

构建创新型多维系统的健美操教学模式

李群英

(郴州师范专科学校 体育系, 湖南 郴州 423000)

摘 要:通过教学实验、文献资料和系统分析等方法,根据培养学生综合能力和创新能力的要求,构建了创新型多维系统的健美操教学模式。

关键词:多维系统;健美操;教学模式

中图分类号:G831.32 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2003)02-0084-03

Establish the teaching mode of aerobics with innovation and multiple dimensions

LI Qun-ying

(Department of Physical Education, Chenzhou Teachers College, Chenzhou 423000, China)

Abstract: By means of teaching experiment, literature and systematic analysis, a teaching mode of aerobics with innovation and multiple dimensions has been set up according to the requirements for cultivating students' comprehensive abilities and their creative qualities.

Key words: multiple dimension; aerobics successfully; teaching mode

新世纪的中国教育处于改革和发展的关键历史时期,新世纪对人才素质的培养,特别是创新能力的培养,提出了更高的要求。然而,我国体育教育专业的课程设置与教学模式长期以来受旧的课程设置和教学模式的束缚,多以掌握竞技运动技能为主,其特点是专业性强、灵活性差、知识面窄、缺乏对能力的培养。必须采取丰富多彩的教学方法和综合集成的教学模式,才能达到培养高素质、多知识、强能力的创新人才的目的。根据多年的健美操专修课的教学实践,本人探索和总结出“创新型多维系统的健美操教学模式”,收到良好的教学效果。

研究对象为郴州师范高等专科学校 97~99 级 3 届体育教育专业健美操专修班 101 名学生。运用系统科学的原理分析健美操专修课的课程结构体系,根据培养学生综合能力与创新能力的要求,构建“创新型多维系统的健美操教学模式”。采用教学试验法,将研究对象随机分为实验组与对照组,实验组 52 人,按创新型多维系统的教学模式施教。对照组 49 人,按传承型教学模式施教,然后将两组教学效果进行统计学比较分析。实验前两组健美操技术、技能无显著性差异($P > 0.05$);实验中,两组上课时数、场地等条件均一致,且技术、能力测试由非任课教师担任,并采用双盲法进行。每次测试由 5 名教师负责,其中至少有 3 名副高以上职称的教师参加。

1 理论依据与操作程序

(1)理论依据。创新型多维系统的健美操教学模式以系统科学的整体性、相关性、目的性和环境适应性原理为理论依据。健美操教学是一个开放系统,应用系统分析的方法对健美操教学方法、手段及学生的学习内容、学习方法按照不同的层次、深度进行整体的设计,让学生能在不同的学习阶段或不同层面上得到锻炼。

(2)教学目标。教学目标是健美操教学的出发点和归宿,是检验和评价教学质量的依据。创新型多维系统的教学模式是以培养学生语言表达能力,文字表达能力,组织教学能力,创编能力,组织竞赛和裁判能力,分析问题、解决问题的能力,鉴赏能力等综合能力和创新能力为宗旨,充分发展学生的个性和创造力,使其成为创新型健美操教育人才。

(3)操作程序。创新型多维系统的健美操教学模式操作程序按系统分析的步骤进行,即提出问题——确定目标——建立教学方案——实施方案——评价方案和调整方案。以培养学生创编个人操能力为例:首先提出如何在有限的教学时间内最大程度地培养学生创编个人操能力的问题;然后根据教学计划确定在学习单个动作与动作组合时侧重培养学生创编个人操的能力。先教身体各部位的单个动作、变换方式,启发学生如何将身体各部位的动作有机组合成不同的完整动作,再教组合动作和个人成套动作的创编相结合、课中与课后创编相结合和观看录像资料与实践创编相结合等方

法。通过教学比赛或测试的形式,一方面可以检测学生创编个人操的能力水平,另一方面也是学生再学习和再提高的有效途径;最后,对方案进行总结与调整,进一步完善方案。

2 模式构成

创新型多维系统的健美操模式见图 1。

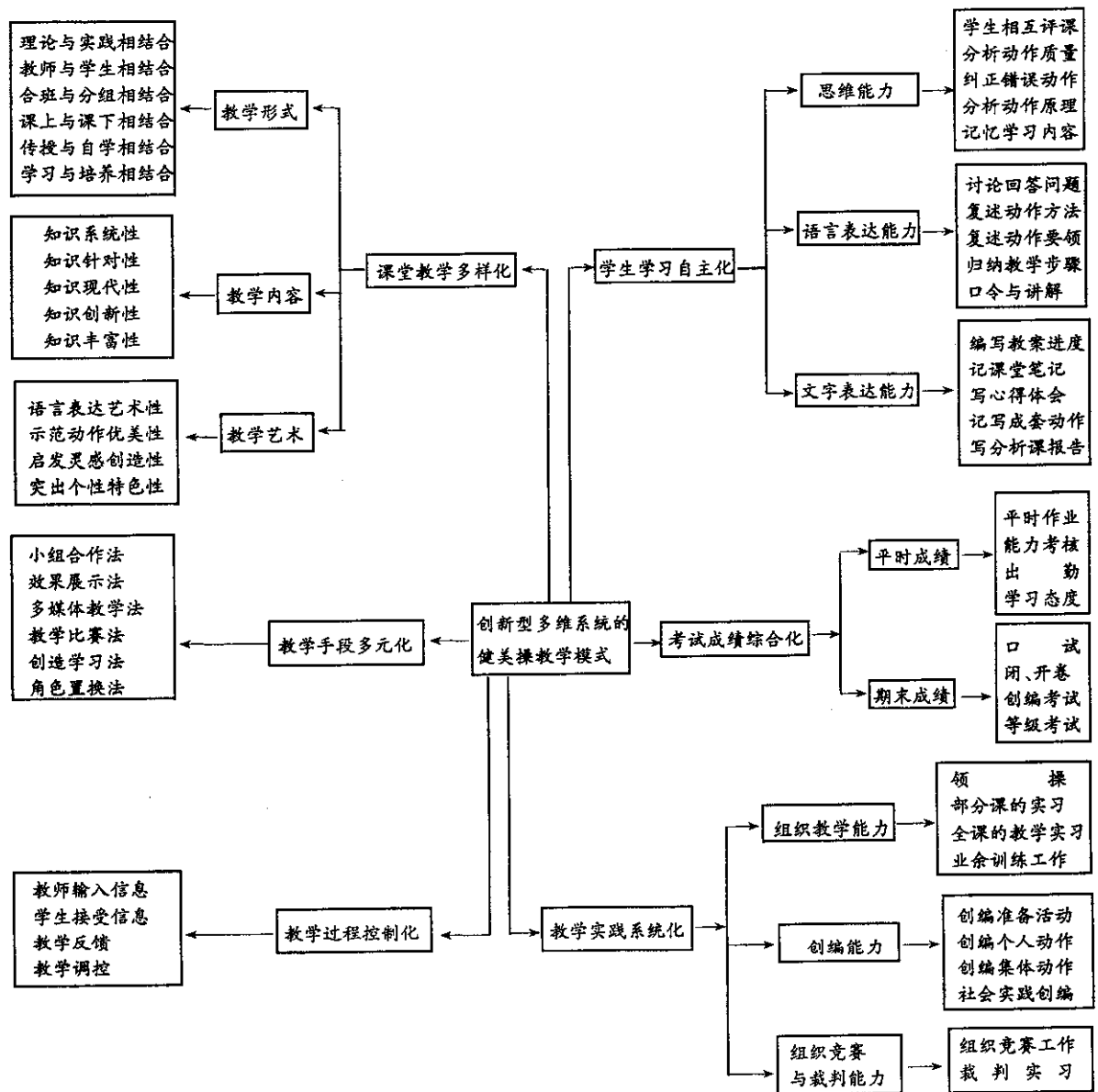


图 1 创新型多维系统的健美操教学模式

(1)课堂教学多样化。突出启发性,包括教学形式:理论与实践相结合、教师与学生相结合、合班与分组相结合、课上与课下相结合、传授与自学相结合、学习知识与培养能力相结合;教学内容:知识系统性、针对性、创新性、现代性、丰富性;教学艺术:语言表达艺术性、动作示范优美性、启发灵感创造性、突出个性特色性。

(2)学生学习自主化。突出主动性,包括学生的思维能力:学生相互间评课、分析动作质量、纠正错误动作、分析动作原理、记忆学习内容;学生语言的表达能力:回答问题、复述动作方法或动作要领、归纳教学步骤、讨论问题、口令及讲解;文字表达能力:记课堂笔记、编写教案、记写成套动作、写

分析课报告、写教学进度、写心得体会。

(3)教学过程控制化。突出系统性,包括教师发出信息流,体现主导作用;学生接受信息流,体现主体作用;教学检查测验,体现反馈作用;调整完善教学,体现调整作用。

(4)教学手段多元化。突出科学性,包括小组合作法、效果展示法、多媒体教学法、教学比赛法、创造学习法、角色置换法。

(5)教学实践系统化。突出创造性,包括培养学生的组织教学能力:领操、部分课的实习、单个动作的教学实习、全课的教学实习、参加业余健美操训练工作;培养学生的创编能力:创编准备活动、创编表演动作、创编个人自选动作、创

编集体动作、社会实践性创编及表演动作;培养学生组织竞赛与裁判能力;参加组织竞赛工作、裁判实习、校内健美操比赛裁判工作。

(6)考试成绩综合化。突出合理化性,包括平时成绩:平时作业、能力考核、课堂笔记、学习态度相结合;期末考试成绩:口试、开卷、闭卷考试、创编考试、教学比赛相结合。注重考试方法的合理结合,考试内容评分比例的合理分配,综合全面地评价学生。

3 实施效果

健美操专修课安排在第5、6学期,总课时为128学时,第5学期的教学内容以学习组合动作、个人等级动作和创编个人操为主,第6学期以学习多人或集体等级健美操、创编集体健美操为主要教学内容。连续3届健美操专修班实验组运用创新型多维系统的教学模式,对照组采用传承型的教学模式进行教学对比实验,其实验结果表明:3届学生的技术考试平均成绩实验组为82.3分,对照组为78.5分,通过 t 检验,两组之间存在显著性差异($P < 0.05$)。两组能力考试的平均成绩实验组为81.7分,对照组为73.6分。两组之间存在着非常显著性差异($P < 0.01$),由此可见创新型多维系统的教学模式教学效果优于传承型教学模式。

创新型多维系统的健美操教学模式在教学方法与教学手段上比传承型的教学模式更具科学性、系统性、创新性,其教学过程更加完善。前者不仅注重知识、技术和技能的教学,同样也重视学生综合能力与创新能力的培养,使学生能得到全面发展;而传承型的教学模式则采取填鸭式的教学方法,教师教什么,学生学什么,其方法手段陈旧单一,造成学生知识面相对较窄,能力开发不够的结果。其次,创新型多维系统的教学模式较突出学生学习的自主性,勤动脑培养学生的思维能力,勤动口培养学生的口头表达能力,勤动手培养学生的文字表达能力,勤实践培养学生的组织教学、组织竞赛与裁判、创编健美操等综合创新能力,使学生学以致用,激发学生积极参与学习,充分发挥学生学习的主动性,不仅活跃课堂气氛,创造良好的学习氛围,而且扩大了学生学习的信息量,加快了掌握知识技能的速度。而这些效果正是传承型的教学模式所缺乏或不够完善之处。创新型多维系统的健美操教学模式的主要优势表现如下:

(1)增强了教师示范的影响力。教师注重运用创新的教学方法与手段施教,用自己的言行潜移默化地影响和开发学生的创新意识、激发学生的创新精神、创新动力。正如教育心理学家所揭示:教师往往是学生心目中的榜样,是学生心目中“重要的其他人”,榜样的力量是无穷的,教师新颖独特的教学方法扩大了教师示范的影响力,增大了学生对学习的吸引力。

(2)完善了教学过程。教师运用多样的教学形式与方法,采用多元的教学手段,从多途径在向学生传授知识、技

术、技能的同时,有目的、有计划、有步骤地引导学生通过对已有知识的掌握和消化,去创造新的知识、技术和技能,并在教学过程中不断地启发和激励学生,给学生提供探索新理论、新技术、新规律的机会,培养学生多元式的构思能力,不断地分析和解决新问题,通过各阶段的多种教学实践,使学生的综合能力和创新能力得到提高,从而完善了教学过程,扩大了学生接受的信息量,加快了接受信息的速度,促进了学生全面的发展。

(3)提高了学生学习的主动性。创新型多维系统的健美操教学模式强调学生学习的主体作用,在培养学生各种能力的过程中,启发学生积极思维,主动参与教学过程与实践,将学生被动学习转变为主动学习,将要我学转变为我要学,调动了学生学习的积极性,提高了学习效果。

(4)优化了学习氛围。灵活多变的教学方式和教学手段,营造了愉快、宽松、合作、教学相长的教学环境,创造了和谐的教学气氛,不仅激发了学生的学习兴趣 and 热情,而且能让学生高涨的学习兴趣和热情保持下去,当学生的能力得到提高,成绩得到及时的肯定时,成功的喜悦又成为学生积极主动学习的催化剂,从而形成良性循环,达到事半功倍的学习效果。

4 结论

(1)该教学模式能激发学生的创新精神、开发创新潜力、培养创新意识,使学生的综合能力得到提高。

(2)该模式的教学使学生接受信息快、获得信息量大,加大了教学的可操作性,完善了教学过程,有利于满足不同学生的要求,促进了学生的全面发展,营造了愉快、宽松、合作、教学相长的教学环境,创造了和谐的教学氛围。

(3)该教学模式提高了学生学习的兴趣和热情,调动了学生学习的积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 王胜利,陈玉茜.论体育教育专业大学生创新能力的构成及培养[J].成都体育学院学报,2002,28(3):48-50.
- [2] 张学研,王崇喜.对普通高等体育教育专业学生能力培养的研究[J].体育科学,2000,20(6):15-18.
- [3] 俞爱玲.高校健美操教学模式的创新[J].体育学刊,2002,9(2):77-78.
- [4] 陈晴,周传志.创新型体育人才的培养模式[J].武汉体育学院学报,2001,35(5):17-18.
- [5] 毛振明.体育教学模式论[J].体育科学,1998,18(1):5-8.
- [6] 彭刚.创业教育学[M].南京:江苏教育出版社,1995:86-92.

[编辑:李寿荣]