

“体育与健康课程”与学生的体育经历

林 军

(广州民航职业技术学院 体育教研室, 广东 广州 510403)

摘 要:通过对“体育与健康课程”理念的剖析,认为“体育与健康课程”迎合了当代社会对人们体育经历的需求,并为学生拥有成功的体育经历开辟了新的途径。“体育与健康课程”尤其注重学生竞争性、自主性、公平性、协作性等体育经历的培养。

关 键 词:体育与健康课程; 学生; 体育经历

中图分类号:G807.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)05-0095-03

Curriculum of Physical Education and Health and student's sports experiences

LIN Jun

(Department of Physical Education, Guangzhou Civil Aviation Polytechnic Institute, Guangzhou 510403, China)

Abstract: By analyzing the conceptions in “curriculum of physical education and health”, the author considered that “curriculum of physical education and health” meets the demand of people in today's society for sports experiences, and opened up a new channel for students to have successful sports experiences. “curriculum of physical education and health” especially values the cultivation of sports experiences such as student's competitiveness, independency, fairness, and cooperativeness.

Key words: curriculum of physical education and health; students; sports experiences

学生时代的体育经历,在其未来的社会生活当中有着非常重要的价值,起着非常重要的作用。正如国际奥委会主席雅克·罗格在就任宣言中提到:体育有利我们身体和心灵的发育,体育教我们遵守规则、尊重对手,体育带给我们社会经验和知识,体育还让我们证明自己,并获得快乐、骄傲、健康。而当代基础教育课程改革中的体育与健康课程恰恰迎合了社会对人们体育经历的需求,为学生拥有成功的体育经历开辟了新的途径。

1 体育经历在社会生活中的重要作用

从社会就业的角度来说,学生的体育经历非常重要。在发达国家普遍重视一个人的体育经历,尤其是在美国,许多成名的大企业家均或多或少有体育经历,即在学生时代当过运动员或是体育爱好者。一些美国公司招聘人才时,在条件基本相同的情况下,优先录取具有体育经历者。在一些发达国家,高等院校学生中品学兼优体育好的学生很多。比如,在美国的华尔街证券交易所中最好的经纪人往往是运动员出身,这不仅仅是他们具有强壮的体魄,得以应付高强度的紧张工作,而且在心理素质上也是得天独厚,反应迅速、有魄力、敢于决断。当今改革开放的中国,各种竞争日趋激烈,生活节奏越来越快,无论是心理还是生理上都要求能够承受强

大的压力和紧张的工作。由此可见,学生的体育经历在未来的社会生活中是多么重要,没有深刻的体育经历,将会给我们带来多大的损失!

在我国,个人的体育经历也同样起着相当重要的作用。比如,我国有名的企业太阳神集团、许继集团、双汇集团、河南建业集团、矛盾集团等等都有自己的体育代表队。如果这些企业的老总不懂得体育对企业经济发展的重要性,不喜欢体育,不是一个体育爱好者,就不会拥有本企业的体育代表队。特别是前健力宝集团的总经理李经纬,曾做过体委主任,他对体育的热爱以及他的超前意识,使健力宝借助体育名人打出了享誉世界名牌饮品。根据对1994年12月全国评选出的十大杰出青年、中国青年科学家、全国青年企业家等400人的调查,在什么样的课程最受杰出青年欢迎这一问题中,体育在11门课程当中选择排列第6位,而杰出青年中81%的人喜欢参与劳动和体育运动。我国最知名的高等学府清华大学,在1999年首次对全校课程进行质量评估中,体育是最受学生欢迎的课程之一。这足以证明体育对人和社

2 “体育与健康课程”重视学生的体育经历

为了培养社会主义现代化建设需要的高素质劳动者,使

学生无论是在身体、心理、社会适应等各方面都有长足的进步,“体育与健康课程”强调学生要通过体育学习和体育锻炼,磨练出坚强的意志和健康的体魄,以适应未来激烈的社会竞争,强大的工作压力。

2.1 “体育与健康课程”重视竞争性的体育经历

由于受产生于中国农业社会的儒家文化的影响,崇尚“中庸”、“求同”、“求和”等封闭的传统观念在人们意识中极其牢固,可以说,这种思想在一定程度上阻碍了中国社会的发展,它与我国现代经济社会的发展格格不入。没有了竞争也就没有了发展,要想搞发展,就必须要有竞争。“体育与健康课程”提出让每个学生受益,让每个学生都发展,就是要求学生要建立自信,不要因为自己生理上的劣势,就断定自己不行,自己天生就不适合体育运动。而是要求学生要体验超越自我,超越极限的感受。课程标准无论在理念还是评价上,都给所有学生一个平台,不论你的体质如何,不管你的水平多高,只要你参与了、努力了、体验了,你就可能达成目标,可能取得好的成绩。使学生不断地进行体育锻炼,获得这种经过努力拼搏而得到的成功经历。在经历了这种艰苦的磨练之后,无论将来遇到多么困难的事情,他都不会轻易言败,不会轻易放弃。从而使自己能够在将来激烈的社会竞争中始终立于不败之地。

竞争是推动社会进步的原动力。在未来社会生活中不是你不行,关键是你有没有竞争的心理。体育的经历提醒我们,无时无刻都要保持竞争的头脑、竞争的心态。“体操王子”李宁,告别赛场后,担任“健力宝集团”的总经理特别助理,创办李宁体育用品有限公司。他在商场上的成功很大程度上得益于体操场上的磨练。在竞争年代,只有保持竞争的头脑,反应敏捷、起劲迅速,时机把握及时、得当,决心下得坚决果断的人,才能获得成功。体育是我们培养竞争意识的最有效的途径,“体育与健康课程”通过改变运动器材和场地标准,改变运动竞赛的规则,使每个学生都能参与比赛,打破以往只是体育尖子表演的局面,最大限度地调动学生参与体育活动的积极性。让学生在激烈、刺激的体育活动中体验竞争的过程,从而增强学生的竞争精神。如广州市二中的橄榄球运动,通过改革,把欧美最具有竞争性、对抗性的项目——橄榄球运动引入了学生的体育课堂。这样极具诱惑力的运动项目,吸引着每个学生都能不断地参与体育活动,不断地积累体育活动的经历,使每个学生都具有强烈的竞争精神,都能适应未来激烈竞争社会的需要。

美国普林斯顿大学在一份研究报告中指出:“现代生活方式更接近于体育比赛,在机会均等的条件下,谁的节奏快,竞争意识更强,谁就可能占据优势。竞争是体育的灵魂,体育的生命就是表现在激烈的对抗性的竞争中。由于体育运动促使人人努力,奋力争先的精神,对推动社会各个领域的进步都是适用的。”“体育与健康课程”重视学生的竞争心理的培养,重视这种竞争的感受过程,学生获得这样的体育经历,促使其形成积极进取、乐观的生活态度,这必定在其将来的谋生中显示出积极的作用。

2.2 “体育与健康课程”重视自主性的体育经历

当今社会已经从工业社会进入了后工业社会、知识经济的时代。数字信息交流的出现,使知识更新的周期缩短为4年。也就是说当我们大学毕业时,大学一年级所学到的知识已经落伍了。这样快速的知识更新,迫使我们在离开学校以后仍要继续学习,不断地“充电”。主动适应时代进步的要求,主动迎合知识更新的需要,积极掌握最先进的科学知识,为我们今后的工作和生活做准备。在任何时候,只有主动出击(自主学习)才能抢占先机。“体育与健康课程”从课程设计到评价的各个环节,始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时,特别强调学生学习主体地位的体现,以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能,提高学生的体育自主学习能力,培养学生自主性学习的体育经历。改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,给学生更多的自主权,让学生选择自己需要的、感兴趣的内容,真正让学生体验到学习是主动的而不是被动的。现在老师教学生喜欢的、想学的内容;而学生想学的内容,老师就要想方设法地去安排。学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方式参与体育活动,体验体育活动的过程,经历体育运动的感受。在挖掘运动潜能、提高运动欣赏能力的同时,形成积极的余暇生活方式,为今后的社会生活和工作学习做好铺垫。

2.3 “体育与健康课程”重视公平性的体育经历

社会主义市场经济体制的建立,打破了计划经济时代传统的公平分配的格局,不再是大锅饭式的统一,区别于以往分配方式的是,社会主义市场经济条件下更追求实际工作的效率。这样的经济体制改革实现了真正意义上的“机会面前,人人均等”。这就要求学生,在将来的社会规范中,一定要具有公平竞争的意识,要用公平的心态处理学习和工作中遇到的问题。因此,“体育与健康课程”在学生公平竞争意识的教育上也非常重视。集中的表现就是对学生评价方面的改革。公平是指机会的均等,每个人都会有一个公平的起点,而不是一个公平的终点,这也是对个人实际能力存在差别的称认。过去的体育课评价要求千万个同学同一个结果,一个“公平”的终点,根本不考虑学生起点的公平性,实际上就是对个人实际能力差别的一种否定。事实上每个学生的“起点”都是不同的,用相同的“终点”要求不同“起点”的学生,自然会出大问题,这也正是传统体育教学的致命弱点。“体育与健康课程”恰恰尽量避免了这种不公平现象的发生,充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异,根据这种差异性采用多元评价的方式来调整对每个学生的要求,尽量使学生的“起点”和“终点”都是公平的,让学生经历过公平的体育学习和体育评价,不再是一个标准衡量千万个学生。从而使学生认识到社会对待我们是公平的,对待任何人都是公平的,只要我们经过了艰苦的努力,就一定会得到公平的回报。

2.4 “体育与健康课程”重视协作性的体育经历

我们不仅仅要强调体育培养学生的竞争意识,同时还应

该重视体育对协作精神的作用。现代社会是协作的社会,有个人与个人之间的协作,有集体与集体之间的协作,同样也有国家之间的国际协作。社会进步的同时要求我们具有更高的协作精神,在工作生活中协作。人们也更加崇尚协作精神,从人们最钟爱的竞技体育竞赛项目中就可以看得出来,往往是需要集体协作的项目,如足球、篮球等团体项目,在同样一类项目中,团体类竞赛的受欢迎程度往往超过个人项目,如径赛中的接力跑、小球类竞赛中的双打和团体赛。体育是需要协作精神的,在多数双人、团体项目中都要求队员之间有很高的协作精神,才能更好地发挥集体优势,达到预期目的。改革开放以来,我们学习西方发达国家的先进经验的同时,西方的“个人主义”、“自由精神”对我国的年轻一代冲击很大,而恰恰是西方的“合作意识”、“协作精神”在我们这里没有很好成长的土壤。体育与健康课程改革试图解决这一难题,它所提倡的合作学习正是基于这个目的。它要求学生无论是在体育学习中还是在体育比赛中,都应注意协作精神的功用,强调只有协作才是最快捷、最有效地解决问题的方法。当然体育活动本身也具备这种特性,离开了协作,体育也就失去了它最有价值的一面。“体育与健康课程”的合作学习强调,没有协作精神、没有集体意识,能力再强,单枪匹马是不能生存的。“体育与健康课程”意在通过合作学习的形式,让学生在体育活动中体会到协作的重要性,经历合作的过程。使学生通过参与互相协作的体育活动,了解到在当今社会中没有合作意识,不具备协作精神,要想战胜对手,立足于不败之地是非常困难的事情,从而促使学生更

加强烈地培养自己的协作精神,积极地从事集体活动的锻炼。

学生时代的主要任务之一就是提高自己的社会适应能力,掌握社会生存的本领。而学生的体育经历在培养学生的社会适应能力方面有着举足轻重的作用,“体育与健康课程”恰恰迎合了学生的这种需要,改变传统的体育教学方式,使每个学生在掌握体育运动技术的前提下,以体验体育活动的过程为主,习得社会生活的经验和技能,为将来适应激烈紧张的学习和工作奠定坚实的基础。“体育与健康课程”的5个方面的目标之一就是培养学生的社会适应目标。要使学生建立和谐的人际关系,具有良好的合作精神和体育道德,适应社会发展的需要。“体育与健康课程”通过这种增加学生体育经历的手段和方法,不断提高学生的社会适应能力,既适应了激烈竞争的社会对学生能力的需求,同时也达成了“体育与健康课程”的社会适应目标。

参考文献:

- [1] 教育部. 基础教育改革纲要(试行)[S]. 教育部文件, 1999.
- [2] 教育部. 体育(1-6年级)、体育与健康(7-12年级)课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.

[编辑: 邓星华]