

# 《体育与健康课程标准》实施的支持系统

何元春, 江宇, 张道荣

(淮阴师范学院 体育系, 江苏 淮安 223001)

**摘要:**对苏北地区《体育与健康课程标准》的地区适应性进行了研究, 结果表明, 《体育与健康课程标准》实施支持系统的硬件与软件还没有夯实, 支持系统的优化必须要首先重视非衡性优化及放大性优化两个重要环节。重点是要解决师资队伍、场地设施、政策法规、评价体系以及《课程标准》自身的修订与完善等子系统优化。

**关键词:**体育与健康; 课程标准; 支持系统

**中图分类号:** G811.37 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2004)06-0102-03

## Discussion on the flexibility and constraint of the new curriculum flexibility

HE Yun-chun, JIANG Yu, ZHANG Dao-rong

(Department of Physical Education, Huaiyin Teachers College, Huaiyin 223001, China)

**Abstract:** Investigations were conducted by means of questionnaire and interview, on the teachers of the northern Jiangsu Province about the flexibility and constraint of the new curriculum. We pointed that the new curriculum criteria made teachers embarrassed. Also, we pointed that it's very important to solve some detailed subsystem problems such as faculty, space, regulations and evaluation systems.

**Key words:** physical education and health; curriculum criteria; supporting system

基础教育课程改革已进入第2阶段,即试点实施阶段,这一阶段大约用3年时间,到2004年年中结束,2004年秋季,在认真总结国家和省级实验区的经验,对实验区工作进行全面评估和广泛交流的基础上,课程改革的工作将进入全面阶段,并正式颁布各学科课程标准以及其他相关文件,包括体育与健康课程标准。就目前《体育与健康课程标准(试用本)》的地区适应性问题,很多学者关注课程标准如何实施,如何由目标转向实践操作,但对课程标准实施之支持系统研究却很少。支持系统是课程改革,或者说是课程实施的前提和基础。为此,对江苏苏北地区(徐州、淮安、盐城、连云港宿迁)58所中小学242名体育教师进行了问卷调查,试图探讨课程标准实施支持系统的优化问题,以期对体育与健康课程改革,尤其是课程标准的修订与完善提供参考。

## 1 师资队伍的状况

教师的理论水平和学历结构可从教师对新《课标》的重视程度及他们的学历结构和发表论文数等几个角度来考查。发放问卷242份,收回有效问卷236份,回收率97.5%。

从教师对新《课标》的理解程度(表1)来看,完全不了解的人数只有12人,占调查总人数的5.1%,而完全了解、比较

了解、一般性了解和稍有了解的总人数达224人,占调查总人数的绝大部分,说明新一轮学校体育与健康课程改革前期准备工作(酝酿准备阶段及实验阶段)富有成效。尤其是《面向21世纪教育振兴行动计划》颁布和第三次“全教会”的召开及体育学科课程标准(试用本)的颁布,均已取得了阶段性成果。

我们对新《课标》除完全不了解以外的224名教师,又就其学历结构及科研状况进行了跟踪调查。

就调查情况来看,高中及中专学历的教师85名,占37.9%,没有发表论文的教师108名,占47.8%。说明目前苏北地区中小学体育师资条件离新《课标》全面推广实施要求还有一定的距离。

## 2 场地、器材设施的状况

认为苏北地区中小学体育教学设施基本能满足新《课标》实施要求的有76人,占调查总人数的34.3%;认为有些方面能满足,有些方面不能满足的64人,占28.9%;而认为不具备新标准实施条件要求的学校也不少,有81人,占调查总人数的36.6%。在所调查的58所中小学中,没有操场的学校27所,占46.6%;有50~100 m<sup>2</sup>操场的学校4所,占6.

收稿日期:2004-02-05

作者简介:何元春(1971-),男,讲师,博士研究生,研究方向:体育课程与教学论。

8%;就连最基本的运动器械,篮球还没有的学校还有8所,占13.8%,排球还没有的13所,占22.4%,没有足球门的学校32所,占55.2%。

苏北5个地级市中,宿迁市中小学体育教学设施状况最不理想,合格率仅为27%,徐州市中小学体育教学设施比较好,达56%,说明苏北地区体育教学设施还是相当简陋的,

《体育与健康课程标准》现在在苏北地区实施难度较大。

### 3 政策法规、领导重视程度等其他要素

就目前《体育与健康课程标准》实施可行性,发放了跟踪调查问卷224份,回收有效问卷221份,回收率为98.6%,部分调查内容及结果见表1。

表1 《课标》推广实施可行性的问卷调查

内 容	结 果
1. 您对当前体育法规建设的总体评价	①非常满意,54人,占24.43%;②基本满意,71人,占32.12%;③不够满意96人,占43.43%
2. 校领导对您所反映的问题的态度	①能够及时处理,我感到很满意,51人,占23.07%;②能够及时处理,但我对处理结果不太满意,76人,占34.38%;③答应处理,但实际上没有处理63人,占28.50%;④根本没有消息,31人,占14.02%
3. 您认为本校的教学设施的评价	①能满足新《课标》的实施要求76人,占调查总人数的34.3%;②有些方面能满足,有些方面不能满足64人,占28.9%;③基本不具备实施新《课标》的条件81人,占36.6%
4. 您对新《课标》无教学内容规定的看法	①工作量增加162人,占73.3%;②工作难度增加162人,占73.3%;③工作量和难度都不会有太大变化34人,占15.3%;④工作量减少16人,占7.2%;⑤工作难度降低9人,占4%
5. 您认为现有的教学方法及评价体系能否反映《课标》的达成度	①完全能够,53人,占23.98%;②在某些方面能够,71人,占32.1%;③基本不能,97人,占43.89%

由表1可见,教师反映问题能得到校领导及时处理,并且感到满意的只有51人,占23.07%,而不太满意或者根本没有处理的有139人,占62.88%,说明很多学校校领导对体育教师及体育教学重视不够;就体育法规建设满意度来看,非常满意、基本令人满意、不够满意分别占24.43%、32.12%、43.43%,说明苏北地区体育执法队伍建设还不够完善,体育法律监督体系还不够健全。另外,新《课标》在未规定教学内容及其课时分配的情况下,教师感到《课标》实际操作难度加大,工作量增加达到调查总人数的73.3%。说明苏北地区中小学体育教师的理论水平、学历结构,还难以具备独立编选教材的要求。就教学方法及评价体系而言,大部分教师现有的教学方法及评价体系很难满足新《课标》所提出的更高要求,也很难反映学生的体育学习实际状况。

看来,目前新《课标》在江苏省苏北地区实施的硬件与软件都还没有夯实。新《课标》全面推广前的准备工作还没有完全到位。

## 4 结论与建议

课程实施实际上是一个系统工程,它包括政策法规、领导重视、师资队伍、场地设施、评价体系及课程标准自身的完善程度等多个要素。

在体育与健康课程标准实施支持系统的整体优化过程中,无论哪一个子系统都会对课程目标的实施造成“木桶原理”<sup>[2]</sup>,使预定的课程目标难以达成,这对新一轮基础教育体育与健康课程改革的深化都是非常不利的。作者认为,课程实施支持系统的整体优化可以有两种途径:1)均衡性优化和

非均衡性优化,所谓均衡性优化,就是要全面优化课程实施支持系统中所有要素;所谓非均衡性优化就是要重点优化课程实施支持系统中的薄弱环节。2)课程实施支持系统非均衡结构的放大性优化与辐射性优化。放大性优化是指实施支持系统中优势要素的超常发展,增强整个系统诸要素的合力;辐射性优化是指有效地加强整个支持系统构成要素之间的相互联系或带动其它要素水平的同时提高。

就当前我国体育与健康课程标准在苏北地区适应性研究来看,要想均衡性优化和辐射性优化一步到位还是有很大难度的。作者认为,应重点突破,当前主要要解决以下几个子系统的优化问题。

(1)加强政策法规建设。当前,我国中央体育立法和地方体育立法共有140多项,涉及到全民健身、学校体育、体育场地器材、体育经纪等诸多方面,表明了体育法规体系已初具规模,但从现行的立法情况来看,多以直接行政管理为主要内容,以部门规章为立法的主要形式,难以适应学校体育课程与教学改革的发展需要;同时,还存在人治重于法治、以言代法、重言轻法的现象,本来应该立法,却往往用领导人的讲话来代替,甚至有些法规也因领导人一句话被搁浅了。所以,《体育与健康课程标准》在苏北实施,必须要加强体育执法队伍建设,强化体育行政执法,进一步完善体育法律监督体系。

(2)教育行政部门和校领导对学校体育要有足够重视。在课程标准的实施过程中,各级教育行政部门和校领导负有领导、组织、安排和检查等职责,这是课程标准实施的前提和保证,就《体育与健康课程标准》的实施而言,经费的支持更

是至关重要的,没有必备的场地设施,没有基本的运动器械,再好的课程标准也难以落实。看来,学校体育主管部门必须进一步加大对中小学体育经费的投入,必须夯实体育场地及器材设施这些硬件,否则《体育与健康课程标准》在苏北地区实施肯定会大打折扣的。

(3)优化体育师资队伍。教师素质问题是课程标准实施的核心问题,教师懂得新教学理念,也具备了将其实施于教学的基础条件,但仍习惯于运动技术教学,却不愿花心血费、精神地去研究探索并实施,宁可因循守旧寻宽松,这是道德、素质问题;而教师如果弄不懂新观念,也读不懂新《课标》,这是业务素质问题。从当前苏北地区中小学体育教师现状来看,教师的引进,现有教师学历结构的提高,观念的转变,接受再培训的工作势在必行。

(4)做好《课标》的地区适应性研究工作。2001年12月份我国颁布了《体育与健康课程标准(试用本)》,在认真总结国家和省级实验区学校经验的基础上,于2003年9月颁布了新版《体育与健康课程标准》,新《课标》对体育与健康课程的学科性质、如何实施已做了明确的界定和要求,有助于克服课程标准实施过程中教材、教学的随意性,也有助于克服其他一些非教育性的目的界入到学校体育中来。课程标准自身的修订与完善,是课程标准实施的前提和基础,因此,进一步做好《体育与健康标准》的修订与完善工作很有必要。

(5)构建新的课程实施评价体系。《课标》的实施,离不开评价体系的重构,体育课教学不能只重视运动技术的传授,教学效果也不能只重视运动技术的掌握和成绩的评定。在课程标准实施过程中,只注重“懂”的体育教学,是光说不练;只注重“会”的教学,容易造成学生“只知其然,不知其所以然”,这都不利于学生体育实践能力的形成;而只重视上述两者却不重视“乐”的教学,也会导致学生内在动力的不足和情感的丧失,缺乏体育学习的动力支持,同时也失去了体育课程原有的意义和魅力<sup>[3]</sup>。然而,在模式实施过程中要使“懂、会、乐”3个要素有机地结合起来是有条件的,这就需要教师教学观念的转变,学生学习内容的自主选择,更需要课程实施过程中教学评价体系的重构。

#### 参考文献:

- [1] 李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社,1991.
- [2] 田麦久. 我国运动训练学理论体系的新发展[J]. 北京体育大学学报,2003,26(2):145-148.
- [3] 何元春,于晓东. 《体育与健康课程标准》实施进程研究[J]. 成都体育学院学报,2003,29(4):81-83.

[编辑:邓星华]