

· 中小学体育 ·

## 中学生体育社团实践活动课的实施

邱 英

(桂园中学 体育组, 广东 深圳 518001)

**摘 要:** 实施中学生体育社团实践活动课, 能够充分发挥教师的主导性和学生的主体性, 克服现代都市环境中不利因素对体育的负面影响, 促进学生体育自主化、生活化, 有利于全面提高学生的综合素质, 完成新的课程目标。

**关 键 词:** 课程改革; 中学生; 体育社团

**中图分类号:** G807.3; G812.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2003)05-0096-03

### On implementing league practice activity course in middle school physical education

QIU Ying

(Group of Physical Education, Guiyuan Middle School, Shenzhen 518001, China)

**Abstract:** Implementing league practice activity course in middle school physical education can make full use of teacher's introduction and student's self-determination, avoid the negative influence resulting from modern city, promote the PE more independently and lively, so to perfect the students' comprehensive equality and fulfill the new curriculum goal.

**Key words:** curriculum reform; middle school students; physical education league

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》强调培养创新精神、实践能力、心理素质、健康的生活方式, 为学生终身发展奠定基础等要求。这些要求在《全日制义务教育普通高级中学体育(1~6年级)体育与健康(7~12年级)课程标准(实验稿)》中得到了充分的体现。但是, 现代都市中的不少学校处于高楼的夹缝之中, 师生的校内外体育活动空间相对较少, 而且中学生的家长处于创业的关键阶段, 不少人忙于工作和应酬, 无暇顾及自己孩子的健康。都市中学生发育早、肥胖多、活动少、心理压力大的情况已经比较普遍。如深圳市南山区体质测定站对全区7所学校的21个班级学生发育情况进行了调查, 采用CHN方法测查时发现48.2%的中学男生和42.3%的中学女生的骨龄超过实际年龄1岁以上, 发育提前; 采取BMI指数进行测量发现有22.2%的学生体重属于偏重、超重和特重, 其中属于特重的占全体的学生9.8%<sup>[1]</sup>。如果不采取有效措施, 势必成为现代都市基础教育改革发展的绊脚石。

而开设学生体育社团实践活动课, 正是解决这一问题的途径, 是现代都市环境中中学体育课程改革的有益尝试。

### 1 学生体育社团实践活动课概述

所谓学生体育社团实践活动课, 是指导学生自办体育社

团, 营造良好的小型体育生态系统, 并以此为依托开展课余生活式的体育锻炼和集体自助服务活动, 在社团活动过程中达到丰富体育与健康知识; 强化健康意识和健身习惯; 培养体育专项运动兴趣和技能; 增强学生的自理、自立、自强信念和集体生活能力; 发展心理和思品素质等目的的自主学习课程。该课程可在整个中学阶段持续实施。

### 2 构建学生体育社团实践活动课的依据

(1) 心理学和管理学理论依据。W·格拉舍<sup>[2]</sup>(W·Glasser, 1986)在其《班级控制理论》一书中指出: “我们的行为总是受到下列5方面力量的影响或驱动, 我们把它们恰当地称为5种基本需要, 即: 1) 生存与再生产; 2) 归属与爱; 3) 权力获得; 4) 自由; 5) 娱乐。”显然, 中学生希望归属于一定的团体, 特别是自己组建的团体。在这样的团体内, 他们可以赋予自己以权力和自由, 更加团结友爱, 而且有着共同的兴趣爱好, 可以获得娱乐的满足。关于非正式群体的理论还告诉我们: 非正式群体具有“结构比较稳定”、“感情比较融洽”、“共同活动比较协调”、“参加群体活动的自觉性较高”等特点<sup>[3]</sup>。学生体育社团正是因为学生共同的运动兴趣、锻炼需要和融洽的情感关系等因素而形成和维系的非正式群体, 因此也具有上述特点, 有利于实施学生体育社团实践活动课。

收稿日期: 2003-03-10

作者简介: 邱英(1966-), 女, 中教一级, 研究方向: 中学体育教学与训练。

(2)教育理论和政策依据。其一,国家教委于1996年颁布的《九年义务教育活动课程指导纲要》,就已经把活动课程分为4个大的类别:社会教育活动、科学技术活动、文学艺术活动和体育卫生活动。而且还把活动课程的目的规定为“三种意识”:参与意识、实践意识和竞争意识。其二,我国大力推进课程改革,已经将体育与健康课程的目标确定为:1)增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;2)培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;3)具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;4)提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;5)发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度<sup>[4]</sup>。构建和实施学生体育社团实践活动课正是为了更好地实现体育与健康课的目标。其三,根据建构主义课程理论是构建与实施该课程的重要依据。如“建构主义的课程观是与基于案例的学习、基于问题的学习以及基于项目的学习密切相关的一种课程观念”<sup>[5]</sup>;根据建构主义的知识观,“各种学习与教学资源的开发都应当致力于在学校、家庭和社区的有机联系之中,创建一种开放的、浸润性的积极互动的学习文化,以帮助学生克服知识的惰性,增强知识的弹性,促进知识的远迁移”<sup>[5]</sup>。而学生社团的学习环境,比较符合建构主义课程理论的要求。其成员在社团生活的过程中学习,就必然要自主地努力构建与具有体育和健康特色的社团生活相适应的知识、经验、技能和价值体系。

(3)边缘科学依据。根据教育生态学的观点,“教育生态系统是一个由客体部分的3种环境因素(自然生态环境、社会生态环境和文化生态环境)与主体部分的教学双方构成的特殊生态系统”<sup>[6]</sup>。教育,就是要让学生在系统中实现与环境的物质、能量和信息的交换,健康地发展。显然,办好学生体育社团,就营造了一个良好的小型体育生态系统,社团的人员结构,社团活动的地理空间和相关自然资源等是系统的自然生态环境要素;社团的管理制度、社团和成员的生活方式等是系统的社会生态环境要素;社团和成员的思维方式、价值观念、风气习惯等是系统的文化生态环境要素。学生社团体育的综合环境质量和运作水平,必然全方位地影响体育教学的效果。

### 3 实施学生体育社团实践活动课的步骤

(1)课程动员——转变体育观念,营造课程实验的良好氛围。将实施学生体育社团实践活动课,作为学校的课程实验课题,成立多学科教师参与的课题组,共同进行该课程的教学实验和课题研究。在实验前,组织体育教师学习课程改革理论和《全日制义务教育普通高级中学体育(1~6年级)体育与健康(7~12年级)课程标准(实验稿)》。向其他师生和家长介绍学生体育社团实践活动课,并宣传相关的知识和理念。帮助大家自觉更新学校体育观念,在课程实施和课题实验的过程中努力实现“五大转变”,即:学校体育从重技能训练向重意识和习惯的养成转变;从单纯的教师教向教师指导下的学生自主学习转变;从灌输和训练式学习向生活中的主体建构与素质发展式学习转变;从比较统一的模式化教学

向比较丰富的个性化教学转变;从师生间教学向群体互动式教学转变。

(2)组建社团——自主自愿组团,打好课程实验的组织基础。共青团深圳市委和深圳市教育局已经多次评选深圳市十佳学生社团和优秀学生社团,深圳市桂园中学“光影写真社”就是“十佳”之一。据调查,通过社团学习“光影写真社”的成员都强化了摄影兴趣,提高了摄影水平和综合素质,而且有十几位成员获得国际性和全国性专业摄影比赛大奖或考入北京电影学院等高校相关专业学习。学校可以用身边的榜样激励学生组建体育社团,激发其自主学习的积极性。教师要对学生进行具体辅导,指导他们以培养成员健康的生活方式,促进全员健康发展和个性发展为目标组建社团,淡化学生体育社团对成员的选拔性和学习活动的竞技性。这是它与传统的学校运动队之间的重要区别;要尊重学生的专项体育兴趣和良好的人际关系,允许社团和学生之间双向选择;可以打破班级限制,允许不同班级的学生共同组团;每个社团的人数以能够组织其专长运动项目的对抗性练习为宜,一般在10~20人左右。根据在深圳市1所初级中学和1所职业高中的抽样调查发现,学生参与各类体育社团的积极性高,他们对于专长运动项目的选择意向比较集中于传统项目,项目兴趣面不广。根据这种情况,可以把组建学生体育社团与引进和推广新型运动项目的工作结合起来,既增加社团的多样性,又增强社团的吸引力。

(3)课程教学——做到“两个结合”,保证课程实施持续高效。组建社团是课程教学的重要内容。但是,抓课程教学还必须做到“两个结合”:一是坚持集体辅导与个别辅导相结合。通过集体辅导,指导学生制定科学的社团活动目标和切实可行的活动计划,指导学生在实践中学习,自主建构为个体健身和实现社团目标服务的知识、经验、技能、心理与思想素质和综合价值体系;通过个别辅导,既要帮助在社团活动中存在特殊困难的学生,又要培养社团骨干分子和技术尖子,充当学生领袖和辅导员。二是使教师的主导性和学生的主体性相结合。教师的主导性主要体现在对学生进行体育健康知识(包括运动创伤及其预防与应急处理常识)、社团生活、运动技能、心理和思想等方面的辅导。学校应该安排一定的体育课或校内第二课堂时间,用于辅导学生社团和展示学生社团的活动成果,也可以提供板报、橱窗、广播等校园媒体供社团进行自我宣传,并普及相关体育运动知识。社团的辅导教师可以是体育教师、其他具有相关体育特长的教师和学生家长等社会人士,但是应该在学校进行资格审查后方可由学生社团自行聘任;学生的主体性主要体现在自觉锻炼和自发开展集体自助服务活动等方面。其中自助服务活动包括:组织自助——自主组织专项体育运动学生社团,自行组织和维持社团运作;学习自助——分散收集资料,集体学习交流,丰富关于健康与体育的基本知识;锻炼自助——互相督促,培养运动兴趣和锻炼习惯;技术自助——在体育活动中互帮互助,共同提高,建设具有较好专项技术和一定运动水平的社团;精神自助——树立良好的社团风气,争取集体荣誉,提高成员的心理和思品素质,并客观地进行成员学习

绩效评价,等等。学生体育社团自助活动能够更加充分地发挥社团运作的积极性和学生的主体性,这正是学生社团与传统的学校体育运动队之间的最大区别。

(4)课程评价——自主多元评价,充分发挥其导向和激励功能。教师着重为学生体育社团制定和完善科学的评价办法。借鉴陈琦教授研究的《学生体育素养议价指标体系》<sup>[7]</sup>,结合本课程的实际,我们应该侧重评价学生的体育素养和社团生活能力,从学生体育与健康知识学习情况;健康意识、锻炼习惯和个性化运动兴趣的养成;个性化运动项目技术水平的提高;学生融入社团、服务社团的能力等方面评价学生的课程学习绩效。做到个人自评、社团评价和辅导教

师的评价相结合,评价学生个体与评价学生体育社团相结合。一个比较成熟的学生体育社团必须做到“十有”:有比较完整的社团形象设计(包括社团名称、标识和理念等)、有稳定的成员、有辅导教师和学生辅导员、有严格的规章、有共同的专长运动项目和明确的目标、有合理的活动计划、有科学的学习绩效评价办法、有比较固定的活动场所、有良好的社团风气和较强的凝聚力、有经常的学习活动和良好的学习绩效。社团所得到的评价分要按一定的权重计入其成员的个体评价分之中。课程评价要重视形成性评价和发展性评价,充分发挥教育评价的教育导向与激励功能,而淡化评价的鉴定功能(图1)。

评价日期:200 年 月 日

社团名称					专长项目				
测评对象		性别		班级	团内职务				
序号	评价指标及其权重			自评分 15%	社团评分 65%	社团辅导教师考核		综合评分 100%	
						个人得分 10%	社团得分 10%		
1	健康意识与锻炼习惯			25分					
2	社团组织的相关知识性答辨			25分					
3	对社团专长运动项目的兴趣			10分					
4	社团专长运动项目技术水平			20分					
5	融入社团、服务社团			20分					
6	发挥所长为社团和其他集体作出特殊贡献(附加分)			5分					
7	特殊贡献记录								
社团建议									

社团领袖签名:

社团辅导教师签名:

图1 评价表样式

综上所述,在现代都市实施中小学体育社团实践活动课,能够促进学生体育自主化、生活化,有利于全面提高学生的综合素质,完成新的课程目标。

#### 参考文献:

- [1] 杨 记. 24.9%的中小學生发育提前[N]. 深圳商报, 2003-01-17(A8).  
 [2] 刘根平, 刘道溶. 班级管理[M]. 长春:吉林教育出版社, 1994:27.  
 [3] 中央教育行政学院. 学校管理心理学[M]. 北京:教育科

学出版社,1986.

- [4] 国家教育部. 全日制义务教育普通高级中学体育(1-6年级)体育与健康(7-12年级)课程标准(实验稿)[S].  
 [5] 钟启泉, 崔允郭, 张 华. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001:25, 24.  
 [6] 任 凯, 白 燕. 教育生态学[M]. 沈阳:辽宁教育出版社, 1992.  
 [7] 陈 琦. 学生体育素养的评价[J]. 体育学刊, 2002, 9(6):14-16.

[编辑:邓星华]