

北京高校体育教师参与社会体育活动的情况

王 港¹, 李 江², 刘仁盛³

(1. 首都体育学院 科研处, 北京 100088; 2. 北京农学院 基础科学系, 北京 102206;
3. 辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116029)

摘 要:对北京地区高校体育教师参与社会体育活动的类型进行了调研。结果表明,社会体育活动需要高校的积极支持和体育教师的广泛参与,高校体育教师也需要在社会体育活动中开阔视野和增长才干。高校体育教师的广泛参与对社会体育活动更加科学、有效、持久地开展具有重要的指导意义。

关 键 词:高校; 体育教师; 社会体育活动; 北京

中图分类号: G812.71; G806 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2003)04-0106-02

Investigation on present situation of participating in social sports activities of PE teacher of colleges and universities in Beijing

WANG Gang¹, LI Jiang², LIU Ren-shen³,

(1. Scientific Search Division, Capital College of Physical Education, Beijing 100088, China;
2. Basic Science Department, Beijing Agricultural College, Beijing 102206, China;
3. Institute of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China;)

Abstract: The present situation of participating in social sports activities of PE teacher of colleges and universities in Beijing was investigated in this paper. The results were as follows: The social sports activities need the active support of colleges and universities and the PE teachers' wide participation, which has important directorial significance to develop social sports activities with scientific, effective and lasting. It's the same the other way round.

Key words: colleges and universities; PE teacher; social sports activities; Beijing

本文对北京地区普通高等院校体育教师参与社会体育活动的途径、方式、担任角色、服务态度、服务时间、服务方式、服务地点、报酬、做兼职辅导员、自我锻炼等问题进行了调查,希望获得可靠的基础性资料,为北京地区社会体育活动可持续发展和高校体育教师参与社会体育活动的可行性研究提供客观依据。

调查对象为对北京 47 所普通高校的 95 位体育教师(每校 2 人,其中 1 人为体育部主任,1 人为一般体育教师),其中男 76 人,女 19 人;最大 59 岁,最小 24 岁,平均 41.3 岁;教龄最长 41 年,最短 1 年,平均 18.35 年;正教授 8 人,副教授 57 人,讲师 24 人,助教 6 人;体育教育专业 32 人,田径专项 32 人,篮球专项 7 人,排球专项 7 人,操类专项 8 人,足球 2 人,其它 8 人。现将调查结果报告如下。

1 体育教师参加社会体育活动的现状

(1)参加的途径。高校体育教师参加社会体育活动的主要途径是:与他人合作(52.09%)、自己联系(49.86%)、学校

派出(48.76%)和校内办班(41.00%),而这 4 项中有些是密切相关的。例如,与他人合作并由学校派出,既参加社会工作,又得到学校的积极支持。

(2)参加的方式。担任裁判(77.56%)、担任教练(70.92%)、做组织工作(62.05%)是高校体育教师参与社会体育活动的主要方式。社会体育工作需要一大批高校体育教师参加,更需要学校领导的积极支持,而一部分体育方面的专家还需要担任顾问、开展咨询活动等。

(3)担任的角色。体育教师参加社会体育活动主要担任组织管理工作,占 57.62%;积极参与的体育教师占 42.11%,有 35.45%的体育教师担任指导咨询工作。因此,体育教师参加社会体育活动担任着非常重要的角色。

2 体育教师对参加社会体育活动的要求

(1)对全民健身服务性活动的态度。愿意参加服务性活动的占绝大多数(88.64%)。体育教师对参加社会体育活动持肯定态度,更重要的是他们可以从社会活动中吸取营养,

收稿日期:2003-03-05

基金项目:2002 年北京市哲学社会科学课题(课题编号:2002SK039)。

作者简介:王 港(1955-),男,副教授,研究方向:学校体育。

开拓视野,增长才干,多做贡献。

(2)希望服务的时间。有近一半的教师希望长期参与;表示能够参与的占94.18%;而希望利用课余时间服务的占2/3。因此,绝大多数体育教师希望能为社会体育活动服务。

(3)希望采用的服务方式。组织训练班(57.62%)、做健身辅导员(38.78%)、举办讲座是希望采用的主要服务方式。而组织训练班是发挥体育教师专长的基本途径。

(4)喜欢的服务地点。大多数体育教师喜欢在校内场馆服务(68.69%),可能与方便、习惯、不耽误校内工作有关。对于家庭附近场馆、校外场馆、社区健身场所也有1/3左右的老师选择,说明可服务的地点不能局限于校内,要有打破传统观念的思想准备。

(5)对报酬的要求。认为适当有一些的占50.97%,一定要有的占23.27%,说明有偿服务是应该考虑的,这也有助于全民健身活动的健康持久的开展,但作为体育教师,主要还是应以服务社会、为学校争光为基本态度。

3 体育教师兼职做全民健身辅导员的情况

(1)兼职做全民健身辅导员。只有不到半数的人曾做过全民健身辅导员,而其中绝大部分人是经常参加社会体育活动的;根据实际观察,高校大部分体育教师没做过全民健身辅导员,这部分潜力非常巨大。

(2)做过兼职辅导员的形式。做兼职辅导员的形式主要是学校办班、体育主管部门办班、社会办班和个人办班。其中学校办班的占44.33%,基本上是通过集体组织安排的。

(3)对报酬的要求。有偿服务(45.43%)是必要的。

4 体育教师自我锻炼的情况

(1)锻炼的时间现状。绝大多数体育教师能注意自我锻炼(76.45%),保持体力和体型,对体育教学示范、健康健美、为人师表非常重要。

(2)希望锻炼的时间。大多数体育教师(64.26%)希望

在课余时间锻炼身体。

5 结论与对策

(1)高校体育教师主观上愿意参与社会体育活动。从实际情况观察,目前参与社会体育活动的体育教师比例不高,导致师资的人才资源得不到有效地利用。

(2)高校体育教师参与社会体育活动有助于全民健身的科学化、合理化指导,加强与社会的交流,更新知识,开拓视野,为适应社会需求改进教法手段,提高自身能力等。

(3)高校体育教师要胜任社会工作,必须坚持经常性的自我锻炼,保持健康和匀称的体型,为人师表,适应社会;要首先做好本职工作,取得学校的信任和支持。

(4)高校体育教师参与社会体育活动,首先要争取学校领导的支持;其次是社会组织统筹安排;第三,个人应转变传统的观念,积极参加社会体育工作。

(5)各级部门应高度重视,充分挖潜,做好培训工作,利用和发挥高校体育教师的骨干作用,为北京市“十五”规划期间体育人口从目前的40%增加到60%做出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 翟保奎. 教育与人的发展[M]. 北京:人民教育出版社, 1989.
- [2] 陈 琦. 全民健身法规及其监控的研究[J]. 体育学刊, 2001, 8(6): 12-14.
- [3] 胡 娜. 试论全民健身计划与高校体育教育改革[J]. 河南职业技术学院学报, 2002, 30(1): 114-116.
- [4] 韩晓东. 素质教育与体育教师素质再构[J]. 体育学刊, 2001, 8(2): 124-125.
- [5] 黄聚云. 对体育院校参与社区体育服务的思考[J]. 上海体育学院学报, 2000, 24(2): 23-26.

[编辑:邓星华]