

广东省优秀运动队在“体教结合”上所面临的问题及对策

吴家琳¹, 侯玉鹭², 彭 红³

(1. 广州大学 公共体育教学部, 广东 广州 510405; 2. 广州体育学院 排球教研室, 广东 广州 510075;
3. 广州体育学院 体育二系, 广东 广州 510075)

摘 要:通过客观、详实地了解广东省优秀运动队在“体教结合”上所存在的问题, 结合实际情况分析问题的本质, 并在此基础上提出相应改进对策。

关 键 词:广东省; 优秀运动队; 体教结合

中图分类号:G812.765; G808.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)06-0117-03

The facing problem and measures on the “Combination of Competitive Sport and Education for Athletics” for the Guangdong Province excellent exercise brigade

WU Jia-ling¹, HOU Yu-lu², PENG Hong³

(1. Department of Physical Education, Guangzhou University, Guangzhou 510405, China;
2. Volleyball Section, Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510070, China;
3. Department of Physical Education, Guangzhou Physical Education Institute, Guangzhou 510075, China)

Abstract: This text analyzed objectively, and thoroughly the existing problems on the “Combination of competitive sport and education for athletics” for the Guangdong province excellent Exercise brigade, and then, the innate character for actual circumstance of the problems were analyzed. Based on the analysis, corresponding measures taken to solve those problems were put forward.

Key words: Guangdong Province; excellent exercise brigade; “Combination of Competitive Sport and Education for Athletics”

加强“体教结合”, 充分发挥两者优势, 实现资源共享, 优势互补, 按照竞技和教育规律共同培育知识型优秀竞技运动人才, 是我国发展体育事业, 提高竞技运动水平的关键。但由于我省优秀运动队担负着攀登竞技体育高峰的繁重任务, 同时又受到教育部门现行学制和管理体制的限制, 使广大运动员在接受运动训练和文化教育的过程中出现诸多现实问题。为此本文通过调查广东现役的优秀运动员 334 名; 教练员 57 名; 运动队管理干部 49 名; 运动队文化教师 103 名。分析我省优秀运动队在“体教结合”上所存在的问题, 在此基础上提出解决问题的对策。

1 接受文化教育情况的程度与形式

调查对象对优秀运动员的文化教育的重要性是一致的, 作了肯定的回答。这说明广东省优秀运动队员文化教育的大环境以及运动员们的内部需求已基本具备。据调查, 广东

省优秀运动员现正接受文化教育程度分别为中小学(16.5%)、高中或中专(25.7%)、大专教育(0.6%)、本科教育(56.9%)、研究生教育(0.3%), 接受文化教育的形式为就读体育学院(63.5%)、训练基地培训(32.0%)、就读普通高校(4.2%)、自学考试(0)、函授(0.3%), 表明广东省优秀运动员现正接受文化教育主要是大学本科教育, 接受文化教育形式也主要是体育学院。这说明在新的社会形势下, 广东省优秀运动员已经意识到自身文化知识学习的重要性, 并能结合自身的实际情况, 采取不同的形式来进行文化知识的学习。

2 接受文化教育的现状

从表 1 可知, 虽然有 43.1% 的运动队能够规律地安排运动员的文化学习, 但是仍有 26.6% 和 8.7% 的运动队不经常或根本没有安排。这说明在现行体制下, 广东省优秀运动员接受文化教育的现状不容乐观。虽然优秀运动员已经意识

到文化学习对其自身的重要性,但在这种形式下,他们的学习态度却不太积极,表现出了思想意识与实际行动之间的反差。更为突出的是,随着运动员级别的递减,其文化学习积极性也随之相应递减的趋势,这应引起高度重视(见表 2)。

表 1 运动员所在运动队安排文化学习的现状 %

运动员	有且规律	经常	不经常	根本没有
国际运动健将	40.0	8.0	44.0	8.0
运动健将	39.0	24.1	27.7	9.2
一级运动员	47.4	17.0	25.9	9.6
二级运动员	45.5	39.4	12.1	3.0
总计	43.1	21.6	26.6	8.7

表 2 优秀运动员对文化学习的态度统计 %

运动员	非常积极	积极	不太积极	不积极
国际运动健将	44.0	52.0	4.0	0
运动健将	38.3	54.6	7.1	0
一级运动员	41.4	38.5	19.3	0.7
二级运动员	21.2	51.5	27.3	0
总计	38.3	47.6	13.8	0.3

3 影响优秀运动队“体教结合”的因素

(1) 教育氛围因子

在 F_1 轴上载荷较高的因素有 X_4 、 X_5 、 X_3 , 分别为运动队良好的文化学习环境(0.835)、社会全方位对运动员文化教育的支持和重视程度(0.703)、运动员自身观念的转变及其对文化教育的重视程度(0.628), 可称为“教育氛围因子”。

运动队良好的文化学习环境, 是优秀运动员文化教育活动的保证。由表 1 可知, 目前广东省部分运动队不经常或根本没有安排运动员的文化学习, 这种文化学习环境从客观上影响了运动员文化教育活动的进行, 阻碍运动员科学文化素质的提高。同时, 运动员的文化教育是一项系统工程, 它不仅需要广大运动员及其家长、教师和教练员的重视, 同样需要全社会的关心与支持。

(2) 教学设计因子

在 F_2 轴上载荷较高的因素有 X_{10} 、 X_9 、 X_{11} , 分别为增加教学科目, 优化教学内容(0.716); 大力改革和拓展运动员文化教育的专业设置(0.641); 合理科学地安排训练、保证运动员的文化学习时间(0.598), 可称为“教学设计因子”。

随着体育社会化、科学化程度的提高, 教学内容优化, 适时调整教育专业结构, 促进体育专门人才向体育通才的转化, 已成为制约教育机构对未来社会人才的培养规格及其办学效益的关键因素。由于广东省部分优秀运动员有的长期在国家队训练, 有的随队常年在外训练, 使得运动员的训练经常与文化学习的时间相冲突, 导致教学难以有序进行, 严重影响了教学的效果。

(3) 教学管理因子

在 F_3 轴上载荷较高的因素有 X_7 、 X_8 、 X_6 , 分别为强化或制定相关政策, 实行法制化管理(0.798); 建立健全的规章制度, 实行规范化管理(0.789); 改革和完善现行的竞技体育教育体制(0.473), 可称为教学管理因子。

在改革和完善现行竞技体育教育体制上, 调查对象普遍认为第 1 位的应是组建新型的竞技体育学院, 这说明体育学院作为体育事业的一支重要力量, 其在运动员文化教育中的重要作用是显而易见的。由于培养体育事业各个领域的综合性人才是体育学院主要任务, 竞技体育在短期内尚不能占主导地位。因此在理顺各种内部关系基础上, 还须积极组建一个能有效地将体育教育、运动竞技、体育科技资源结合在一起的新型竞技体育学院(可单列, 也可作为综合性大学的一个独立学院, 由体育和教育部门协调管理), 以此来促进体育学院竞技体育的科学化水平。同时, 还需破除陈旧观念, 拓宽办学思路, 积极支持并鼓励多种形式的社会办学, 走运动员文化教育社会化办学之路, 争取社会的大力支持, 注重对运动员进行多种能力的培养, 以适应社会的需要。

(4) 教学保障因子

在 F_4 轴上载荷较高的因素有 X_{14} 、 X_{15} 、 X_{13} , 分别为增加或增大运动员文化教育经费的比例(0.842)、健全和完善运动员文化教育奖励机制(0.658)、加强运动员文化教育的师资队伍建设(0.532), 可称为教学保障因子。

高水平的竞技体育需要高投资, 这已为现代竞技体育的发展规律所证明。目前广东省优秀运动员的文化教育, 无论是训练基地培训模式, 还是就读体育学院模式, 均存在着体育教育经费投入不足的现状, 有的只能基本维持日常运转, 无力进行事业发展, 已成为阻碍广东省优秀运动员文化教育发展的的重要因素。同时, 奖励制度的建立和健全, 能够为教师和学生的考核、评优、评职、晋级等提供依据, 同样也是做好运动员文化教育工作的有力保障。因此, 加强运动员文化教育的师资队伍建设, 完善激励机制是提高广东省优秀运动员文化教育质量的条件之一。

(5) 领导观念因子

在 F_5 轴上载荷较高的因素有 X_1 、 X_2 , 分别为各级领导应树立体教结合, 共同发展的观念(0.845)及领队和教练员对运动员文化教育的重视程度(0.659), 可称为领导观念因子。

思想是行动的先导, 只有在思想上高度重视, 才能在实际行动中给予足够的关心和支持。运动员文化教育工作质量的高低, 受制于各级领导, 特别是直接领导与组织文化教育领导的重视程度。同时, 由于运动队领队和教练员与运动员的接触较为密切, 其对运动员文化教育的重视程度将直接影响运动员文化教育的效果, 因此成为影响运动员文化教育的重要因素之一。

(6) 竞赛安排因子

在 F_6 轴上载荷较高的因素有 X_{12} , 为科学、合理地安排赛事活动(0.755), 可称为竞赛安排因子。

竞技体育的主要特征是体育竞赛。它必须通过训练和比赛, 在全面发展运动员身体的基础上, 充分挖掘和发挥其

在体力、心理、智力等方面的内在潜力,来提高运动技术水平。但是,过多的赛事活动必然会与文化教育相冲突,势必影响运动员的文化学习。因此,科学、合理地安排赛事活动也是影响运动员文化教育的因素之一。

4 在“体教结合”上所面临的主要问题

综上所述,影响广东省优秀运动队“体教结合”的因素是多方面的,主要影响因子有教育氛围因子、教学设计因子、教学管理因子、教学保障因子、领导观念因子和竞赛安排因子等。在这些方面上,仍存在着一些问题,如:优秀运动队部分领导,特别是直接领导与组织文化教学的某些领导,在思想上仍然未能够正确树立“体教结合”、共同发展的观念。他们往往在口头上强调重视运动员的文化教育,但实际行动中仍以竞技运动成绩为中心,对运动员的文化教育未能给予必要的关心和支持;优秀运动队中单独用于运动员文化教育的经费短缺;仍有部分优秀运动队不经常或根本没有安排运动员的文化学习,且运动员对自身文化学习重要性的认识和学习态度,明显存在着思想意识与实际行为的反差。总之,影响广东省优秀运动队“体教结合”的因素是多方面的,因而其存在的问题也必然是多方面的。

5 优秀运动队“体教结合”的发展对策

(1) 实现优秀运动队学校化

面向21世纪,我国运动员文化教育的根本出路在于加速竞技体育体制的改革。为此,省政府有关职能部门应从战略的高度来认识“体教结合”的重要性,加大改革力度,积极组建新型的竞技体育学院,并将之提到重要议事日程上来。在体制上保证体育部门和教育部门合二为一,在统一的领导下,充分利用现有资源,实现优势互补,发挥各自在培养新时期优秀体育人才的职能。

(2) 健全规章制度,规范教育管理

完善的运行机制是优秀运动员文化教育成效高低的关键。应根据广东省优秀运动队的实际情况,尽快制定推行一整套既适应运动训练规律,又符合教育规律的文化教育制度与措施。譬如,《学生注册登记制度》、《学生学籍管理的规定》、《综合考核标准》、《奖惩制度》以及《教师课堂教育条例》、《学校各项管理条例》等等。它们既要保证普通教育规范的原则性、严肃性,又要从优秀运动员的实际出发,在学制、学籍管理、课程设置、招生体制和考核办法诸方面,以及主要从事运动员文化教育的专、兼职教师的配备、业务培训及继续教育、成绩奖励、职称晋级、社会福利等方面,允许与普通学校有所不同。

(3) 优化优秀运动队的文化学习环境

运动队的文化教育是一项系统的工程,良好的学习环境是教育质量好坏的关键。在内部需求上,要求广大运动员转变观念,端正学习态度,彻底抛弃“国家职工”的想法,努力提

高对自身文化学习的重视程度,自觉地协调学习与训练矛盾。在外部条件上,还需要主管领导的重视、教练的配合、文化课教师的积极引导以及学籍管理辦法的贯彻等等。同时,加大宣传力度,努力争取运动员家长以及全社会的关心、理解与支持,以此来共同营造良好的文化学习环境。

(4) 加强对运动员文化教育的督导

其一,主管领导应牢固树立“体教结合”、共同发展的观念。在对运动队的文化教育提出明确目标和严格要求的同时,努力加大运动员文化教育经费的投入,尽可能地改善各方面的教学条件。其二,提高对运动员文化教育的重视程度。把运动队文化教育列入到运动队工作成绩的评价指标中来,建立以运动训练比赛成绩、运动员文化学习成绩等相结合的综合评价体系,提高广大运动队管理干部、教练员、教师对优秀运动员文化教育的重视程度。其三,高度重视优秀运动队文化教师队伍建设,为优秀运动队配备高素质的、足够数量的文化教师,不断完善教师聘任、考核、进修等规章制度,努力提高他们的政治业务素质和社会地位。同时,运动队的文化教师应结合运动员们学、训规律,积极开展教学研究,优化教学内容,全面实施素质教育,努力提高优秀运动队文化教育的水平。

(5) 合理、科学地安排运动训练与竞赛

运动员的训练和比赛往往会与文化学习相冲突,加之我国正在进行的竞赛体制改革,各种赛事繁忙,优秀运动员们正常的文化学习经常被中断,因此为缓解学训矛盾,训练竞赛部门应积极改革竞赛制度和训练方法、手段,切实按照竞技体育运动和文化教育活动的客观规律,合理、科学地安排运动训练与竞赛,努力提高训练科学化的水平,确保运动员的文化学习时间。

参考文献:

- [1] 国家体委政策法规司,科教司,江苏省体委,北京市体委联合课题组.我国优秀运动队竞技体系与教育体系结合体制的研究[J].体育科学,1991,11(3):1-5.
- [2] 钟秉祖.知识与运动员培养·新世纪体育科学学科展望[M].北京:北京体育大学出版社,2001:199-210.
- [3] 高雪峰.论优秀运动员文化教育体系的改造与重构·新世纪体育科学学科展望[M].北京:北京体育大学出版社,2001:274-282.
- [4] 吕爱凤.体育运动学校文化教育现状调查及发展对策研究[J].体育科学,1994,14(3):4-9.
- [5] 李宗汉.我国优秀运动队文化教育现状与发展研究[A].体育软科学研究成果汇编[C],1999:91-102.
- [6] 戴湘浦.泛论我国高等教育与高水平竞技运动的结合—兼与宋继新同志商榷[J].成都体育学院学报,1998(3):90-95.