

我国社会体育指导员研究进展

戴俭慧

(上海体育学院 研究生部, 上海 200438)

摘 要: 将我国社会体育指导员的研究内容概括为基础理论研究、体制研究和发展研究3个方面, 并进行了综述。

关 键 词: 社会体育指导员; 全民健身; 中国

中图分类号: G812.34 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2003)06-0136-04

Summary of social sports instructors research in China

DAI Jian-hui

(Graduate Department, Shanghai Institute of PE, Shanghai 200438, China)

Abstract: The contents about Social Sports Instructors research in China are classified into basic theory research, system research and development research. This paper summarizes the contents.

Key words: social sports instructors; national keeping - fitness; China

由于我国社会体育指导员发展较晚, 社会体育指导员体制刚刚建立, 对社会体育指导员的研究还十分薄弱, 通过各种途径的检索, 仅收集到40余篇关于社会体育指导员的学术论文, 还有为数不多的研究, 散见在其它性质的论文当中。从研究的内容看, 主要集中在社会体育指导员的地位、作用和现状等属于一般概括性的研究上, 研究水平总体上处在初级发展阶段。现将关于社会体育指导员的研究概括为以下3个方面进行综述。

1 社会体育指导员的地位、作用和道德的研究

1.1 社会体育指导员的地位

在《社会体育指导员技术等级制度》的第一条就明确指出: “社会体育指导员是发展我国体育事业, 增进公民身心健康, 提高生活质量, 建设社会主义精神文明的一支重要力量”。另有一些学者如李树怡^[1]通过对国内外社会体育指导员大量资料的研究认为, 根据我国社会体育指导员发展的现状, 在目前情况下, 社会体育指导员在社会体育中还不能处于主导地位, 而只能起辅助和促进作用。但随着群众体育的发展, 随着群众体育组织化程度的提高, 随着社会体育指导员数量和质量的增强, 随着社会体育指导员体制的健全, 在未来的我国社会中, 社会体育指导员的地位将会越来越高。社会体育指导员将是群众体育发展的中坚和骨干力量。吴峰山^[2]认为, 目前我国社会体育指导员的现状是不容乐观的, 与日益发展的群众体育极不协调, 目前我国体育指导员

的发展还处于辅助地位, 其作用是促进作用, 非主导作用。但随着社会体育指导员的逐步职业化, 其将处于主导地位。这两位学者的观点是一致的, 并代表了国内大多数学者对这一问题的看法。

1.2 社会体育指导员的作用

李树怡^[1]认为, 社会体育指导员的作用可以归纳为9个方面: 1) 进行体育活动及各种身体练习的基础指导, 使人们掌握体育锻炼方法, 学会科学锻炼; 2) 提高运动技术水平的专项技术指导, 通过指导, 使人们掌握正确的运动技术, 并不断提高运动技术水平, 甚至可以指导较高水平的运动技术; 3) 负责体育保健指导, 医学监督, 并以科学的理论方法指导人们锻炼; 4) 负责制定体育锻炼计划; 5) 负责健康测定评价; 6) 群众体育的组织管理, 除了对已经组织起来的集团、俱乐部进行组织管理, 还要通过举办讲座、教学活动, 将没有参加体育活动和没有组织的体育人口动员起来, 组织起来; 7) 群众体育研究; 8) 宣传发动不参加体育活动的人参加到体育活动中来; 9) 健康管理和安全管理。《国家级、一级社会体育指导员培训教材》(1999年)中认为, 社会体育指导员不但通过逐步提高社会体育的发展水平而推动体育事业的全面发展, 直接增进群众的体质与健康, 而且有利于在全社会不断建立科学文明健康的生活方式和提高生活质量, 同时对于群众陶冶情操, 增进友谊, 提高文化修养, 树立道德新风, 促进社会主义精神文明建设等, 都发挥着重要的作用^[3]。王莉^[4]认为, 社会体育指导员的作用主要表现在3个方面: 1) 推动体

育产业全面发展;2)增进公民身心健康,提高生活质量;3)促进社会主义精神文明建设。以上这些观点,从各种不同的角度对社会体育指导员的作用进行了较全面的归纳。前两种观点比较强调社会体育指导员对社会发展的作用,而第3种观点重视了社会体育指导员对经济发展的作用。

1.3 社会体育指导员的道德

关于社会体育指导员道德的研究不多,《国家级、一级社会体育指导员培训教材》中关于社会体育指导员的道德的论述,限于当时社会体育指导员只是一种“准职业”,因而借鉴了职业道德的基本原则和一般规范,认为社会体育指导员的道德要求,主要表现为社会体育指导员的道德原则、道德规范、道德范畴等方面。社会体育指导员的道德原则必须以社会主义的道德原则、职业道德原则为指导。“为增强公民身心健康服务”,是我国社会体育指导员的道德原则。社会体育指导员道德规范主要有:1)热爱体育,乐于奉献;2)热忱服务,尽职尽责;3)科学文明,反对迷信;4)钻研业务,勤于进取;5)团结协作,互相尊重;6)遵纪守法,诚实公平^[3]。随着《中华人民共和国职业分类大典》的颁布,社会体育指导员作为不再是“准职业”,而是一个正式的“职业”,因此关于社会体育指导员的职业道德在《社会体育指导员国家职业标准》(2001年)中明确规定为:“1)热爱祖国,热爱社会主义,热爱党,坚持四项基本原则,遵纪守法;2)不得进行反科学、伪科学、反封建迷信以及其它有碍社会主义精神文明建设的传播活动;3)服务态度热情、周到、诚恳,平等待人,老幼无欺,不得有性别、肤色、民族歧视,不得歧视有残障的人员;4)行为举止有礼貌、大方,谈吐用词文明得体,仪表仪容整洁,保持良好形象;5)热爱本职工作,工作认真负责,能吃苦耐劳;6)努力钻研业务,积极提高服务质量;7)以诚实、正直、公平的态度与他人友好协作”^[5]。

2 社会体育指导员体制的研究

关于社会体育指导员体制的研究主要包括社会体育指导员管理体制、社会体育指导员制度的研究。

2.1 社会体育指导员的管理体制

管理体制主要包括管理的机构设置、权限划分、培训方法、社会体育指导员的类别、基本资格、培训目标、培训课程与时数以及为社会服务的方式等。倪同云等^[6]通过对中日社会体育指导员管理体制的比较研究,提出完善我国社会体育指导员管理体制应该:1)强化政府体育行政部门的宏观管理职能;2)充分发挥体育社团在社会体育指导管理中的作用;3)优化我国社会体育指导员队伍结构;4)丰富我国社会体育指导员类别;5)进一步完善我国社会体育指导员的课程结构;6)进一步完善社会体育指导员的培训制度。

李树怡等^[1]认为,我国社会体育指导员体制刚刚建立,所以,我国社会体育指导员的培训管理体制还不够科学、规范。主要表现:1)在培养社会体育指导员的过程中,讲授时间和内容不够充分,资格认定基准也不够统一,因此,存在有些指导员的素质和能力达不到要求的现象;2)社会体育指导员的种类和分工不够明确;社会体育指导员的组织管理还不

够健全,全国性的社会体育指导员组织还未形成;3)社区体育仍由政府部门组织,与真正意义的社区体育还有一定的差距等等。针对这种情况,为充分发挥社会体育指导员的作用,需要建立起社会体育指导员完善的培养体制和管理网络系统,把分散的社会体育指导员存在模式,纳入到大社会的网络系统中去,以便更充分合理地利用我国目前还十分紧缺的社会体育指导员资源,提高社会体育指导率。为保证系统的稳定有序运行,需要成立社会体育指导员组织系统,建立起国家和地方的社会体育指导员协会等组织。社区应相应建立体育管理委员会、体育俱乐部、社区体育指导中心等组织,以利社会体育指导员充分发挥他们在群众体育发展中的作用。

陈彦^[7]认为,今后10年(到2010年)为完善我国社会体育指导管理体制,应着手研究解决以下几个方面的具体问题:1)重视建立和完善社会体育专业技术队伍培训和管理的法规制度;2)社会体育专业技术队伍培训进一步制度化、规范化、科学化。要采取过渡政策,提高社会体育指导员的地位;在培训和管理制度上,边实践,边探索,边建设,迅速建立和完善多元化、多种形式并举的培训制度;在培训、培养方式上不拘一格,走向社会,开拓性地培训,改革教学和培训方式,使参加培训者学有所用,学有所长。3)加大社会体育专业技术队伍建设的经费投入;4)做好社会体育专业技术队伍的管理和服务工作;构建社会体育专业技术队伍的工作检查与评估制度。这些研究对我们从整体上把握我国社会体育指导员管理体制的特点、现状以及存在的问题起到了重要的参考作用,同时又为进一步发展我国社会体育指导员的实践提供了思路。

2.2 社会体育指导员的制度

李坚等^[8]通过对市场经济下社会体育指导现行体制所暴露的问题分析后认为,社会体育指导员制度的基本框架应主要有以下几个部分组成:1)技术标准与技术支持系统;2)组织实施与实际运作系统;3)质量保证与证书及从业监督系统。从这一观点中可以反映出,研究者已经注意到社会体育指导员制度的发展与市场经济发展的关系。同样,贾春佳等^[9]认为,今后一段时期我国社会体育指导员制度发展的重点在于社会体育指导员制度的系统化、规范化和科学化,从而进一步适应社会主义市场经济条件下社会体育发展的要求。应建立起社会体育指导员完善的培养体制和管理网络,把分散的社会体育指导员存在的模式,纳入到社会的网络系统中去。随着《社会体育指导员国家职业标准》的颁布,一些学者对社会体育指导员职业资格证书制度进行了关注,虞重干等^[10]提出,应在各院校,尤其是高等体育院校推行职业资格证书,实行学历文凭与职业资格两种证书制度。丁涛等^[11]针对实施社会体育指导职业资格证书和职业技能鉴定过程中的客观需要及可能出现的问题,提出了建立以《劳动法》、《职业教育法》、《体育法》为主要依据,以《社会体育指导员国家职业标准》为主体,国家法律、行政法规和部门规章、地方法规衔接配套的政策法规系统,认为我国“社会体育指导员职业资格证书制度”政策法规系统应由3个部分构成:

1)国家法律、行政法规及部颁规章;2)行业标准、有关实施办法及配套规章;3)实施社会体育指导员职业资格证书制度和职业技能鉴定制度有关的其它政策、法规。以上研究对完善我国社会体育指导员制度提供了重要的参考意见。

这些研究对我国现有社会体育指导员管理体制的各构成要素进行了具体的分析,较好地把握了我国社会体育指导员管理体制的现状,为进一步研究我国社会体育指导员的管理体制提供了重要的参考依据。但是这些研究对系统外因素和关系方面涉及不多,如社会政治、经济、文化的发展对社会体育指导员管理体制的影响等,因而,社会体育指导员的发展方向依然不太明确。

3 社会体育指导员发展的研究

主要包括社会体育指导员产生背景、发展现状、发展趋势等方面。

3.1 社会体育指导员产生的社会背景

李树怡^[12]在分析我国社会体育指导员制度产生背景时指出:1)群众自发组织锻炼活动兴起;2)商业体育出现;3)经济体制改革,使单位现象弱化,单位体育受到动摇;4)社会结构变迁,群众体育回归社区,社区体育兴起。社会体育指导员体制正是在这种社会变革中,为了适应社会发展的需要而产生的。这种观点具有代表性。

3.2 社会体育指导员发展的现状

此类研究较多,主要涉及社会体育指导员队伍现状、培训和使用现状、社会体育指导员的需求状况、社会体育指导员制度的现状等。

(1)社会体育指导员的现状

较早的有李树怡等^[12]对我国社会体育指导员现状的调查,结果显示:1)1997年,我国每20398人拥有1名社会体育指导员,每7007个参加体育锻炼的人拥有1名社会体育指导员。与发达国家相比,与我国社会需求相比,都有相当大的差距;2)社会体育指导员的等级结构是,国家级社会体育指导员比例较小,3级社会体育指导员比例较大。性别结构男性高于女性,但差别不大。年龄结构不甚合理,中年的比例较大,老年也占相当比例,30岁以下的比例较小。总体来看,从事体育工作的年限不长;3)社会体育指导员文化程度偏低,学习过体育专业的具有较高文化水平的社会体育指导员比例更低;4)我国体育活动点、晨晚练点、体育活动辅导站中都有社会体育指导员,但数量较少,兼职和离退休人员比例较大,获得社会体育指导员证书的比例很低,经营性健身娱乐中心和俱乐部中体育指导员的比例更低。缺乏技术指导已成为影响群众体育活动的三大因素之一。随后,李相如等^[13]对1995~1999年我国社会体育指导员的现状又进行了一次大规律的调查,基本情况比1997年有所改观,但仍存在7个方面的不平衡:1)社会体育指导员各级别之间的比例不平衡;2)两种类型的社会性体育指导员的发展不平衡;3)指导员的现有数量与全国总人口,与城乡体育指导站发展速度不平衡;4)城乡社会体育指导员发展不平衡;5)各省市间发展不平衡;6)东西部发展不平衡;7)少数民族地区的发展不

平衡。这些研究为我们全面了解我国社会体育指导员的现状提高了重要的参考依据。还有很多学者对我国不同地区的社会体育指导员状况进行了调查研究,如张学纲等^[14]的《对北京市社会体育指导员的现状及对策的研究》、杨东等^[15]的《上海徐汇区社会体育指导现状的调查研究》、吴峰山^[16]的《山西省城市社会体育指导员现状及其制约因素的调查研究》等等,调查结果与前述研究基本吻合。

(2)社会体育指导员的培养

较早的有冯张昌^[17]通过对北京市社会体育指导员培训现状的调查,提出培训必须有完整的计划,内容选择要符合学员的知识,考核是检验教学的重要手段,管理工作是办好培训班的关键等建议。霍红^[18]通过对我国现行国家级社会体育指导员培训工作的实证调查认为:1)学员参加培训的态度不够主动积极;2)培训方式单一,难以照顾学员的不同类型和特点;3)培训内容有一定缺陷;4)培训的教育模式未完全摆脱传统教育的束缚。建议,增强社会体育指导员培训的外部激励机制;改进培训方式;增强内容的针对性和课程结构的科学性;建构以学员为主体,以问题为中心的课堂教学模式。齐占霞^[19]认为,普通高校应承担起培养社会体育指导员任务,并提出了相应的实施办法;黄胜等^[20]认为,我国社会体育指导员的培训要分级分类培养,培训内容既要重视基础理论的学习,同时也要重视专项技术与实践指导能力的培养;增加培训时间,大力提倡和培植业余、兼职的社会体育指导员以促进全民健身计划的战略实施。戴俭慧^[21]认为,高等院校体育专业是为社会培养专门性服务的体育人才的,应该发挥这些院校的优势,顺应全面健身的需要;对体育专业的教学进行一系列改革,把培养社会体育指导员的工作引进高等学府,并作为一种职业教育,将是解决、改善社会体育指导员培养现状的一条有效途径。这些研究者已注意到社会体育指导员水平的提高,需要严格的培训和正规的教育。

3.3 社会体育指导员的发展趋势

目前还没有见到专题的研究,这也可以反映出目前关于社会体育指导员的研究还处于起步阶段,还有很多的理论问题需要我们去探讨。但仍有一些关于社会体育指导员发展趋势的观点散见于一些研究当中,如黄汉升^[1]认为:“未来十年,我国体育社会化趋势的另一重要方面是社会体育组织化程度的迅速提高。其中具有关键作用的是社会体育指导员的培训和上岗工作迅速走向正规化和规范化。”吴峰山^[2]认为,随着大众体育的兴起与发展,有组织的参加体育活动人口的增进,社会体育指导员体制形成、培训、管理、使用制度化、科学化、系列化将成为今后的发展趋势。关于社会体育指导员逐步职业化,李明^[22]认为,“要借助行政立法功能,促进社会体育指导员职业化发展”;邓星华^[23]认为,随着社会主义市场经济体制的建立与发展,体育的社会化、大众化、产业化进程已大大加快;社会经济的发展,各类体育场馆的建设为社会体育创造了发展的物质条件。同时体育活动的主体也都发生了很大的变化。社会效益与经济效益并举,为社会各项事业的发展提供了更为广阔的发展空间。因此,社会体育指导员的职业化将是一种必然的趋势,这对建立和完善

我国的社会体育管理体制起到积极的促进作用,同时对整个社会的稳定与发展也会产生积极的影响。这些研究虽然不太系统,但仍对我国社会体育指导员的发展具有重要的指导作用。

参考文献:

- [1] 中国群众体育现状调查课题组. 中国群众体育现状调查与研究[M]. 北京:北京体育大学出版社,1998:203-204.
- [2] 吴峰山. 社会体育指导员研究现状回顾[J]. 山西师大体育学院学报,2000(2):42.
- [3] 编写组. 国家级、一级社会体育指导员培训教材[M]. 天津:天津人民出版社,1999:4.
- [4] 卢元镇. 社会体育学[M]. 北京:高等教育出版社,2002:84-85.
- [5] 中华人民共和国劳动和社会保障部. 社会体育指导员国家职业标准[M]. 北京:人民体育出版社,2001:6.
- [6] 倪同云. 中日社会体育指导员管理体制的比较研究[A]. 体育软科学研究成果汇编(1997-1998年)[C]. 国家体育总局政策法规司编,1999:50-65.
- [7] 陈彦. 我国社会体育指导队伍的培训和管理概况及对2010年的展望[A]. 全国群众体育论文报告会论文汇编[C]. 国家体育总局群体司,2002:5.
- [8] 李坚. 建立社会体育指导员制度基本框架的思考[J]. 天津体育学院学报,2000,15(4):71-72.
- [9] 贾春佳. 浅谈社会体育指导员制度[J]. 哈尔滨体育学院学报,2001,19(3):19-20.
- [10] 虞重干. 论社会体育指导员职业资格证书制度的建立与推行[J]. 上海体育学院学报,2002,26(2):21-24.
- [11] 丁涛. “社会体育指导员职业资格证书制度”政策法规体系的研究与建立[J]. 北京体育大学学报,2001,23(4):444-446.
- [12] 李树怡. 我国社会体育指导员现状调查[J]. 体育科学,1999,19(4):10-12.
- [13] 李相如. 我国社会体育指导员现状调查与研究[J]. 体育科学,2002,22(4):27-30.
- [14] 张学纲. 对北京市社会体育指导员的现状及对策的研究[J]. 首都体育学院学报,2001(3):73-78.
- [15] 杨东. 上海徐汇区社会体育指导现状的调查研究[J]. 体育科研,2000(1):38-40.
- [16] 吴峰山. 山西省城市社会体育指导员现状及其制约因素的调查研究[J]. 体育学刊,1999,6(5):28-31.
- [17] 冯张昌. 对北京市社会体育指导员培训的探讨[J]. 北京体育师范学院学报,1996(2):30-32.
- [18] 霍红. 关于我国社会体育指导员培训工作的思考[J]. 成都体育学院学报,2000,26(3):10-12.
- [19] 齐占霞. 高校应成为培养社会体育指导员的基地[J]. 体育学刊,1998,5(1):99-100.
- [20] 黄胜. 中、日社会体育指导员的培训及资格认定制度的比较研究[J]. 体育学刊,2000,7(5):126-128.
- [21] 戴俭慧. 高等院校体育专业教育与社会体育指导的培养[J]. 浙江体育科学,2000(4):25-27.
- [22] 李明. 中、日、美三国社会体育指导员制度的研究[J]. 山东体育学院学报,2000,16(4):16-23.
- [23] 邓星华. 论我国社会体育指导员的培养[J]. 体育学刊,2001,8(1):30-32.

[编辑:李寿荣]