

整合优化——新世纪体育教师教育的发展观

吴昊, 黄爱峰, 顾渊彦

(南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210097)

摘要: 社会及体育教育事业的发展对体育教师的素质提出了更高的要求, 传统的培养体育教师的方式已不适应未来社会发展的趋势和潮流, 体育教师教育已成为当前教育改革中急需解决的新课题, 在体育教师教育过程中要实现文理、一般教师教育与学科教师教育、职前与职后、学历与非学历、教研与科研、师范与非师范、学校与社会的整合与贯通。

关键词: 体育教师; 体育教师素质; 体育教师教育

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2004)06-0133-03

Integration and improvement——thinking of PE teachers' education development in new century

WU Hao, HUANG Ai-feng, GU Yuan-yan

(College of Physical Education and Sport Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

Abstract: PE teachers' quality must be updated with the development of society and PE education. Traditional pattern PE was not fit with the needs of the society. PE teachers education will have become the new problem in our education reform. In PE teachers education, we need run through liberal arts and science department in a college, educational background and non-educational background, teacher-training and non-teacher-training, school and society, etc.

Key words: PE teachers; PE teachers' quality; PE teachers' education

长期以来,我国体育师资的师范式培养,是小学体育教师由中等师范学校体育班培养,初中体育教师由大学专科体育系培养,高中体育教师由大学本科体育学院(或系)培养。这是种一一对应的较为固定的模式,最后形成了体育师范教育相互独立的3个办学层次。很显然这是不科学和不合理的,一方面因为这样的教师培养结构不符合教育自身发展的规律,另一方面是因为这种相对独立又互相割裂的体育教师培养方式,造成体育教师的知识面狭窄,不能进行系统性、研究性的教学。随着社会和教育事业的发展,这种情况已不能满足工作的需要,导致体育师范教育发展滞后。知识化、信息化是当今社会发展的特征,新旧知识的替代周期日趋缩短,终身教育的观念已深入人心,人类已迈进了教育终身化、个性化和全民化的学习社会。随着新一轮的体育课程改革不断向前推进,对体育教师的素质也相应地提出了更高的要求,抓好体育教师教育工作已成为当今教育改革的热点问题之一。

1 体育教师教育及未来体育教师素质

1.1 体育教师教育

“教师教育”这一概念是在2001年5月《国务院关于基

础教育改革与发展的决定》中提出来的,它有别于过去侧重职前教育的师范教育概念的习惯提法,包含了职前教育和职后教育两个部分,强调教师的专业发展与终身学习、终身教育。教师的培养是一个动态发展的连续的过程,不可能像制造工业产品一样一次成型,其培养和修炼必然是一个长期的、反复学习与提高的过程,必然要经历专业人员由不成熟到相对成熟的发展历程,需要通过不断的学习与探究来拓展其专业内涵。显然,教师教育的提法要比师范教育的提法要完整和全面得多,更能反映出教师这一职业的内涵。这一提法体现了我国政府开始在终身教育思想的指导下,对教师的培养进行了通盘考虑和整体设计,从系统性、连续性、专业性和终身性的角度对教师专业发展提出了指导性的意见。体育教师教育的内涵丰富,在内容上包括文理学科的一般学科教育、体育学科领域的学科专门教育及教育专业教育和教学实践;在顺序上有职前教育(即师范教育)、岗位适应和职后教育;在形式上有正规的职前教师教育和非正规的校本教师教育;在层次上有中师、专科、本科、研究生教育^[1]。

1.2 未来体育教师素质内涵的拓展

传统的体育教师培养着重强调技术技能的掌握,尤其是在职前教育这一阶段更是如此,这种培养学科工作者的目标

收稿日期:2004-04-12

基金项目:中央教科所“十五”学校体育卫生科研规划重点课题(TWB1084)。

作者简介:吴昊(1971-),男,硕士研究生,研究方向:体育课程与教学。

取向,显然已不能适应当今社会发展和素质教育对教师素质的要求。在现代社会和现代教育中体育教师要胜任所承担的角色,除了要具备应有的教育教学能力外,还应具有与其职业相符的其他许多方面的能力,其素质内涵更加丰富,具体地说包括以下3方面的内容:(1)以全球为视野的体育教师的素质。包括了解全球以和平与发展为主题的变革动态,了解全球环境、经济、社会乃至人的可持续发展的变革动态,进而了解体育在上述动态发展中的重大意义与作用;了解人类的多种价值取向;了解本国、本地区的历史文化特征、进而理解体育在实现人类文化一体化和多元化的意义与作用,同时理解发扬中国体育文化的内容与意义;了解人类发展中的平等、尊重与爱心;了解志愿者服务的精神,进而了解体育在人类发展中的重大意义和作用。(2)以教育教学为视野的体育教师素质。包括掌握教育教学的基本理论;具有解决问题的能力与相关素质(发展个性、培养创新精神、提倡研究性学习、提高实践与操作能力、自我学习能力);具有促进人际关系的能力与相关素质(社会适应能力、人际交往能力、信息交流能力、组织能力);适应变化,学会进一步掌握知识技能的能力与素质。(3)以教师教育为视野的体育教师素质。确立“终身学习”的指导思想和正确的教育观,改变“学科中心论”和“教师为中心”的传统教育观,树立素质教育的新理念以及“健康第一”的指导思想,提升学生在学习中的主体地位;热爱体育教师的职业,承担体育教师的使命,对学生热爱、关心;掌握体育教师专业的相关知识、技能、提高业务能力。

2 体育教师教育过程中的整合

2.1 体育教师教育的文理整合

随着人类社会向知识化、信息化的发展,教师完成教育教学任务的前提条件是必须有广博的知识基础。只有具有广博的文化知识,工作才能得心应手;才能有效激发学生的求知欲和学习兴趣;才能使自己的教育教学方法丰富多彩,给学生获取多方面知识的机会;才能促进学生的全面发展和综合素质的全面提高;才能把所教学科与其他学科有机联系起来^[1]。在新的课程理念下,传统的师范式体育教师培养模式已不再适宜,培养具有教育哲学、体育教育学、体育心理学、课程论、体育教学论、体育科研方法等综合学科知识和课程编制、开发与实施能力的教师已成为迫切的任务。文理渗透、科技和人文学科相结合,实现体育教师教育的文理融合应该成为我们当今培养体育教师的关注点。基础课程重视文理兼容的公共选修课,增加反映当今科学技术发展和社会进步的新兴学科方面的课程,如把外语、计算机和现代教育技术放在重要的位置。

2.2 一般教师教育与学科教师教育的整合

未来教师的发展需要具备“一专多能”的高素质,不仅要有宽厚的基础知识,掌握一些相关学科的知识,还要熟悉本学科的最新研究动态和发展趋势^[2]。一般教师教育的课程主要由人文社会学科和自然学科组成,旨在保证教师获得必备的基础学科知识,在于使基础教育和专业教育有机结合起来。例如日本早稻田大学人类科学综合课程中的人类诸问

题、人类的构造和机能等,对相关专业的学习起到了促进作用^[3]。学科教师教育是在掌握宽厚基础知识的前提下,为满足所要从事专业的工作需要而接受的有关专业方面知识的教育,例如我们体育教育专业的学生毕业以后基本上要去当教师,体育教师担任的体育实践类课程,其特点就是身体练习,其性质就是技艺性,当然要学习相关的技术动作和教材教法,才能满足教学的要求。基于这种观点,我们对体育教师教育的实施,操作上是通识课程加上学术性专业课程(体育专业理论与实践)再加上教育专业课程的培养。职前教育在大学一、二年级进行通识教育,以一年级为主;体育教育专业理论与实践贯穿4年,以二、三年级为主;教育专业课程安排在三、四年级。随着年级的升高逐步加大选修课比重、社会实践比重和研究性学习比重。这样在职前教育阶段就很好的把一般学科教育和专门学科教育结合起来。职后教育阶段,强调终身学习意识,联系工作实际和教育发展的需要,进行研究性的教学和学习,在原有的基础上不断提高,倾向于理论支持下的方法论的领悟、技能的改组和转型,不断提高自己的专业水平。

2.3 职前职后教育的整合

我国教育实践表明,职前的体育师范教育与职后的体育教师教育应统一起来,这是教师教育体系完善的标志。体育这一学科具有不同于其他学科的特殊性,而从事体育教师教育的教育学院、教师进修学校、各大学的成人教育学院等与培养体育教师的职前教育的学校在教师教育系统内处于条块分割的状态,不利于对体育教师进行培训,而且职前教育机构的能力和优势没有得到充分利用。这种相互分离的格局,使得职前培养与职后教育相脱节,以至两者的学习内容难免相互重复或失去衔接,很难有效地配合。既造成了人、财、物的浪费,又造成培养上的缺口。因而,教师职前、职后教育的整合势在必行。所谓体育教师职前、职后教育的整合,是为了适应学习化社会的需要,以终身教育思想为指导,根据体育教师专业发展的理论,对体育教师职前和职后教育进行全面的规划设计,建立起体育教师教育各个阶段相互衔接的,既各有侧重,又有内在联系的体育教师教育体系^[4]。只有职前、职后教育的整合才能实现体育教师教育过程的连续、形式的统一、阶段的衔接、内涵的扩大和功能的完善。

2.4 学历与非学历教育的整合

学历教育是以取得相关文凭为目的的教师教育,一般采取脱产学习、函授等形式。非学历教育是以提高教师职业道德、教学水平为目标的培训,可分为短期培训、专题讲座、实地观摩与学习等。目前对学历的认识存在很多误区,一部分人错误的认为学历等同能力,教师学历越高,能力越强。结果造成许多教师拼命追求高学历,一旦文凭到手便不再进取,不思提高;另一问题是不仅教师本人追求高学历(满足教学要求,评职称有好处),教育主管部门为了“政绩”也急功近利,结果学历文凭被当作进修的目的去追求,造成教师教育目的“异化”^[4]。如体育教师参加进修,几乎都是通过函授取得文凭,一般1学年面授3次,每次10天左右,3年加起来也就是3个月的面授时间,其它时间自学。培训单位为了创

收,要求不严,效果很难把握。当然,现阶段我国中小学体育教师总的学历水平相对偏低,学历教育也是一个必然的、补课的过程。但是,在获得文凭以至以后的工作过程中,我们更应倾向知识更新、教学研究和提高业务能力的教育,使学历教育与非学历教育在价值取向上统一起来,以便更好的为教育事业服务。

2.5 学术性与师范性教育的整合

教师教育的根本目标在于提高教师的素质。世界各国的教师培养目标,鲜明的特点不是培养“教书匠”,而是培养教育专业的专业人员。因而,教师教育的学术研究越来越成为不断提高师范教育教学和人才培养质量的重要途径。学术性主要是指学科领域知识的创造和应用能力,从教育角度来看,一方面指学术内容(即学科前沿的理论知识),一方面是指学术思维(及研究问题的方法和能力)。师范性是指一个合格的体育教师不仅要具有广博的文化科学知识和精深的基础理论,还应掌握教育科学,懂得教育规律,具备较高的教育教学能力。随着体育师资培养培训模式多样化,教师专业的学术性与师范性逐步找到了良性整合的空间。学术性与师范性不是彼此对立,而是教师专业教育一个问题的两个方面,是相互依存、相互渗透、相互促进、相得益彰的关系^[5]。开展科学研究工作是培养、提高师资和提高教学质量的重要途径,我们不仅重视教育科学研究,而且应重视一般科学与专业技术的研究,不仅重视基础理论研究,还应重视现代新兴的前沿学科、边缘学科的研究,不断活跃学术气氛,提高教育、教学质量和学术水平。学术性与师范性构成了体育教师教育专业双重的质的规定性,也是教师职业专业化的要求和表现。师范性与学术性应有有机结合,贯穿和体现在整个体育教师教育的教育与教学过程之中,才有可能造就合格的、专业化的体育师资。

2.6 师范与非师范教育的整合

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出要调整师范院校的层次和布局,鼓励综合性高校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师工作;探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。这就是说,体育教师的培养和培训由师范院校独揽的局面将从此改变,现在已有不少的综合性大学成立了体育院系,利用其学校的优势为社会培养未来社会需要的体育方面的人才。随着社会主义市场经济的发展,劳动人事制度将进一步改革,劳动市场、人才市场、技术市场等也会日益开放和健全,伴随着教师资格证书制度的实行,原有的“封闭式”师范教育体系日益暴露出它的局限性:管理职能分割,职前教育和职后教育各行其是,师范院校内部存在着很大的发展惰性,适应社会经济体制的能力不如其它类型的高校,外在发展空间受到越来越大的限制,传统的教师培养体系造成教师来源渠道单一,与市场经济条件下要求教师来源渠道多元化不相适应。改革封闭性师范教育体制,有利于促进体育教师教育的观念更新和提升教师在精神上和物质上的社会地位,使教师专业化

水平得到提高,通过为人师表为终身学习社会树立典范。为了与社会发展要求接轨,师范学校的体育院系也应设立一系列非师范体育专业,如体育产业、体育管理、体育新闻、运动医学、运动训练、残障体育等,以适应社会发展的需要。

2.7 学校与社会教育的整合

随着社会的发展,在新世纪我国社会将会发生重大的变化。学龄人口的减少将使体育教师的需求量减少,而老龄人口的增加与社会体育的发展将要求体育教师兼备参与学校体育与社会体育的能力。新世纪的学校体育将建立与社会体系密切相联的大课程体系,在这种体系中,正规课程、校内活动课程、社会实践课程与学生自我体验课程将融为一体。体育教学将改变单一的或“技术”或“体质”的价值取向,提升体育课程人文精神将成为改革的必然趋势。在这样的社会发展要求下,体育教师教育一方面要满足学校体育教育的需要,另一方面要结合社会的要求来培养,以增加体育教师就业渠道,使一部分没进入学校工作的教师走向社会,同样为体育事业服务。随着社会的发展,学校的体育教师需求必将处于饱和状态,体育学院也必将不能再像过去那样大规模培养体育教师。同时,以体育教师培养为目标的传统的教育计划已不能适应社会对多种体育人才的要求,针对社会的需要,提供多种教育计划,培养多方面专门人才已是大势所趋。因而一些学校在维持原有体育专业的基础上,通过创立包括运动科学在内的新学系,充分发挥学校综合学科的优势,来培养新型体育人才,以适应社会的变化和要求。目前,我国的很多体育院校、综合大学的体育系等也都不同程度的借鉴了国外的一些发达国家的先进办学经验,改革体育专业的课程设置,做到学校发展和社会需求相一致。

体育教师教育直接关系到新一轮体育课程改革的成败,直接影响学生的成长和教育总目标的实现,影响体育教师专业化的进程。我们要改变传统的培养和培训体育教师的单一模式,立足培养适应社会发展需求的新型体育教师,在体育教师教育过程中实现由割裂走向整合优化、由体育师范教育向教师教育的跨越,以便更好地为教育事业服务。

参考文献:

- [1] 刘捷. 专业化:挑战21世纪的教师[M]. 北京:教育科学出版社,2002.
- [2] 李其龙,陈永明. 教师教育课程的国际比较[M]. 北京:教育科学出版社,2002.
- [3] 顾渊彦. 域外学校体育传真[M]. 北京:人民体育出版社,2001.
- [4] 陈永明. 教师教育研究[M]. 上海:华东师范大学出版社,2003.
- [5] 刘捷,谢维和. 栅栏内外中国高等师范教育百年反思[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.

[编辑:郑植友]