

## 对实施《全国普通高校体育教育本科专业课程方案》的担忧与建议

李德甫<sup>1</sup>, 张正萍<sup>2</sup>

(1 河北师范大学 体育学院, 河北 石家庄 050016; 2. 河北经贸大学 体育部, 河北 石家庄 050061)

**摘 要:**《全国普通高校体育教育本科专业课程方案》(以下简称《课程方案》)于2004年开始实施。在2003年11月华北、东北协作区普通高校体育院系年会上32所学校体育院系的院长、主任对实施《课程方案》表示出了许多令人担忧的问题,通过对与会专家意见的整理和分析,提出了实施《课程方案》的建议。

**关键词:**体育教育专业; 课程方案; 高校

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)05-0007-03

### Thought of physical education specialty new course program's practice in university

LI De-fu<sup>1</sup>, ZHANG Zheng-ping<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education, Hebei Normal University, Shijiazhuang 050016, China;

2. Department of Physical Education, Hebei Business University, Shijiazhuang 050061, China)

**Abstract:** Physical education specialty new course program of Chinese university will be carried out in 2004. Some deans who come from 32 universities in north China and northeast China worry about practice of physical education specialty new course program of Chinese university. In the article, the author offers his suggestions by collecting and analyzing specialists' opinions.

**Key words:** physical education major; course program; college and universities

由教育部教体艺[2003]7号文件颁布的《全国普通高校体育教育本科专业课程方案》(以下简称《课程方案》)将于2004年开始实施。2003年11月在河北师范大学召开的华北、东北协作区年会上,与会的32所高校体育院系的院长、主任对实施体育教育专业新课程方案问题进行了认真而热烈的讨论,在与会代表的发言中,对实施体育教育专业新课程方案存在着一些忧虑。本文对与会代表的讨论意见进行了整理和分析,供有关部门参考。

### 1 对学科与术科学时比例的担忧

自20世纪80年代以来,我国普通高校体育教育专业在课程设置上的学科类与术科类课程比例已进行过3次调整,2004年实施的新方案是自20世纪80年代以来的第4次调整,调整的总体趋势是学科类学时比例逐年增加,术科类学时比例逐年下降。

体育教育专业课程设置中技术类课程的学时比例已经从1980的50%减少到目前的34.3%,减幅达31.4%(见表1)。对这样的学时安排,与会的32所高校体育院系的院长、主任在讨论中表示担忧,认为,学校体育工作最主要的目的

任务是增进学生身心健康,实现这一目的的基本途径是体育课和课外体育活动,完成这一任务的最基本手段是通过各种方法促使学生完成相应的身体活动,而身体活动又必须通过完成一系列动作来实现。

体育教师最基本的业务素质是懂得科学的锻炼方法和具有一定的运动技术。这是由体育教育诸多功能中的“增进身心健康”这一最基本的生物学功能所决定的。技术课比例过低还能否保证未来体育教师的基本业务素质是令人担忧的问题。

表1 1980~2004年我国普通高校体育教育本科专业课程学时比例的比较 %

年份	必修课	选修课	学科	术科	限选课	任选课
1980	85.1	14.9	50.0	50.0	69.3	30.7
1986	76.5	23.5	55.6	44.4	69.2	30.5
1991	76.3	23.2	59.4	40.6	71.2	28.5
1997	73.0	27.0	63.0	37.0	67.5	32.5
2004	63.3	36.7	65.7	34.3	53.0	47.0

## 2 对未来体育教师的基本业务素质的担忧

### (1) 生源水平低

目前我国体育教育专业的生源主要来自普通高中学生, 其中还有相当数量的农村学生。据调查, 近几年来多数省市在体育教育专业入学考试时为了避免人为因素, 不考专项技术, 只考基本身体素质。这样一来, 一些从来未接受过系统体育训练的学生在考其他专业相对困难的情况下, 选择报考体育教育专业, 虽然没有什么专项技术, 但凭借较好的身体素质和相对较好的文化成绩占有竞争优势。仅以河北师范大学体育教育专业为例, 从 2000 年实行不考专项技术, 只考基本身体素质的考试方法以来, 入学前在少体校接受过正规训练的学生从 1999 年的 43% 逐年递减到 2003 年的 21%, 没有一项较固定运动技术的占到近 80%。总的来说, 目前体育教育专业生源的运动技术水平差是一个较为普遍的现状。面对这种现状, 是应该适当增加技术课时时还是继续减少技术课时时是一个非常值得讨论的问题(见表 2)。

表 2 河北师范大学体育教育专业生源情况 %

年级	总人数	是否经过体校训练		有无专项技术	
		经过	未经过	有	无
1999	151	43	57	41	59
2000	127	31	69	28	72
2001	100	27	73	26	74
2002	101	36	64	33	67
2003	119	21	79	21	79

### (2) 学科课程压力大

从表 1 中的学科与术科的学时比例我们可以看到, 1997 年的学科学时已占到 63%, 术科已降到 37%, 过多的学科课程已使学生无暇顾及技术课的课后训练。但是, 运动技术没有一定的训练时间和训练的连续性是很难奏效的。近二三年体育教育专业毕业生的基本业务素质大不如前已是不争的事实。

### (3) 学生学习主动性差

由于部分学生考入体育教育专业并不是发自内心的愿望, 所以这部分学生对未来的体育教育事业缺乏热情, 缺乏学习的主动性和刻苦性, 学习效果差。

## 3 对毕业生要达到大学英语 4 级要求的担忧

在《课程方案》中对体育教育专业毕业生的外语水平提出了明确的要求, 这是课程方案的第一次。与会专家对由此可能引发的后效应更是忧心忡忡, 主要涉及以下问题。

### (1) 对生源数量和质量的担忧

如果大学英语 4 级作为体育教育专业学生准予毕业的必备条件, 根据目前华北、东北协作区各校学生的英语水平, 将有大批学生难以毕业。为了保证学生能够毕业, 招生院校就必须提高入学时外语水平的要求, 否则将会使大批学生不能毕业而造成社会问题。这样一来, 体育专业素质较好但外语水平差的考生将难以入学, 能够考上的会集中在其他专业

淘汰下来的外语水平较好的一些学生群中。由此而造成的后果是不仅会使报考人数大量减少而且生源的技术素质会更差。

### (2) 对我国竞技体育事业未来发展的担忧

与会专家认为, 青少年的早期业余体育训练是我国竞技体育事业发展的基础, 没有青少年的早期业余体育训练, 我国的竞技体育事业就会成为无本之木。根据调查, 作为学生家长送孩子参加早期业余体育训练的主要目的之一是借用孩子的体育特长进入高校学习, 如果在未来的体育专业招生中, 体育特长的优势得不到体现, 将会使学生和学生家长的积极性大受伤害, 这将对我国竞技体育的可持续发展构成致命的威胁。

### (3) 对未来我国中小学学校体育状况的担忧

如果上述令人担忧的问题成为现实, 我们未来的一些体育教师将是善于动口却不善于动手。在谈到锻炼身体的方法和具体活动内容时可能是满腹经纶, 但一做动作就可能失大雅。我们应该承认, 锻炼身体的目的最终还是需要通过身体动作来实现的, 再好的口头表达也代替不了形象而具体的实际动作。另外, 体育作为一种文化现象, 既是锻炼身体手段, 也是对健与美的展示和表演, 体育教师英俊的外表和潇洒标准的动作, 对引发学生产生对体育的兴趣, 从模仿到掌握一项健身项目, 养成终身进行体育锻炼的习惯等具有任何口头语言都无法替代的感召力。再有, 任何健身理论, 如果不能最终落实到行动上将没有任何意义, 善于动口却不善于动手的学生, 理论课学的再好也难以成为受学生欢迎的体育教师, 因为体育教师自身的形象和矫健优美的示范作用将是对所有健身理论和健身方法最有力的证明。为此, 我们不能不为那些只能口头讲述而难以身体力行的体育教师指导下的学校体育工作状况感到担忧。

### (4) 对体育教育专业生存和发展的担忧

与会专家认为, 我们必须确认, 体育学科专业的基本特点是以身体活动为主要特征, 运用运动技术完成教学内容是区别其他专业的特殊技能。由于这种特殊技能不可能在短时间内一蹴而就, 所以它又是体育学科专业知识和能力结构中唯一不易被其他学科专业替代的特殊技能, 失去这一基本特征就很容易被其他专业的学生所替代。回顾我国学校体育的发展历史, 不是曾有过由伙夫、军人以及随便一个身强力壮的年轻人充当学校体育教师的历史吗? 就目前社会发展来看, 就业竞争日益激烈, 跨学科的竞争也不鲜见。如果我们不坚持以具有一定的运动技术为体育教师的基本特征, 那么, 其他专业的学生完全可以跨学科的学习体育专业的课程(甚至比体育专业的学生学的还好), 凭借优良的理论知识和较好的身体素质与体育专业的学生展开竞争。而体育专业的学生如果不具备良好的运动技术这一难以替代的特殊技能, 在理论知识方面的竞争就只能甘拜下风。因此, 把运动技术的特殊技能当作体育学科专业的生存之本一点都不过分, 不注重培养体育学科专业学生的运动技术, 将给体育学科专业的生存和发展带来致命的威胁。

#### 4 对实施《课程方案》的建议

《课程方案》是有关专家参考了大量国外体育学科专业的课程设置情况和我国新的学校体育观念而制定的,体现了许多现代社会对学校体育的新观念、新思想。但是,这些新观念、新思想是否符合我国的实际情况是我们必须认真考虑的重要问题。目前,我国体育教育专业生源现状与一些发达国家的生源状况有很多的差别,其中差别最大的是体育方面的素养。在发达国家由于体育比较普及,学生具有较好的体育素养,高中毕业的学生在运动技术方面已具备了作为体育教师的基本能力,所以,他们在高等教育阶段重在理论方面的学习。而我国由于经济发展水平所限,在这些方面还存在比较大的差距。特别是由于我国地域辽阔,各地经济发展不平衡,体育的普及状况和水平都存在较大的差距,生源的体育素养和运动技术状况都还没有具备作为体育教师的基本素质。所以我们的高等体育教育还必须从培养基本素质开始。为此,建议教育部允许各院校根据实际情况突破《课程方案》对学科与术科课程的学时比例要求,适当增加术科课程的学时比例。

关于体育教育专业对外语水平的要求是不是可以这样思考这个问题。体育教育专业学生的外语水平并不是他们未来所从事的工作所需要的首要必备条件,而是锦上添花的问题,如果将此作为首要条件,将使成千上万的青少年运动员被拒之于高校体育专业门外,而这些人却正是未来体育教师的好苗子。如果这些学生多年的系统训练得不到后续教育的利用,不仅是对我国竞技体育前期投入的一种巨大财力浪费,同时也是对人才的巨大浪费,与此同时,国家投入财力物力培养有这些根本不热爱体育,自身又缺乏体育能力学生,毕业后多数会改行易辙,这又形成了对高等教育资源的

一种浪费。为此,建议教育部考虑我国各地区教育发展不平衡的现状,暂不作统一规定,允许各院校根据实际情况来确定具体的标准。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部 深化教育改革全面推进素质教育教育[A]. 第三次全国教育工作会议文件汇编[C]. 北京:高等教育出版社,1999:1-13,339-356.
- [2] 邓宗琦. 面向21世纪体育师资培养和体育教育专业改革与发展研究[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2000:79-89,138-144,199-124.
- [3] 国家教委 全国普通高校体育教育专业本科专业课程方案(试行)[S]. 国家教委,1997
- [4] 季克异. 全国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的理论与实践[M]. 福州:福建教育出版社,1999.
- [5] 季克异,黄汉升. 全国普通高校体育教育专业课程方案实证研究[M]. 福州:福建教育出版社,2001.
- [6] 黄汉升,季克异 我国普通高校本科体育教育专业课程方案的研制及主要特征[J]. 体育学刊,2003,10(2):1-4.
- [7] 李波. 我国高校体育教育专业课程现代化的社会学分析[J]. 西安体育学院学报,2003,20(1):88-91
- [8] 李秀华. 中小学校体育科学研究的现状[J]. 体育学刊,2003,10(2):100-102
- [9] 孔军. 中美高校体育课程设置的比较研究[J]. 体育成人教育学刊,2002,18(4):14-15.

[编辑:李寿荣]