

新体育课程标准与学生个性的培养

许德顺, 刘永光

(佛山科学技术学院 体育部, 广东 佛山 528000)

摘 要:论述了在新课程标准下,如何针对每个学生不同特征进行教育,正确掌握培养学生的个性心理的基本方法和途径,使学生的个性得到充分发展。

关 键 词:新体育课程标准; 学生个性; 体育教学

中图分类号:G807.03 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)05-0116-03

On cultivating students' personality in accordance with new physical education standard

XU De-shun, LIU Yong-guang

(Department of Physical Education, Foshan Science Technical College, Foshan 528000, China)

Abstract: During the formation of personality, education plays a leading role. As indicated in the new standard for physical education, physical educators will fail to educate students in accordance with their special characteristics without an adequate understanding of their distinctive qualities. Only having a good mastery of basic techniques for cultivating students' individual characteristics, as shown in successful experiences, can we help students in developing their personality soundly and achieve good results of physical education.

Key words: new physical education standard; students personality; physical education teaching

1 个性的形成与发展

根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》以及《体育与健康课程标准》的基本理念,体育与健康课程应当树立“健康第一”的指导思想,使课程有利于激发学生的运动兴趣,养成自己独特的个性心理,养成坚持体育锻炼的习惯,培养终身体育的意识,促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面和谐发展。

1.1 个性的概念

心理学认为,个性是指具有个人意识倾向和比较稳定的心理特点的总和。个性是个体的意识倾向性和心理特点的统一体,是倾向性与心理特征的综合反映,是个体适应环境的独特行为模式和思维方式的表现。它是在不同的基础上,在一定社会条件(包括环境和教育)影响下,通过个体参加的实践活动所形成的。

1.2 兴趣是个性形成的前提

个性的形成和发展是有其自身规律的。兴趣是积极探索、认识和掌握新事物,并经常从事某种活动的心理倾向,兴趣可以丰富人的心理生活内容,推动人的积极行为,唤起人们对活动的创造性态度。青少年处于生长发育的旺盛期,兴趣面扩展,对事物表现出积极的探索欲望,特别对新奇事物容易产生兴趣。作为教师就应该抓住这一特点对学生进行

个性的培养,这就是个性形成的前提。每一个人都有自己特别感兴趣的事物和不同的行为方式。在新课程标准下,教师是一名生产者、中介者和服务者,教师和学生是合作伙伴的新型关系。这样有利于培养学生对体育课的兴趣,促进学生个性的形成。

1.3 求异是个性培养的关键

求异是日常生活中对事物产生不同的思维方式或产生不同于一般人的行为方式。根据心理学的观点,人是有求异心理的,因此要允许学生“标新立异”。对于学生提出的独创见解,只要能够“自圆其说”,有合理性,就要加以鼓励。由于青少年个性的可塑性正处于发展的最活跃时期,教师应高度重视学生求异思维的发展,要求学生对问题应从不同的角度、按不同线索、向不同的方向思考,从多方面寻求解决问题的方法和途径,使学生在日常的学习中逐渐形成自己的思维方式、处事方法和习惯,这就能逐渐形成自己独特的个性。所以说求异是个性培养的关键。在体育教学过程中要尽可能启发学生的求异思维。教师应改变传统的教学观念,根据新课程的教学要求,在体育的课堂教学中,使教学内容和形式多样化,尽量适应学生个体的差异和不同的需求。

1.4 创新能力是个性培养最重要的表现方式

心理学认为能力是直接影响活动效率,使活动顺利完成

所必须具备的个性心理特征的综合。所以创新能力直接影响人创新行为效率,是创新行为顺利完成所必需具备的个性心理特征综合。这两个概念表明创新是个性的最重要表现形式。在体育教学活动的过程中,要有意识地向学生传授科学的思维方法,进行个性心理训练,以利于培养他们良好创新心理,有助于其个性的形成和发展。

2 学生个性的基本特征

2.1 稳定性和可塑性

由于受遗传因素和非遗传因素的影响,个性的形成和发展具有一定的先天性,即稳定性。同时,青少年又是这一变化中的主体,其心理是在社会实践中不断成熟和完善的,因此个性又具有可塑性。

2.2 整体性和独特性

整体性是指个性心理中的行为、思想、智力、情感、意志和性格等要素的相互渗透、相互制约和相互作用。它们之间构成了一个有机整体,如同一民族、同一阶级有共同爱憎倾向和世界观,表现出整体的共性。但是,由于每个人所处的家庭环境、教育环境以及活动环境不尽相同,青少年的个性显现出独特性,这种独特性使得个性意识倾向和个性心理特点表现各异。

2.3 社会制约性

社会环境是学生个性形成的重要条件。实践活动则决定了个性形成和发展的方向,个性的发展因而具有社会制约性质。青少年学生所处的家庭环境、学校环境、社区生活环境等构成了他们所处的社会环境。

2.4 倾向性

体育是一种开放性的运动。人通过体育活动把欲望变为行为来显示自我。所以学生在体育运动表现出的体育个性是个性的最突出表现形式。体育个性是在体育活动中存在和发展的,它具有一定的倾向性。像特殊的体育心理需要、兴趣、爱好、气质、才能和性格都是如此。调查发现,学生的自身与家庭条件、教师的个人特长、学校的传统项目及场地器材设备等因素,影响着学生选择体育运动项目的倾向。因此,在体育活动中发展学生的个性,应重视学生心理倾向性的积极作用,充分利用各种体育活动来影响和引导学生,使他们深入了解参加各种体育活动的意义,自觉地、有目的地选择自己喜欢的运动项目,以利于身心的全面发展。

3 培养学生个性心理的基本方法和途径

3.1 传统教育思想和观念的转变

《体育与健康课程标准》大大拓宽了原来体育课的学习领域,这就对体育老师提出了新的要求,传统的体育课教法已经不能满足学生的需要。因此,体育教师必须从教育思想、观念上转变,优化知识结构提高自身的素质。新课标要求教师担当学生的合作者、引导者和促进者。所以,在教学过程中应充分发挥学生的主体作用,使之由被动学习转变为主动求知,把体育教学活动真正变成活跃学生思维、启发学生思考、引导学生表现自我和培养学生个性的过程。

3.2 教学形式和方法的转变

长期以来,我国学校体育课无论是大学、中学、小学均为一贯制,教学内容教学形式基本相同,而《体育与健康课程标准》提出了在教学中要体现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应5个学习领域目标,这意味着那些传统的被动式的教学应逐步过渡到半开放、全开放的教学形式,在教学中真正地体现学生的主体地位。如在体育课的准备活动中由学生分组轮流带操,使每一个学生都能获得锻炼自己、表现自我能力的机会,在教师的启发下,学生设计出各具特色的准备活动方案。这样,既锻炼了学生的组织能力和创造能力,又促进了学生个性的发展。

在教学形式上,教师应积极探索和灵活运用多样的现代教学方法,进一步推广“快乐体育”、“游戏体育”,培养学生的体育兴趣。如在体育游戏设计中,做到内容新颖、新奇、引人入胜,体育游戏的参与者在不受任何外在约束,在轻松、自由、平等的条件下参与活动。在游戏中,他们经历多次成功和失败的体验,使其在活动的过程中能正确地对待成功和失败,认识自我,并学会充分发挥自己的智能,提高自信心和承受挫折的能力。

3.3 鼓励学生扮演好自己的角色

由于集体项目中队员位置和分工不同,不同位置的学生的身体形态、素质和心理等存在不同的特点,教师应积极引导发展自己的个人兴趣,充分发挥自己的特长,扮演好自己的角色,这样,才会使其在集体中找到位置,才能产生一种集体的归属感和凝聚力,才能取长补短,完善自我,才能形成自己独特的个性。

3.4 培养学生的自我意识

在新课程标准下,体育教师不再是教学过程的控制者、权威者,他们将成为学生的中介和服务者,帮助学生向社会需求的方向发展,在知识与学习之间架起桥梁,提供新的教育信息,并通过自己的工作来帮助学生实现自己的目标。

自我意识是青少年学生个性发展的最集中表现之一,在体育运动中,支配学生身体运动的自我意识,渗透着社会的政治、经济、文化、道德和民族精神等因素的影响,作为教师应该有目的地培养他们的自我意识,用高尚社会影响因素作为支配他们参加体育运动的内驱力,为个性的发展创造一个理想的环境。同时,教师要爱护学生的自尊心,培养学生的自信心,让学生参加能表现出自己优点的活动,证明自己做人的价值,从而使学生的自我认识 and 自我评价的客观性和正确性逐渐提高。青少年的情绪既表现出活泼、愉快、奋发向上的积极倾向,也易出现低沉、悲观、颓废等消极倾向。教师应指导学生在情感的反应强度上要保持适当,既不反应过度,也不身心麻木。当发现学生良好的情绪有起伏变化时,要探究其原因,帮助学生适时、适度地释放自己,从而使学生的表现欲处于自然、活跃的状态,当表现欲转化为良好的表现行为,就形成了鲜明的个性。

3.5 重视学生创新能力的培养

在体育运动中,学生最能表现出自己的个性,随和与孤僻、好动和爱静、好斗和怕事、粗暴和温柔……对此,我们应

该认真思考、分析、承认个性差异的存在,以学生发展为中心,关注个体差异与不同的需求,进行因材施教,使每个学生都能体验学习和成功的乐趣。可见,重视创造能力培养对个性的形成和发展是很有价值的。学生创造能力的培养的途径和方法是多种多样的。其中创造性思维的培养是提高创造能力最有效的方法。在体育教学的过程中,教师要善于提出问题、创造情境,使学生通过积极思考,提出新颖的见解,寻求出新的解决问题的有效途径。例如在跨越障碍的授课过程中,教师设置体操凳、体操垫、栏杆和跳箱盖 4 种障碍物,在上课时,首先让同学们回忆以前越过障碍物时的情景,然后根据他们学过的、见过的,开动脑筋发挥自己创造性思维,设计出自己越过这 4 种障碍物的不同方法。结果学生的思维活跃、练习情绪高涨,最后,95% 以上的同学能完成练习。在这种宽松、和谐、民主的教学氛围中,学生的学习兴趣、个性心理、合作能力和创造能力得到全面的发展。

参考文献:

- [1] 李建周. 体育心理学[M]. 高等教育出版社,1987.
[2] 朱菁菁. 个性挑战命运——开发潜我的独特优势[M]. 北京:京华出版社,1997.

- [3] 杜典英. 试论体育游戏与青少年儿童个性发展[J]. 体育科学,2002,22(6):107-108.
[4] 潘 晟,张宏成. 建立高校新体育课程评价体系的思考[J]. 体育学刊,2003,10(6):74-76.
[5] 杜 军. 试论在学校体育活动中学生体育个性的培养[J]. 体育教学,2002(6):28-29.
[6] 廖祥龙,宋丽媛. 试论高校体育专业学生个性心理特点及表现欲[J]. 吉林体育学院学报,1999(3):79-81.
[7] 戴福祥. 普通高校体育课程体系的构建[J]. 体育学刊,2003,10(5):75-77.
[8] 杨 敏,齐效成. 关于推行“体育与健康课程标准”若干问题的探讨[J]. 成都体育学院学报,2003,29(1):73-76.
[9] 郭海玲,张建超. 体育教学观念的更新与体育课程改革[J]. 体育学刊,2003,10(4):92-94.
[10] 夏成前. 体育课到底应该干什么对—《体育与健康课程标准》的困惑[J]. 体育教学,2003(1):16-17.

[编辑:周威]