

关于体育教学研究的若干问题

翁家银

(广州体育学院 体操教研室, 广东 广州 510075)

摘 要:论述了体育教学研究的意义、特点、内容、存在问题以及体育教学研究的发展趋势。

关键词:体育; 教学研究; 教育科学

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)04-0084-03

Issues in the of research on sports teaching

WENG Jia-yin

(Gymnastics Section, Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510075, China)

Abstract: This paper expounded the meaning, characteristic, content, and tendency of research on sports teaching. In order to provide theory reference for the prosperity and development of research on sports teaching.

Key words: physical education; research of teaching; education science

面对我国改革开放和现代化建设的新形势,全国教育改革的步伐已经加快,体育作为教育的重要组成部分,正面临难得的历史发展机遇。在我国大力推行“全民健身”计划和“奥运争光”计划的形势下,需要广泛而深入地开展教学研究,为体育教学的改革和发展提供科学依据和成功范例。

1 体育教学研究的意义

体育教学研究是体育教学改革深入发展的需要,也是衡量一个国家或地区体育教育发展水平的重要标志。20世纪90年代以来,我国党和政府多次强调要重视教育科学研究。1994年2月,国务院颁布《教学成果奖励条例》,目的是鼓励教育工作者从事教学研究提高教学水平和教育质量;1996年6月,颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出要重视和加强教育科学研究。可见,教育事业要发展,教育科研需先行。具体来讲,体育教学科研的意义在于以下几个方面。

(1)揭示体育教育规律。随着社会环境等因素的变迁,对人才规格要求不断变化,因此,教育理论与方法也应随之不断更新充实。体育教学理论的发展常常滞后于教育学科的发展。体育界长期以来盛行经验主义,对体育现象缺乏理性认识。提倡体育教学研究,就是要应用科学的方法与手段,对体育现象进行从感性到理性的认识,又从理论到实践的研究,以探索体育教育规律,不断指导体育实践,从而克服体育教学的盲目性和经验主义。

(2)提高教师素质,加强师资队伍建设。结合实践开展

教学研究是提高教师业务水平的重要途径。在科研过程中教师为了对未知事物寻求答案,在博览群书中汲取大量的知识营养,在多维空间进行探索,能够训练思维的有序性、精确性和灵活性。教师在教学第一线有丰富的教学实践经验,最了解学生,最熟悉教材,最了解当前教学的现状,对教学中存在的问题体会最深而且最有发言权。和专职研究人员比较起来,在理论基础和科研方法方面可能有不足之处,但只要在教育理论上认真学习,逐步提高研究能力,就会成为体育科研队伍中一支不可缺少的重要力量。

(3)验证学校体育改革措施,引导改革深化。一项改革措施是否可行,需要靠教学改革实践来检验,教学研究,特别是教学的实验研究,已经成为现代学校体育改革的主要途径。因此,必须通过深入的教学研究,经过教学实践的检验来完善改革措施,使学校体育改革朝着健康的方向发展。国内外成功的经验证明,广泛地开展学校体育科学研究是加速学校体育改革的必由之路。

2 体育教学研究的特点

体育教学研究的理论和方法,有目的、有意识地对体育教学中的现象进行研究,以探索和认识教学规律,提高教学质量。自然科学的研究对象是物质,其目的是改造客观物质世界,而体育教学研究的对象是人,其目的是探索体育教学的规律,从而塑造人的形体,增进人的身心健康。因此,体育教学研究除了具有继承性、探索性和创造性等一般科学研究的共同特点外,还具有复杂性、动态性和协

同性的特点。

(1)复杂性。体育教学的复杂性,首先表现在研究对象上,它涉及教师、学生、教材、教法、场地、器材等诸多因素。教学研究要综合地认识各要素在整个系统中的作用及其相互关系,使之互相促进,从而产生最大的合力。其次是表现在研究过程上,体育教学研究不同于自然科学研究,自然科学研究多在实验室内进行,条件可随意控制。也不同于一般的教学研究,体育教学研究多在自然状态下进行,对研究过程的控制有一定难度,它不但要启发人的灵魂,还要设法挖掘人的生理潜能。

(2)创造性。创造性是所有科学研究最本质的特性,没有创造性就没有体育教学改革,就没有理论的进步和技术的革新,教学研究的创新性,可表现在问题的创新,方法的创新和角度的变换上。

(3)探索性。探索性是指在体育教学中应具有超前性。由于体育是一种复杂的社会现象,探索就意味着可能会遇到挫折。同时,我们必须认识到教学研究所面对的是正在成长中的学生,教学研究必然有利于学生的发展,所以,要求研究者从“健康第一”出发,既要解放思想,又要严谨求实。

(4)动态性。体育教学的主要内容之一是丰富多彩的身体动作。以群体运动形式为主要特点,由学生、教师、教材、场地、器材等要素组成合理的结构。研究者对以群体形式进行的复杂多变的身体运动和因此引起的身心变化必须选择正确的研究方法,才能得出反映客观规律的结论。

(5)协同性。体育教学研究涉及面较广,在人力、技术设备、资料等方面都有不很充实的条件下,协同开展体育教学科研显得非常重要。具体来讲:协同可以集思广益;在仪器设备不足时,可以相互支援;交流资料,扩大信息量。

3 体育教学研究的内容

全面推进素质教育是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程,它也为学校的教学研究提出了许多新的课题。因此,当前体育教育研究的重点应放在深化体育改革,全面推进素质教育的问题上。

(1)体育教学思想问题。主要是研究体育教学指导思想、教学原理与相关事物的矛盾关系及其基础理论问题,是解决体育教学改革与发展中带有根本性、方向性的问题。新世纪的挑战,社会需要什么规格的体育人才,如何形成正确的教学观、学生观、质量观,这都需要我们认真加以研究。

(2)课程改革问题。课程设置是学校教学的核心问题。课程设置使各科的教学内容形成一个完整的教学体系,成为学校培养人才的蓝图。如何适应素质教育的要求,建立新的课程体系,如何压缩必修课,增开选修课,必修课与选修课的比例、理论课与实践课的比例多少为宜等等。

(3)教学组织形式改革问题。长期以来,班级授课制一直主导着整个教育界。它的特点是有利于发挥教师的主导作用,有利于大面积地培养人才。但是,它不利于因材施教,不利于发展学生的个性,再者由于体育的特殊性,不同年龄、

不同性别、不同项目的组织特点又要求有所不同。因此,如何发扬班级授课制的优点,汲取教学组织形式的长处,灵活多样地实施教学,是教学改革的重要内容之一。

(4)教学方法与手段改革问题。当前体育教学中普遍存在教学方法陈旧单一的问题,不少教师仍停留在“讲解示范—学生练习—纠正错误—学生再练习”的传统教学方法。直接影响着学生学习的积极性和锻炼的效果。因此,如何适应现代社会和学生身心发展的要求,探索灵活多样的教学方法,如何恰当运用现代教学手段和媒体切实提高教学质量,是值得每一位教育工作者深思的问题。

(5)体育教学内容的研究。主要是根据学校体育目标和学生实际,研究各级学校体育教材纵、横体系,教材内容的选择与安排,解决教材内容的科学性、针对性和实效性问题。

(6)体育教学过程的专题研究。主要是根据教学过程中教与学的辩证关系研究课的结构、课堂教学不同因素的合理组合等问题,解决教师主导与学生主体的协调,使课堂教学过程顺应教学规律的问题。

(7)体育教学管理的研究。从育人出发,研究日常有关教学常规、制度,调动积极性解决建立正常的教学秩序的问题,使体育教学更加科学和规范。

4 体育教学研究中的问题

(1)存在急功近利的倾向。教学研究复杂性的特点决定着教学研究周期的长期性,一项教学研究是否成功,往往需要较长的时间才能得出结论,教学效果的显示也往往具有滞后性,而从目前体育教学研究的成果来看,研究周期有缩短的趋势,有不少实验研究通过1~2个学期,甚至3~5周的教学实验,就说明某种教学模式或教学方法有多么显著的优越性,实在难以令人信服。

(2)体育教学理论移植的多、创新的少。就体育教学的整体来讲,一般滞后于教育研究。所以,体育教学的理论大多是从教育领域移植而来的。移植本身并非坏事,移植也是一种创新的途径之一。但是不加分析、不考虑体育教学具体特征而一味照搬,这种理论往往缺乏生命力,甚至会把体育教学引入歧途。

(3)为科研而科研。学校必须坚持以教学为主,教学研究也应结合教学中的问题,使教学与科研二者相互促进、相互影响。只有结合教学进行研究,以教学研究的成果促进教学,才能全面提高教学质量和教师的理论水平。而当前有不少研究是脱离了教学实际的、纯粹的科研,科研成果的转化率极低,难以体现科研的真正价值。因此,体育教学成果应来之于体育教学,更重要的是应服务于体育教学。

(4)忽视对中小学体育教学的研究。青少年是祖国的未来,是身心发展的关键时期,对中小学体育教学的研究是一项崇高的事业,也是一项复杂的系统工程,它需要研究者以充沛的精力和很高的学术水平才能担此重任。国内外许多事实都说明了这个问题。美国著名心理学家布鲁纳在20世纪50年代末期提出的“课程结构”理论,就是旨在改革中小学的自然科学和外语教学。这一主张,成为美国20世纪60

年代课程改革的理论基础。前苏联著名教育理论家赞科夫为解决“教学与发展”的问题,进行了长达20年,遍及29个省市,5 000多个教学班,对中学教学及其它手段的教学改革产生了广泛的影响。这些事实说明在中小学开展教学研究,是关系到国家和民族发展的千秋伟业,是深化教育改革,全面推进素质教育的需要。中小学体育教学的成果也绝非雕虫小技。

5 体育教学研究的发展趋势

由于科学技术的高速发展,给体育科学研究带来了广阔的前景。据专家预测,在未来10~20年,世界科学技术将有一个新的飞跃。各类基础学科发展前进受阻而进入“饱和”状态,导致各学科的横向转移,相互交叉和渗透后产生出许多新的边缘学科,既高度分化又高度综合,代表了当今科学研究发展的总趋势,体育教学研究除具有这个总趋势外,还具有如下几点发展趋势。

(1)普遍受到重视,研究深度、广度不断加大,投入不断加强。

(2)多学科的综合研究,最新科学理论、方法的应用和定量分析占主导地位,研究手段和方法不断改进,实验仪器设备不断更新,现代电子技术、计算机及声像工具广泛应用。

(3)国际学术交流日益频繁,体育教学研究在发展体育教学事业的同时,世界各国的民族文化也将随之争奇斗艳。

(4)科研为体育教学服务意识进一步增强,体育教学研

究成果转化率进一步提高。

体育教学研究是学校体育的重要组成部分,是揭示体育规律、深化教学改革、提高教学质量和教师素质的一条重要途径,教学与科研二者相辅相承,都应给予高度重视,不可偏废。体育教学研究具有复杂性、创造性、探索性、动态性和协同性的特点;体育教学研究的内容丰富多样,任何浮躁、急于求成、缺乏创造性、脱离体育教学实践的研究都不能将体育教学引向真正的辉煌。即将到来的知识经济时代,向体育教学提出了严峻的挑战。我们必须抓住时机加强教学研究,以“健康第一”为指导,把强化学生全面素质放在首位。

参考文献:

- [1] 廖文科.贯彻“健康第一”指导思想做好学校卫生工作[J].中国学校体育,2001(3):卷首.
- [2] 宋尽贤.努力做好学会工作,为学校体育改革和发展服务[J].中国学校体育,2001(1):5.
- [3] 李定仁.论教学研究[J].教育研究,2000(11):45-49.
- [4] 于小霞.学校体育手册[M].天津:天津人民出版社,1999.
- [5] 李 鹏.素质教育的呼唤[M].北京:新华出版社,2001.

[编辑:周威]