(6): 90 - 93.
- [4]周润智. 学校教育价值的失落与复归——师生关系的社会学解读[J]. 南京师范大学学报:社会科学版, 2002(1): 80 - 87.
- [5]王艳荣. 体育教学中师生互动的现状分析[J]. 体育与科学, 2003, 24(4): 78 - 80.
- [6]时光. 高校教学模式改革与“互动式”教学模式初探[J]. 西南民族大学学报:人文社科版, 2003, 24(10): 164 - 168.
- [7]黄庆丰. 树立创新观念构建互动式课堂教学[J]. 陕西师范大学学报:哲学社会科学版, 2005(7): 304 - 306.
- [8]周树杰. 浅谈网络教育对高校师生关系的影响[J]. 黑龙江高教研究, 2000(3): 61 - 62.
- [9]汤瑞华. 平等互动:大学校园师生关系调查[J]. 中国青年研究, 2003(1): 76 - 79.
- [10]毛振明,赵立,潘绍伟. 学校体育学[M]. 北京:高等教育出版社, 2001: 59.
- [11]李春汇. 中学体育教学中的合作教育[J]. 体育学刊, 2005, 12(1): 111 - 113.

[编辑:李寿荣]