

2)防守终止:在前面环节对方处于进攻时,我方需要终止对抗,从有效距离到无效距离做防守跳出。

(3)闪躲终止。

1)主动脱离:对手在前面环节处于完全防守时,我方主动脱离有效距离;如双方都无法在第二环节出动作时,我方主动脱离有效距离到无效距离。

2)被动脱离:在前面环节对抗时,我方通过步法、身法等不接触防守方法脱离有效距离的方法。

4 三个环节的相互关系

经过上述3个环节的阐述与分析,使我们明白了各环节的基本结构与整个对抗的运作过程,然而在每次对抗过程中3个环节并非都是完整地、一个不少地全面展现出来。例如:有时在对抗中一方队员在第一环节的切入时就已经对手产生杀伤,或者对手有意识退让(调整)到无效距离,或者因某些方面的原因裁判员喊“停”,此时的对抗仅有一个环节就结束了;又如如在第一个环节切入时一方未达到要求或明显处于被动时,这一方主动出动作调整到无效距离回避进攻时的再接触,或一方队员切入后运用战术的需要近身缠绕阻止对手出有效动作导致双方都无所作为,迫使裁判终止对抗,此时的整个对抗过程只有第一、第三两个环节组成,并不出现第二环节;再如在第二环节中出现无效进攻(互踢互打)超过2s、运动员倒地、下擂、受伤等情况时,这一次交手的对抗就自然结束,此时整个对抗过程只有第一、第二两个环节组成,并不出现第三环节;当双方一交手只有一个动作就立刻分开到无效距离时,那么这个动作就是第一环节,同时又是第三环节;当第二环节的进攻一方被KO了,那么此时第二环节就成为第三环节。

赛场的情况千变万化,双方的每次接触,虽然各自都有自己的技击思维,所以在双方不同的技击思维指导下的技法和战术自然不会完全相同,3个环节也不会总是完整出现。

例如:甲、乙对峙。

当甲主动切入,乙自然切入,但乙第二环节进攻能力强,

甲可直接用第三环节技术,省略第二环节。

甲主动切入,由于把握机会能力强,乙被击倒,此时甲、乙都省略了第二个环节。甲的切入动作即是主动切入,又是接触终止。而此时虽未做任何动作,却完成了两个环节:被动切入与自然结束。

当甲逼乙到擂台边角,虽未切入,但乙被逼下擂台,第二环节自然结束,此时只有第三环节存在。

当一方擅长摔,只要摔成功,就是第三环节动作,即结束对抗。

总之,3个环节在具体对抗中的表现是可以相互独立又可以相互联系、互相影响的,对抗双方可以根据对抗时的目的、需要和可能选择对抗时采用的具体环节。

经过上述分析,我们将一次交手的整个对抗过程划分成3个小的过程(3个环节),再从每个环节中去看对抗,使我们可以更清楚了其所以然,这正是我们了解对抗、把握对抗、指导对抗的必备理论知识,若我们将3个环节的理论再运用到实践当中去,将为我们提供了一个观测散打对抗的新平台,使我们透视对抗这一现象会更彻底、更明了,使我们的实践少走许多弯路,使我们的训练做到有的放矢。

参考文献:

- [1] 中国国家体育总局编审委员会. 中国体育教练员岗位培训教材武术(散打)[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [2] 程啸斌. 中华散打新篇[M]. 上海:同济大学出版社,2000.
- [3] 王中才. 武术实战技术[M]. 北京:北京体育大学出版社,1989.
- [4] 江百龙,李建平. 武术理论基础[M]. 北京:人民体育出版社,1996.

[编辑:李寿荣]

北京高校奥林匹克教育调查与分析

宋小荣, 吴蓉, 张洁, 顾杨, 赵起顺

(中国人民大学 体育部, 北京 100872)

摘 要:为了迎接2008年第29届奥运会的到来,对北京清华大学、中国人民大学、北京师范大学和北京外国语大学等4所高校本科一、二级学生进行问卷调查,以了解高校奥林匹克教育的情况,结果显示:(1)北京大学生了解奥林匹克运动较早,方式多样;(2)在大学里获得奥林匹克教育的次数最多;(3)学生对奥林匹克知识了解总体较好;(4)学生对奥林匹克态度整体趋于积极。为了办好北京2008年奥运会,要更广泛吸收高校学生参与奥林匹克教育活动;有计划地开设基础课程和讲座;多渠道开展奥林匹克教育活动。

关键词:奥林匹克教育; 高校学生; 北京

中图分类号:G811.21 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2005)05-0069-03

Investigation and analysis of Olympic education in colleges and universities in Beijing

SONG Xiao-rong, WU Rong, ZHANG Jie, GU Yang, ZHAO Qi-shun

(Department of Physical Education, Renmin University of China, Beijing 100872, China)

Abstract: In order to welcome the coming of the 28th Olympic Games in 2008, the authors carried out a questionnaire investigation on grades 1 and 2 undergraduates in four universities in Beijing, namely, Qinghua University, China People's University, Beijing Normal University, and Beijing Foreign Language University, so as to get acquainted with the situation of Olympic education in colleges and universities. The authors revealed the following findings: (1) Undergraduates in Beijing have a relatively early acquaintance with Olympic Games in diversified ways; (2) there are the most chances to acquire Olympic education in universities; (3) in general, student's acquaintance with Olympic knowledge is relatively good; (4) student's attitude toward Olympic Games is positive as a whole. In order to launch Beijing Olympic Games 2008 successfully, more college students should be accepted to participate in Olympic education activities; basic courses and lectures should be established in a planned way; Olympic education activities should be developed in multiple channels.

Key words: Olympic education; college students; Beijing

2003年是奥林匹克文化与教育年。体育与文化相结合是奥林匹克的核心。何振梁先生曾在2003年指出,我国对体育与文化相结合历来重视,一些高等院校建立了奥林匹克研究中心,国家体育总局科研所早就有专门从事这方面研究的专家学者,我国体育部门与文化教育机构多次联合举办各种活动,受到国际奥委会领导人的赞扬^[1]。

但是奥林匹克教育的内涵并非几场会议就能够体现,奥林匹克教育的效果也绝非几场活动就能够达到。奥林匹克教育在理论和实践方面都有待国内外学者和体育界人士进一步探讨和实施。

萨马兰奇先生曾经谈到“奥林匹克主义是超越竞技运动的,特别是在最广泛、最完全的意义上讲,它是不能与教育分离的。它将身体活动、艺术和精神融为一体而趋向于一个完整的人。”这句话精辟地概括了奥林匹克教育的重要意义。

在当代中国,奥林匹克的传入离不开正规学校教育。据国内第一部奥林匹克教材《奥林匹克运动》一书指出,奥林匹克正是在20世纪初期学校体育教育大规模展开的大背景下开始在中国普及,西方的现代体育形式由此对中国的正规体育教育产生影响和指导意义^[2]。

21世纪,我国高等教育已迈入大众化阶段,2003年全国在校大学生人数超过1900万,规模居世界首位。面对如此庞大的高校学生队伍,作为基础“三育”重要组成的体育教育,在传统教学内容、形式上也将面临新的改革和发展。奥林匹克以体育的基本形式,融知识、理想、精神教育于一体,是高校教育可推行的内容和方式。

奥林匹克教育把体育和教育本质地联系在一起。教育是奥林匹克运动的出发点和归宿,从这一思想出发,顾拜旦复兴现代奥运会的基本目的不是以奥林匹克运动去推行竞

收稿日期:2005-03-10

作者简介:宋小荣(1962-),女,副教授,研究方向:体育教育管理。

技运动,而是把竞技运动纳入教育,把体育纳入一般教育,进而把一般教育纳入人类文化和生活过程之中^[3]。而高校正是把体育与其他各方面教育密切联系、从而使总体教育水平得到提升的最重要场所之一。

当代奥林匹克的教育目的,就是使青少年从中不仅得到发达的肌肉、匀称的肢体和机敏的头脑,还要有健全的心里素质和良好的社会公德,发展人的意志力、想象力、创造力等各种精神力量,成为全面发展的人。奥林匹克教育将使高校青少年在身心两方面得到良好的塑造。

奥林匹克虽然已是世界性的社会文化活动,但它在高校中的普及和发展,将进一步提升奥林匹克的教育意义和实际成果,并更加接近奥林匹克始终倡导的教育广大青少年的宏大目标。由奥林匹克教育来进行青少年的身心培养和全面发展,将有助于国家进步和人类文明的理想加速实现。

而我国高校目前的奥林匹克教育状况如何,在北京2008年奥运会举办前的几年内高校奥林匹克教育应如何展开,都是我们的调查将关注的问题。我们于2004年5月进行了一次关于北京高校奥林匹克教育状况的问卷调查。

1 学生接触了解奥林匹克运动较早,方式多样

被调查的700名学生中,有647名在小学时就知道了奥运会,占调查总人数的92.4%;初中知道的占6.0%,高中知道的占1.6%。可以说,所有学生在高中毕业之前都从各种渠道了解奥运会,且绝大多数人在小学阶段已开始接触。这说明奥运会的信息在学生当中的传播是相当早而广的。

在获知奥运会常识的途径中,有94.0%的被调查者通过电视知道奥运会,32.0%的被调查者通过书籍知道奥运会,通过报刊广播知道奥运会的占到39.9%,通过互联网的占到20.8%,通过同学朋友获知的占到28.1%,通过家人获知的占到25.29%。

上述结果说明,电视媒体在传播奥运会极其相关知识方面发挥了的作用明显高于其他媒体,而书籍、报刊、广播这些传统媒体也是接触者的重要选择;互联网作为新兴媒体,发展速度十分迅猛,尤其在高校大学生中很具潜力;另外,人际传播也是获知奥运会的重要渠道,朋友、同学、家人之间的交流增加了对奥运会的了解。

2 大学里获得奥林匹克教育机会不多,但期望较高

大学是学生综合素质最好的培养基地,而大学里各种各样的教育形式也为学生们的兴趣培养、全面发展提供了诸多机会,但奥林匹克教育显然在高校不够普及。在被调查学生中,有98名表示听过有关奥林匹克的相关课程或讲座,有602名没有听过任何相关的课程或讲座,两者的比例分别为14.0%和86.0%,相差悬殊。

在选择奥林匹克课程或讲座应以什么方式在大学出现时(此项目为多选),28.3%的人认为可采用必修的形式,46.7%的人认为可采用必修的形式,94.0%的人认为可采用讲座的方式,29.0%的人认可体育理论课的形式,而有6.1%的人认为没有必要开设这方面的任何讲座或课程。

3 奥林匹克相关知识的掌握总体良好

(1)对国际奥林匹克相关知识的了解难易有别。本次问卷在这方面内容中设置了6道知识性选择题,分别是关于奥林匹克的目标、宗旨、格言、核心以及现代奥林匹克运动的创始人、奥运会的周期等。

题目的难易程度成为学生回答准确率的分水岭,反映出这方面知识的不全面性。奥运会举办周期为“4年”、奥林匹克的格言“更快、更高、更强”、现代奥林匹克运动的创始人是“顾拜旦”这3个较为基础性的问题获得了多数同学的准确回答,正确率分别为100.0%、84.0%和62.6%。但后两项的正确率也并不十分高。

选对奥林匹克的目标是“促进人的全面发展、建立和平美好的世界”的比例为52.3%,选对奥林匹克的宗旨是“友谊、团结、公平”的比例为38.1%,选对奥林匹克的核心是“教育”的比例为7.9%。这三个稍有难度的问题,准确率明显降低,最低的只有个位数准确度。

(2)对中国参与奥林匹克相关知识的了解整体良好。北京2008奥运会的临近,中国参与奥林匹克力度的加大和影响的增强,对于全民了解、参与奥林匹克是一个极大的推动,而高校学生也是受惠奥林匹克教育的一大群体。相比较前一部分对于国际奥林匹克的知识了解,本次参与调查的高校学生表现出对中国参与奥林匹克运动历史和现状的高度关注和准确把握。在“北京2008奥运会是第几届”、“北京奥委会主席是谁”、“北京奥运的三大理念”、“中国运动员在奥运会上获得第一枚金牌的是谁”等问题中,大部分被调查学生能在4个备选项中选出正确的一个答案,答对的人数比例分别为79.6%、69.9%、98.2%、93.1%。

对这些基础知识的回答所表现出的较高的熟悉程度和准确度,反映出高校学生对参与奥运、北京申办奥运的相关情况比较了解。据调查,北京高校学生中听过奥林匹克相关课程或讲座的只占到总人数的14.0%,由此我们可以推断,高校学生主要依靠相互交流、媒体接触等储备有关奥运的相关知识;而这其中的“接近性信息”,即与中国、北京相关的奥林匹克信息,是高校学生最为关注和熟知的。

但是,在更深入的、相对专业性的问题面前,被调查学生的知识网也存在着一些盲点。例如多数学生对“中国第一次参加奥运会的年份”这个问题的选项表现犹疑,而且分歧颇大:选择1932年、1936年、1980年、1984年的学生比例分别为25.7%、28.0%、23.9%和22.4%。可以看出,没有一个选项获得了明显的数量优势,这些中国参与奥运会的重要年份干扰了学生们原本不很牢固明晰的知识储备。

4 对奥林匹克的态度整体趋于积极

多数学生认同奥林匹克对人的和谐发展有积极影响。47.1%的被调查者认为奥林匹克运动对人的和谐发展有很大影响,44.6%的被调查者认为有一些影响。两者相加占到总数的91.7%,即绝大多数学生认同奥林匹克对人和諧发展的积极影响。

5 措施建议

由以上所述奥林匹克的教育内涵、高校奥林匹克教育的重要意义,联系本次调查所得的相关数据和结论,我们期望从理论意义、实践操作的双向结合,对奥林匹克教育在高校的进一步普及和深入提出契合现实的方案策略,使高校青年学生不仅成为2008北京奥运会和国际奥林匹克运动的参与者、受惠者,更成为带动全国人民的和谐发展和社会进步的积极力量。

(1)更广泛吸收高校学生参与奥林匹克文化教育活动。

开展奥林匹克教育和传播奥林匹克思想是本世纪奥林匹克运动所努力的方向之一,也是国际奥委会大力支持和倡导的。国际奥委会要求奥运会承办城市应该具有积极宣传和推广奥林匹克教育活动的义务和责任。奥林匹克宪章第44条明确规定,“奥运会组委会必须制定一项文化活动计划,并事先提交国际奥委会批准。”这类项目中的突出表现就是建立国家级奥林匹克学院。

28届奥运会的“国际奥林匹克学院”设在举办城市希腊雅典,每年通过组织奥林匹克夏令营的形式,在全世界范围内召集奥林匹克学者、相关人员进行为期6周的培训。主要活动内容包括:参观雅典古奥运会遗址;请著名教授讲学,一般10讲左右;学生做专题研讨;组织联谊活动等。

可以看出,奥林匹克学院承担了相当一部分文化普及、教育研讨的重要内容,并且对举办城市的国际影响传播也具有重要作用。高校优秀青年学生处于民众教养水平的中高层阶段,并具备高于一般群体的语言能力、交流能力、科研能力和组织能力。高校学生这一高素质群体,是参与“奥林匹克学院”这类国际专业组织的有生力量;随着北京奥运一系列文化教育活动的展开,吸收高校学生进行互动,也是在高校中潜移默化地推广奥林匹克教育的有效方式。

(2)有计划地开设奥林匹克基础课程和讲座。

这次问卷中涉及的11道基础知识性问题难易兼备、分布均匀,有8道题的答对人数超过50%;如果进一步提高要求,则只有4道题的答对人数超过80%。

高校学生处于专业知识、综合知识的高吸收、高储存时期,我们的调查在雅典奥运会举行前两个月进行,也正是学生对体育、对奥林匹克运动的兴趣和关注处于上升阶段的时候。但我们看到,在对奥林匹克知识的全面掌握程度上,被调查者存在着不小的知识盲点,表现在问卷上就是回答的准确率并不十分高。

雅典奥运会中国代表团的争金夺银、北京奥运会中国人民的万众期待,激励着高校的热血青年对体育、对奥运会的热爱。但热情并不能完全代替我们对于奥林匹克运动的理性思考、实际作为,而高校学生恰恰需要在长久的教育熏陶下加强对奥林匹克的理解,将热情融入为奥林匹克所做的实际贡献中。

奥林匹克教育在中国专业体育院校中的开展时日不短,每年都连续不断地产生奥林匹克研究方向的博士硕士的专业研究生。但在普通高校中,这方面的接触机会明显不足。在这次调查中发现,普通高校的学生有机会接受奥林匹克相

关课程和讲座的比率非常低,而认为有必要开设相关课程和讲座的学生比例达到94%,并选择了必修、选修、讲座、体育理论课等若干上课形式。这些数据明显反映出高校学生对于这方面知识教育的需求和渴望。

2003年为奥林匹克文化与教育年。北京奥委会执委会为此决定加强与国际奥委会的文化和教育交流工作,并批准了多项长远计划:每4年举行一次体育与美术大奖赛,每四年举办一次体育与文学大赛,摄影比赛视情况再定;世界论坛和洲级性论坛每两年举行一次^[4]。

这些活动将在全国乃至世界范围内推动奥林匹克文化与教育的发展。而在高校奥林匹克教育的内容中,设立有计划的课程安排、举行定期的知识讲座,都是应学生之所需,同时普及高校奥林匹克教育的良好形式。

(3)多渠道开展高校奥林匹克教育。

这个世纪的大学生是处于信息时代、媒体包围的一代知识青年,他们汲取知识、获得信息的方式丰富而跳跃,他们作出判断、与人交流的形式也与他们的先辈有着巨大的差异。虽然高校仍然是大学生接受传统教育的主要场所,但其形式和渠道已经发生了巨大的变化。闭路电视的多频道节目、互联网的实时放送、手机的短信传递,诸多传播方式无不改变着当代青年的知识构成和接受方式。

我们的调查结果也明显反映出了这种趋势。学生们接受信息、相互交流的方式是多样的,课堂、课本之外的选择也是多彩的,传播者应该以受众的需要为本。开办网络课堂、聊天室,组织“我与奥林匹克”的个人DV大赛,参与电视台的体育节目如“全明星猜想”等等类似形式,都不失为大学生所喜闻乐见的尝试方式。

大学教育是国民教育的重要阶段,高校大学生虽然占我国总人口比例还不是很高,但他们是社会中具有较高素质和教养的群体之一,我国举办2008年奥运会离不开高校学生的参与。2001年世界大学生运动会因为有广大高校学生的志愿服务而获得圆满成功,而广大学生也在这种国际性体育赛事中获得了知识、锻炼了能力,并形成了我国高校参与组织国际大型活动的积极风尚和良好基础。应使奥林匹克教育在高校中分阶段、有计划地持续开展起来,这不仅有利于学生自身的身心成长,也将为中国参与国际事务增添一支不可替代的有生力量。

参考文献:

- [1] 任海. 奥林匹克运动[M]. 北京:人民体育出版社, 2003.
- [2] 任海. 奥林匹克运动百科全书[M]. 北京:中国大百科全书出版社, 2000.
- [3] 奥林匹克宪章[S]. 北京:奥林匹克出版社, 1992.
- [4] 奥林匹克运动[M]. 北京:人民体育出版社, 1993.
- [5] 彭永捷. 人文奥运[M]. 上海:东方出版社, 2003.

[编辑:邓星华]