

# 高校体育新课程教学模式初探

王林, 潘绍伟, 金玉, 郭泰玮

(扬州大学体育学院, 江苏扬州 225002)

**摘要:**从理论和实践两个层面对如何依据《全国普通高校体育课程指导纲要》精神构建高校体育新课程教学模式进行研究,初步形成了“优化体育课程各要素——完善课程结构,形成体育课程模式整体优化”的理论思路和实践路径,从课程指导思想、课程目标、课程内容与学习评价等方面展示了依据新《纲要》实施体育课程改革的初步成果。

**关键词:**新体育新课程;教学模式;高校体育;教学改革

**中图分类号:**C807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)06-0078-04

## Preliminary research into the model of new college physical education course

WANG Lin, PAN Shao-wei, JIN Yu, GUO Tai-wei

(College of Physical Education, Yangzhou University, Yangzhou 225002, China)

**Abstract:** Studying, both theoretically and practically, on the model of new College Physical Education Course by means of literature review, inductive analysis, and practical application, the article presents theoretical thoughts and practical approaches with regard to “optimizing all the factors of Physical Education Course model, perfecting model structure, and shaping the overall optimization of the model”. From the aspects of course goals, contents, and assessment, the article also displays the initial achievement of Physical Education reform according to the new Syllabus.

**Key words:** new physical education courses; teaching model; college physical education; teaching reform

2002年8月,教育部正式颁布《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》)。当前,贯彻和落实《纲要》精神成为高校体育课程改革与发展的重要任务。为此,本课题组对“构建高校体育新课程教学模式”的理论和实践问题进行了初步探讨。

### 1 构建高校体育新课程教学模式的理论思考

体育课程教学模式是按照一定体育教学思想设计的、具有相应结构和功能的体育课程框架或系统。从结构理论的原则看,完整的体育课程模式应包含课程指导思想、课程目标、课程内容、课程实施和课程学习评价等几个要素。这些要素相互联系,相辅相成,缺一不可。

体育课程指导思想与课程目标是构建和支撑体育课程模式必不可少的要素,前者是依据体育的本质、体育教育的功能及社会对培养人的整体要求形成的,如健康教育、终身体育教育、素质教育、创新教育等,因而是构建体育课程模式的理论基础;课程目标是课程指导思想的具体体现,是课程编制的起点和教学实践的重要依据。体育课程内容是体现课程指导思想和实现教学目标的载体,是教学过程中教师

教、学生学的实践对象,体育课程通过课程内容形成其整体框架。体育课程实施过程主要指师生按照一定方式和程序实施教学活动,从而实现教学效果。课程学习评价是促进教学活动、检验教学效果的主要手段,评价的反馈功能是体育新课程模式不可或缺的重要组成部分。

通过对体育课程模式的初步认识,依据其“要素——结构——功能”的基本特征,可以提供一个优化体育课程模式的基本思路,即在优化课程各要素的基础上,把握、整合各要素,使之达到与课程目标最大的相关度。换言之,使课程模式本身各个环节与课程目标之间具有最大的相关性,这种相关共同趋向课程目标这个中心(见第79页图1)。

在整合课程各要素与课程目标相关度的基础上,运用系统方法,从课程体系的众多变量中优选主要变量,构建和完善课程框架并形成课程模式的整体优化(见第79页图2)。

### 2 构建高校体育新课程模式的实践探讨

依据以上理论思考,结合本校实际,我们对高校体育新课程的课程指导思想、教学内容和学习评价等要素进行了实践性研究与探讨。

收稿日期:2004-03-31

基金项目:中央教育科学研究所“十五”学校体育卫生科科研规划重点课题(TWA10017)。

作者简介:王林(1953-),男,副教授,研究方向:公共体育教育。

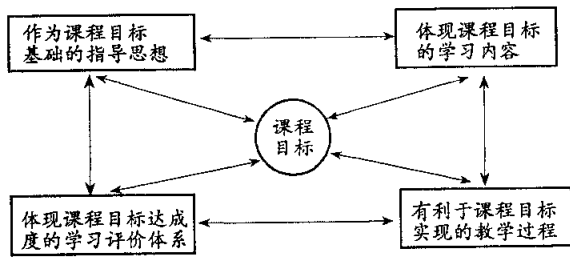


图 1 高校体育课程模式整体优化示意图

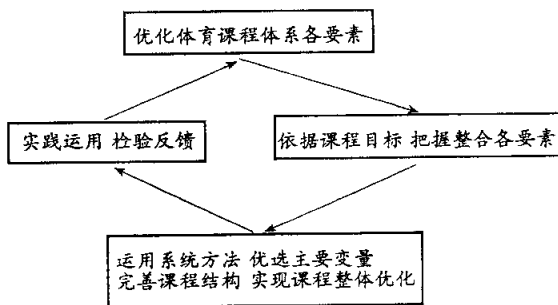


图 2 构建高校体育新课程模式的基本思路

2.1 课程指导思想与目标实现向多功能的转变

针对高校体育课程越来越趋向纯粹技能性的现实,实现课程教学的单一功能向多元功能的转变是构建高校体育新课程模式必须解决的首要问题。

首先,课程教学指导思想必须体现健康教育、文化教育、终身教育等教育功能。(1)重视健康教育,将其纳入课程目标,努力改变体育课程仅仅停留在技能训练这一狭隘层面的现状,将健康教育与体育教育融为一体。(2)关注“通过体育教学过程传递体育文化”的教育功能,提高体育课程的文化品位,通过课程教学,培养学生对体育的正确态度和认识。(3)真正认识“高校体育与中学体育有机接轨,与社会体育有机衔接,为终身体育打基础”的重要意义,使课程教学成为培养学生终身体育意识,学习终身体育方法的过程。

其次,课程教学指导思想应将“促进学生主体发展”作为其重要内容,原因有两个方面。其一,从理论的角度思考,可把教育的功能概括为两大方面,即教育对个体发展的影响和对社会发展的影响。在遗传、环境和教育这 3 个因素中,教育对个体的发展起主导作用。其二,学校的一切工作都是为了学生的发展<sup>[1]</sup>,学生每一方面创新素质的形成和发展,都与一定的课程相对应,以一定的课程为途径和条件。不同课程对学生不同的创新素质的发展起着不同的作用<sup>[2]</sup>。体育课程应该同时也能够为促进学生发展,发挥其他课程不可替代的作用。所以,体育课程应以素质教育思想为依据,将培养学生的创新和实践能力纳入课程教学目标,积极推行和落实“促进学生生理、心理和社会适应能力全面发展”的指导思想,使学生通过课程教学获得实践和创新体验,为社会创新人才打下基础。

体育课程教学功能多元化的理念首先需要在课程目标中得以体现。图 3 是体育课程教学多元功能经过有机整合,转化为课程目标的示意图。

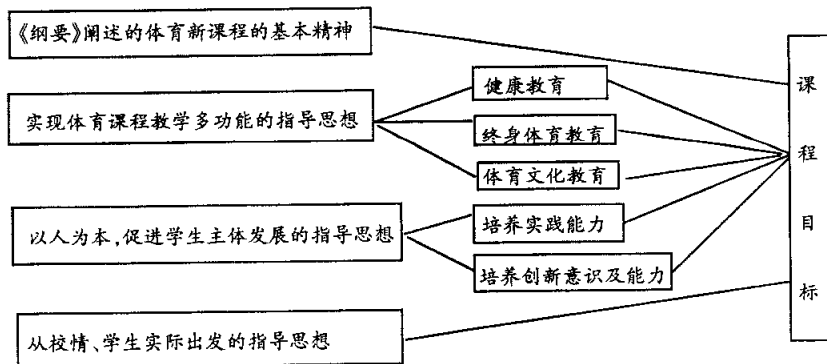


图 3 体育课程教学多元功能与课程目标

2.2 课程内容体系实现内容本位向目标统领内容的转变

高校体育课程教学内容是课程目标得以实现的保证,因此,课程内容的改革是课程教学的重要环节。

长期以来,高校传统体育课程的内容主要存在以下 3 方面问题:(1)课程内容的设计不能反映“以学生为本”的思想,体育项目的系统性被作为体育教育的系统性强加于学生,正规的竞技运动项目一直被作为主要甚至唯一的内容。(2)课程内容没有处理好统一性和灵活性相结合的问题,规定过

死,选择性差,缺乏弹性。(3)课程内容单一,有关身心健康、体育文化、娱乐体育、终身体育的内容太少。上述 3 方面的问题使得体育课程的内容难以真正反映新课程目标的要求。导致这种状况的主要原因是人们长期以来形成的“内容本位”意识。

不难看出,在考虑高校体育课程模式的主体框架,建构课程内容体系时,实现“内容本位”向“目标统领内容”的转变是关键。完成这个转变的意义不仅在于采用了一个可行的

方法去安排教学或给定教材,更重要的是使“按课程目标选定课程内容,课程内容服从、服务于课程目标”的设想和愿望落到了实处。据此,构建高校体育新课程内容体系应遵循以

下思路(见图 4)。根据图 4 所示基本思路,高校体育新课程内容可形成如下体系(见表 1)。

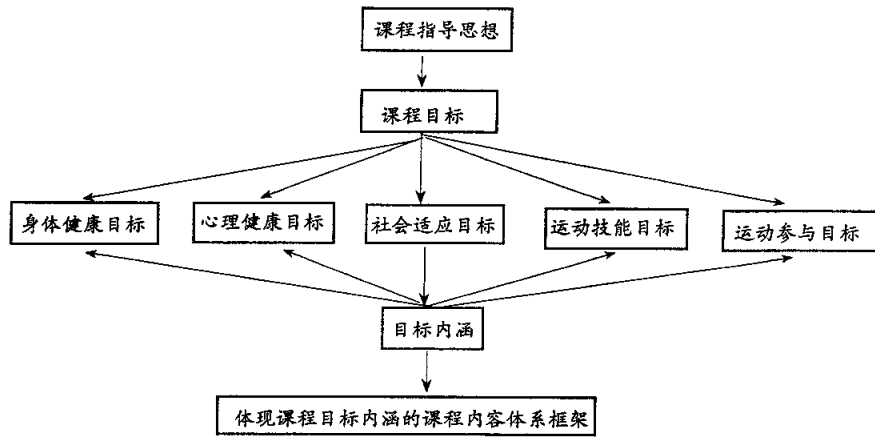


图 4 构建高校体育新课程内容体系的思路

表 1 高校体育新课程内容体系基本框架

课程目标	课程目标主要内涵	课程内容框架	课程内容基本要求
运动参与	①参与意识(终身体育意识) ②参与能力(体育文化欣赏能力及编制锻炼计划) ③形成锻炼习惯	知识学习: ①锻炼计划与运动处方; ②终身体育概述;高校体育与终身体育 运动实践: ①制定运动处方; ②课外体育实践	①以增进和保持健康为目的; ②以建立终身体育意识为目的,以高校体育与终身体育的接轨为重点; ③以学生探究式作业和实践为主
运动技能	①熟练掌握两项运动技能 ②能科学锻炼 ③能正确处置运动损伤	知识学习: ①专项运动概述、技战术、规则、裁判法; ②专项运动与健康娱乐 运动实践: 田径、球类、武术、舞蹈	①专项学习具可选性; ②利用各种媒体获取信息,更新课程内容; ③将竞技运动教材化
身体健康	①掌握提高身体素质、全面发展体能的知识与方法 ②形成健康生活方式(合理选择健康食品,能测试评价体质健康状况) ③具有健康体魄	知识学习: ①健康生活方式; ②健康测试与评价 运动实践: ①速度、耐力、柔韧、灵敏、弹跳 5 项素质练习; ②与健康或运动技能有关的体能发展选择性练习	依据学生能力和个体差异选择练习内容
心理健康	①通过体育活动改善心理状态 ②运动适宜方法调节自身情绪 ③体验运动乐趣和成功感觉 ④具有勇敢顽强的意志品质	知识学习: 体育运动与情绪,体育活动与意志品质 运动实践: ①田径,素质内容的拓展性练习; ②野外生存锻炼; ③冒险运动	有理论,有实验,锻炼或运动过程具有科学性、合理性和安全性
社会适应	①有良好的体育道德 ②有合作精神 ③善于处理竞争与合作的关系 ④参加社区体育事务 ⑤有实践,创新能力	知识学习: ①体育的历史与文化; ②体育与社会适应 社会实践: ①集体性运动项目; ②课内、外小型竞赛的组织; ③家庭体育,社区体育实践	①以奥林匹克运动为重点 ②以体育的社会性特征和体育的社交功能为重点 ③按学生兴趣和能力,充分发挥其主体作用,以探究式实践为主

### 2.3 课程学习评价实现传统的结果性考核向现代课程学习评价的转变

课程学习评价体系是高校体育课程模式的重要组成部分,其改革涉及课程评价的理念、内容、标准及方法等方面。在改革实践中,我们对课程学习评价的理念与实践实现了以下转变:在评价观念上,由体现甄别、选拔功能变为强化激励、发展功能;评价内容上,由单一的“生物学”领域扩展到

“生物学、心理学和社会学”等多领域;评价标准上,由定性、绝对性评价变为定量、定性相结合,绝对性和相对性相结合;评价方法则由教师一人对学生进行结果性评价变为学生自评、互评、教师评相结合和过程性评价与结果性评价相结合。

依据上述评价理念,我们在课程改革实践中,形成了“学生体育课程学习评价体系”(见表2)。

表2 高校学生体育新课程学习评价体系

课程目标	评价内容	评价方法	评价标准	权重/%
身体健康	知识 健康知识 实践.与健康有关的体能	课外作业(以下知识点评价同) 体能测试	定性评价 按《体质健康测试标准》定量评价	30
运动技能	知识 锻炼方法 实践.运动技能的掌握与运用	技能运用(随机分组小型比赛等)	按技能掌握和运用情况进行定性 与定量评价	40
心理健康	知识.体育运动与情绪 实践.调节情绪的能力	学生自评 } 学生互评 } 相结合 教师评价 }	1. 课内、外体育活动出勤率; 2. 课内、外体育学习、锻炼的积极性; 3. 课内、外体育学习效果:体能提高、技能掌握与运用的进步幅度; 4 通过体育活动调节情绪的能力; 5 竞争意识、合作精神	30
社会适应	课内、外体育实践:竞争意识、合作精神;实践、创新能力			
运动参与	知识.终身体育;运动处方 实践 课内、外体育锻炼习惯;运动处方锻炼效果			

### 3 结论与建议

(1)构建高校体育课程教学模式是一项系统工程,必须以新的课程理念为指导对课程各要素进行优化,在此基础上,运用系统、综合的方法将各要素予以有机整合,使模式达到整体优化。

(2)高校体育课程模式的建构与实施具有个性化特点,各学校的实际情况(师资条件、学生特点、场地器材等)不尽相同,课程模式自然不同,应通过理论和实践研究,在充分考虑主、客观条件的基础上,构建符合本校特点的体育课程模式。

(3)任何一种体育课程模式不能一成不变,更不能一劳永逸,它的建立需要大量的理论研究和实践检验,其改进和完善也需要运用发展的观点采取“运用、检验、反馈、调控”等科学方法不断地进行。

#### 参考文献:

- [1] 袁振国.当代教育学[M].北京:教育科学出版社,2001:4.
- [2] 张武升.教育创新论[M].上海:上海教育出版社,2000:

- 12.
- [3] 毛振明.体育教学内容改革与新体育运动项目[M].北京:北京体育大学出版社,2002:4
- [4] 深化学校体育教学改革研究课题组.深化学校体育教学改革的研究[M].北京:人民教育出版社,1999:4
- [5] 吴立岗.教学的原理、模式和活动[M].南宁:广西教育出版社,1998
- [6] 王林.高校体育课程内容体系的弊端与改革思路[J].体育与科学,2003,24(5):28-31.
- [7] 毛振明.体育教学内容的分类方法[J].体育学刊,2002,9(6):8-11
- [8] 王林.高校体育教学与学生主体发展的几个问题[J].江苏高教,2003(5):62-64.
- [9] 教育部、全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[S].教体艺[2002]13号,2002:8
- [10] 王金瑶.大学创新教育教学模式构建探索[J].江苏高教,2003(5):50-53.

[编辑:周威]