

# 体育教师与社区体育建设

顾渊彦,何元春

(南京师范大学 体育科学学院,江苏 南京,210097)

**摘 要:**目前社区体育发展紧缺社会体育指导员,这也是社区体育发展的一大障碍。体育教师是社区成员的一部分,其工作性质和工作特点决定了他们不仅具有丰富的体育理论知识和实践经验,而且他们还是“社会活动家”。从学校发展和社区体育发展两个方面探讨了体育教师参与社区体育建设的可能性和必要性,为我国社区体育的发展提供借鉴。

**关键词:**社区;社区体育;体育教师

**中图分类号:**G451.4;G812.4 **文献标识码:**B **文章编号:**1006-7116(2001)02-0029-03

**Discussion about the PE teacher participating in community sports**

GU Yun - yan, HE Yuan - chun

(Institute of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

**Abstract:**The shortage of directors for community sports is becoming one obstacle to community sports developing. PE teachers are members of community. They not only have abundant knowledge and experience of sports, but also are "social activists". To provide reference for Chinese community sports developing, the author explores the possibility and necessity of the PE teachers participating in community from two angles.

**Key words:**community; community sports; PE teacher

社区是社会转型期的产物,而社区体育又是在社区发展的前提下萌发的,是我国体育事业发展中的一项新兴事业,因此是倍受人们关注的一个领域。社区体育无论是在社区的各项事业中,还是在整个体育事业中,均有重要的地位,它是以家庭、楼组、单位、地域参与为特征,其主要作用是丰富人们的文化生活,提高国民素质和健康水平。

## 1 社区体育的发展急需体育教师的参与

目前我国社区体育的发展尚属初级阶段,社区体育的发展还存在着三缺现象——缺社会体育指导员、缺参加者、缺体育设施。相比较而言,社会体育指导员是最紧缺的,这给社区体育的发展带来了一定的障碍。现在我国社区体育的管理者多为社区行政干部,体育专家很少,缺乏开展体育活动的理论知识和经验,更缺乏社区体育活动的整体策划和社区体育活动的战略性研究,基本上处于想到就做,想不到就算的状态。社区体育组织的指导也大多依靠志愿人员,因为我国经过体育指导员培训、有体育指导员资格者太少,从1994年《社会体育指导员技术等级制度》正式实施到1996年,全国仅有6万人获得社会体育指导员等级称号,比较我国总人口,平均每2万多人才能拥有1名等级社会体育指导员,如果按我国现有体

育人口计算,平均每7000多名参加体育锻炼者才能拥有1名社会体育指导员,真可谓杯水车薪。因为我国尚未建立“等级社会体育指导员”的定期培训或进修制度,就是对已经取得社会体育指导员任职资格者,也很难保证他们的社会体育观念、知识和方法能够适应时代发展的新要求。由于继续培训制度不够完善,还往往造成了一批新的等级社会体育指导员产生的同时,宣告另一批等级社会体育指导员的淘汰或落伍。这使社区体育开展的科学性、合理性、连贯性受了一定的影响。要想改变这种情况,其中最有效的途径之一是紧紧依靠社区范围内的大、中、小学校。学校中拥有大量的专职体育教师,这些体育教师由于其自身工作性质和工作特点决定了他们不仅具有丰富的体育理论知识,还具有开展体育竞赛、组织体育活动的丰富经验,充分发挥学校体育教师的指导和管理能力,一定程度上能缓解社区体育专门人才紧缺的问题。因此,探讨体育教师参与社区体育建设具有一定的现实意义。

## 2 体育教师参与社区体育建设是体育事业发展的要求

社区体育作为学生课余体育的一种形式,社区作为学生课余体育实践的重要场所,对学校体育的发展有很大的促进

收稿日期:2000-12-25

作者简介:顾渊彦(1941-),男,江苏常熟人,学科教育研究中心副主任,教授,研究方向:学校体育。

作用。不仅如此,学校课余体育与社区体育相结合,更有利于体育教师参与社区体育,通过社区体育的发展促进学校体育,为终身体育打好基础。

### 2.1 学校、家庭、社会一体化的载体

社区体育是学生体育活动的重要内容之一,是学校体育的补充。学生不但要参加校内各种体育活动,而且还要参加校外的体育活动。任何一个学生都生活在一定的社区,是社区成员之一,因此,社区体育是学生参加校外体育活动的重要内容。学生通过参加社区体育活动,可以弥补在学校体育运动的不足。

社区体育的发展对学校体育的发展有着重要的意义。首先,加强了学校体育与社会相互联系,有利于树立教育社会一体化的观念,有利于形成学校、家庭、社区共同关心学生身心健康的新格局;其次,有助于改善办学条件和尊师重教新风气的形成,有助于学校体育内容的更新。体育教师参与社区体育的过程中,还可以不断了解社区的体育现状,研究出现的新问题、新情况,从而根据学生的身体状况、能力水平、知识结构、兴趣爱好,不断深化学校体育改革,从社区中引进更多的内容,从竞技、发展体能、健身、康复、娱乐多角度考虑运动和锻炼的实效性,使学生自主活动,并把体育作为生活内容的一部分,使其在更高的层次上谋求体育的发展,从而达到终身体育锻炼的目的,使学校体育与社区体育更加贴近;第三,社区体育的开展有助于充分发挥学校人才、知识、信息的优势,形成优势互补的格局。另外,体育院系应鼓励师生到基层社区进行体育辅导实践活动,这样能提高学生为人民服务的意识,同时也增长了专业知识,便于将来顺利走上工作岗位。

### 2.2 终身体育的重要环节

社区体育有助于学生养成终身体育习惯。终身体育有两方面含义:一是指从生命开始至结束参与体育,使体育成为人生中重要内容;二是指以正确的体育价值观念指导人生,不论性别、年龄、职业,社会上的所有人都参加体育活动的实践过程。

终身体育的形成是由三维结构来支撑的。第一是时间维,终身教育由三个相互联系的阶段发展构成:即婴儿体育阶段,是终身体育的启蒙期,对于婴幼儿的生长发育具有重要影响;青少年体育阶段,是终身体育的发展期,对于青少年生长发育和身心健康起保障和促进作用,同时也为成年人体育奠定了基础;中老年体育阶段,是终身体育的稳定期,根据个人自身情况,正常从事体育活动。第二是空间维,终身体育由空间上相互联系、相互影响的学校体育、社区体育、家庭体育构成,共同作用于个人,影响着个人。第三是价值维,通过制度化和非制度化的体育规范,促进人们身心和谐发展,丰富业余生活,提高生活质量。

社区体育作为终身教育的重要环节有着重要作用:

(1)社区体育有益于培养青少年学生的终身体育意识。社区体育活动形式多样,项目较多,灵活生动,自我选择性强,符合儿童青少年的心理特点,有利于培养学生对体育实践活动的良好情感体验,能为学生提供自主运用和检验在学校体育过程中学到的体育基本知识和施展体育才能的机会,通过

社区体育活动来培养学生的终身体育意识有独特的作用。

(2)社区体育有益于培养学生终身体育兴趣。兴趣是一种心理倾向,终身体育兴趣的培养,有赖于对体育活动愉悦身心和取得成功与满足的情感体验,以及体育特长的形成,富有吸引力,能引起学生浓厚兴趣,产生心理上的满足感。因此,社区体育活动对培养学生的终身体育兴趣有重要作用。

(3)社区体育有益于培养学生的终身体育习惯。终身体育习惯是人们经过长期体育实践而形成稳定的从事体育活动的行为特征。终身体育习惯的养成,依赖于终身体育兴趣的培养,以及持之以恒的意志力,并有一个从被动到主动、从不习惯到习惯的逐步养成过程。终身体育习惯一旦养成,体育活动就成了日常生活的一个部分。相对于学校体育来说,社区体育活动具有灵活性、趣味性和自主性强的特点,使得学生较为容易地坚持活动,这种活动的延伸过程就是终身体育习惯养成的过程。

## 3 体育教师参与社区体育建设的途径

《全民健身计划纲要》中提出“城市体育以社区体育作为工作重点,要充分发挥城市街道办事处的领导作用,积极发展社区体育这一新的社会组织形式。”然而,我国社区体育的发展尚属初级阶段,社区体育管理还不够完善,要想使社区体育活动开展更具有科学性、完整性,社区中人力资源的开发将是加强社区体育管理与建设的重要内容。体育教师是社区成员中的一支庞大队伍,如何调动他们参与社区体育建设的积极性显得非常重要。根据社区体育工作的需要和体育教师工作的特点,体育教师可以充分发挥以下几个方面的作用。

### 3.1 促进学校与社区体育设施的相互开放

社区体育设施向学校的学生开放,学校的体育设施向社区的公众开放,这是促进社区体育与学校体育联动发展的重要途径。在这发展途径中,学校的体育教师可以发挥重大的作用。例如:江苏省江阴市月城中心小学就是采用了这一途径,该校建成了乒乓球室,它既是学生体育活动的场所,又是一个社区体育活动中心,使该镇的体育活动搞得丰富多彩,兴旺发达。又如:南京市鼓楼区中央门街道在街道委员会的协调下,促进学校、家庭、厂矿、部队的联合,共享了体育设施,共同参与社区体育,取得了成功的经验。

上述两个例子,说明了当今社区体育有两种发展模式:一是以学校为中心的模式,另一是以街道委员会为中心的模式。但无论是哪一种模式,均要求体育教师的参与。体育教师在社区的体育发展中,功不可没。

### 3.2 促进社区和学校体育组织的相互渗透

随着学校倡导素质教育,学生的课业负担在一定程度上减少了;随着每周5日学习制度的实施,学生的课余时间增加了。在这种条件下,如何丰富学生的课余文化体育生活就成为了教育工作者值得思考的重大课题。目前,社区体育开展得好的街道,举办了面向中小学生的各种兴趣小组;社区体育开展得好的学校,也为社区老年人开办了各种体育学习班,社区和学校的体育在组织方面已经开始了互相渗透。我们可以进一步设想,如果学校的运动俱乐部或运动协会参加所在地

的社区体育组织,这将能进一步促进社区体育和学校体育的联动发展。在这个联动发展的过程中,体育教师既可以发挥穿针引线的组织作用,又可以发挥体育运动的专业特长。

### 3.3 举办社区与学校相结合的运动竞赛

江苏省江阴市月城镇每年要开展篮球、乒乓球、棋类三项全镇大活动。这种比赛包括了各种层次和类型,按照运动项目的特点不同,老中青分别或混合比赛的有之;干部或群众分别或混合比赛的也有之;按系统分别或混合的比赛也有之。总之,由小型、分型、灵活的各种竞赛组织合成的一次大型活动,完全使学校体育融合到了社区之中,学校也在社区体育中发挥了重要作用。在这样的条件下,体育教师的工作也不再是局限在校内,而扩大到了社区。

当前,体育界有识人士已充分认识到社区是家庭体育、学校体育和社会体育的桥梁,是实施全民健身计划的载体,也是落实两个文明建设到基层的重要途径。帮助社区居民树立正确的终生体育观,做好社区体育的宣传工作,组织好社区体育活动,培养社区居民终身健身能力,满足社区中不同层次的人对体育的需求,可以推动社区体育更快,更好地向前发展,同

时体育教师积极参与和支持社区体育建设,还可以促进学校体育向现代化、自主化、终生化、开放化方向发展。因此,体育教师参与社区体育的建设有利于终生体育目标的实现,对我国全民健身计划的顺利实施及两个文明建设落实到基层都具有较大的推动作用。

### 参考文献:

- [1] 顾渊彦. 体育社会学[M]. 南京:南京师范大学出版社, 1999, 12.
- [2] 李建国, 沈建华. 以学校为中心的新型社区体育模式研究[J]. 南京师范大学学报(人文社科版), 1998, 12.
- [3] 穆大海. 社区体育是现代社会的标志[J]. 体育学刊, 1999(2).
- [4] 姜志明. 新时期农村体育的运行机制[J]. 南京师范大学学报(人文社科版)社区教育专辑, 1998, 12.

[编辑:李寿荣]

(上接第28页)

由样本推断总体。这些采用非概率抽样方法、由样本对研究总体所作出的推论怎能是科学、可信的呢!

(3) 统计分析问题。在对问卷调查收集的资料进行统计分析时,有些研究者忽略了体育社会现象的复杂性、偶然性和独特性,有时过分地依赖和相信统计分析结果,或完全仿效自然科学研究滥用统计分析方法,从而得出了某些肤浅的、错误的、甚至是荒谬的分析和解释。如在探讨影响居民参加体育活动频度的因素时,通过统计分析,得出了年龄与参加体育活动频度相关的结论,即年龄越大参加体育活动的频度越高;年龄越小参加体育活动的频度越低。其实,年龄与参加体育活动频度的相关关系只是一种表层上的关系,我们应透过表层去探析其内在的、实质上关系。这也是应用问卷调查研究必须高度重视的问题之一。

(4) 结果的理论解释问题。有些研究者在收集资料时片面地追求大规模、大样本、多数据,注重描述表面上的一般情况,而忽视了对调查结果的理论解释。这些研究,厚于资料的收集和现状的描述,而薄于理论分析与解释,只停留在经验层次上。如何从体育社会学的角度对问卷调查资料进行理论分析和解释,使其上升到更高的层次,也是今后问卷调查研究应

注意的问题。

### 4 结语

近10年来问卷调查方法的运用,使体育社会学研究从定性走向定量,从思辨走向实证,从微观走向宏观,对体育社会学研究起到了不可估量的作用,结出了丰硕的研究成果。掌握问卷调查方法应用的现状,把握这一方法应用的特征,了解其存在的不足,才能使我们从更高的层次、更新的视角来审视、运用这一方法,使它真正成为一种透视体育社会现象的艺术。

### 参考文献:

- [1] 袁方. 社会研究方法教程[M]. 北京:北京大学出版社, 1997.
- [2] 风笑天. 社会学恢复以来的社会调查分析[J]. 社会学研究, 1989.
- [3] 风笑天. 近五年来社会学方法研究述评[J]. 社会学研究, 1998.

[编辑:李寿荣]