

· 中小学体育 ·

## 未来中学体育教师的知识结构

王维群<sup>1</sup>, 钱铭佳<sup>2</sup>, 廖玉光<sup>2</sup>, 周佩瑜<sup>2</sup>, 黄汉升<sup>3</sup>,  
王家宏<sup>1</sup>, 李伟民<sup>4</sup>, 刘绍曾<sup>5</sup>, 邓树勋<sup>6</sup>, 张琴<sup>6</sup>

- (1. 苏州大学 体育学院, 江苏 苏州 215021; 2. 香港教育学院 体育与运动科学系, 香港;  
3. 福建师范大学 体育系, 福建 福州 350007; 4. 上海师范大学 体育卫生学院, 上海 200234;  
5. 北京体育大学, 北京 100084; 6. 华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

**摘 要:**未来中学体育教师合理的知识结构应包括普通基础知识、体育学科专业知识和体育专业教育知识等3类6个方面的60门知识构成。第一类知识是结构的基础,是形成教师教学能力和学习另两类知识的基础知识;第二类知识是结构的核心,制约体育教师教学、训练、科研、保健和社会活动等能力;第三类知识是结构的支架,对教师能力起决定的作用。

**关键词:**中学体育教师;知识结构;体育人文社会科学;体育应用科学

**中图分类号:**G635.12;G807.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0093-04

### The structure of knowledge for the future PE teachers of primary school and high school

WANG Wei-qun<sup>1</sup>, QIAN Min-jia<sup>2</sup>, LIAO Yu-guang<sup>2</sup>, ZHUO Pei-yu<sup>2</sup>, HUANG Han-sheng<sup>3</sup>,  
WANG Jia-hong<sup>1</sup>, LI Wei-min<sup>4</sup>, LIU Shao-zeng<sup>5</sup>, DENG Shu-xun<sup>6</sup>, ZHANG Qin<sup>6</sup>

- (1. Institute of Physical Education, Suzhou University, Suzhou 215021, China;  
2. Department of Physical Education and Sport Science, Hong Kong Institute of Education HongKong, China;  
3. Department of Physical Education, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China;  
4. Institute of Physical Education and Health, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China;  
5. Beijing University of Physical Education, Beijing 100084, China;  
6. Institute of Physical Education and Sport, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

**Abstract:** By means of reference study and investigation by questionnaire, the result of this research shows that three kinds of most important knowledge form the reasonable structure that the future teachers of P. E. must possess, they are the basic knowledge, special knowledge of sports sciences and special knowledge of physical education. In order to adapt to the development of physical education in 21 century, the teachers of P. E. in middle schools should set up a modern attitude; attach more importance to continual education and lifetime education, improve one's structure of knowledge constantly, promote the ability of making research, employ computer and multimedia in teaching, so that one can become a versatile talent who are not only fit for the position of P. E. in middle school but also can meet the society's need toward physical education.

**Key words:** PE teacher of middle school; knowledge structure; the PE humanities; applied science of PE

21世纪是我国教育发生划时代变革的时期,培养具有竞争意识、开拓精神和全面发展的复合型人才,是我国教育发展的必然趋势。学校体育是学校教育的重要组成部分,能否为培养现代化人才服务,关键在体育教师。因此,重视中学体育教师素质的培训,是适应当前学校体育发展的一项重要措施,而中学体育教师的知识结构优化则是教师素质培养中最重要的内容之一<sup>[1]</sup>。面向21世纪,中学体育教师究竟

应具备怎样的知识结构呢?作者对此问题进行了研究,旨在为推动我国体育教育改革和加强中学体育教师队伍建设提供理论依据。

### 1 研究方法

主要采用问卷调查法,在查阅有关文献资料的基础上,

收稿日期:2001-01-03

作者简介:王维群(1956-),女,江苏苏州人,副教授,研究方向:运动生理学。

参考了福建师大体育系“修订教学计划课程组”草拟的调查问卷表,设计出“面向21世纪中学体育教师培训模式调查问卷”,对香港、广州、北京、上海、福州、苏州在职中学体育教师进行问卷调查<sup>[2]</sup>。对其中广州、北京、上海、福州、苏州的829份问卷(问卷回收率在80%以上)各项目进行数理统计、归纳整理和逻辑分析。

## 2 结果分析与讨论

人的能力与知识相联系,并以掌握知识为其形成的基础。未来体育教师要胜任培养合格人才的重任,必须建立合

理的知识结构<sup>[3]</sup>。在调查问卷中我们设置了3大类6个方面的60门知识。

### 2.1 普通基础知识

普通基础知识包括两大内容,一为各学科教师都应具备的知识,如哲学、电脑应用、心理学、教育学、中英文和普通话。二为体育教师应具备的基础自然学科知识,如数、理、化和生物学,调查结果见表1。其中哲学、数学、生物、物理、化学所得百分比较低,特别是后4门知识所得百分比几乎是本次问卷3大类知识中最低的。此结果表明:在职中学体育教师对这些知识的重要性认识不足。

表1 5省市中学体育教师对普通基础知识重要性认识排序

知识	心理学	教育学	中英文	普通话	电脑应用	哲学	数学	生物	物理	化学
% <sup>1)</sup>	90.6	89.9	83.1	83.0	82.1	71.4	54.6	54.3	52.4	47.4
排序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1)认为很重要和重要的人数百分比。

未来体育教师是21世纪教育的专门人才,学习和掌握辩证唯物主义哲学的基本原理和自然辩证法,对于树立正确的世界观、人生观和方法论,提高思维能力,指导学生正确处理体育活动中的辩证关系具有重要意义<sup>[4]</sup>。而数、理、化和生物学是学好其他专业知识必备的基础知识,它们的重要性如同房子的地基。此结果也提示:在今后的体育教育专业招生中,我们应提高文化分数的录取线,并重视在校生基础自然学科知识的培养。

在这类知识中值得强调的是电脑及多媒体组合教学的应用。多媒体组合教学可发动学生参与教学过程,调动学生

学习积极性,缩短教学时间,提高教学效率,加强实践环节,培养学生能力,是传统教学走向科学时代的标志,是当前教学改革的重要课题。在21世纪的现代化教学中,掌握应用多媒体进行组合教学是每个教师必备的能力。

### 2.2 体育学科专业知识

我们将本类知识分为4个方面:一是人体科学学科、二是运动理论和技术学科、三是体育应用学科、四是体育人文社会学科。

2.2.1 人体科学学科 在这一内容中设置了10门知识。中学体育教师认为很重要和重要知识的百分比见表2。

表2 5省市中学体育教师对人体科学学科知识重要性认识排序

知识	运动生理	运动保健	运动解剖	测量评价	体育康复	健康教育	运动选材	运动生物力学	营养学	运动生物化学
%	96.0	94.8	90.9	82.8	82.8	81.8	78.7	76.1	73.6	70.0
排序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1)认为很重要和重要的人数百分比。

一个体育教师只有掌握了人体科学的知识,才能运用科学方法去组织教学,指导学生进行身体锻炼和运动训练,有效地完成教学任务。这一点在强调树立终生体育观念,提倡培养学生三自能力(自我锻炼、自我监督和自我评价)的21世纪体育教学中显得尤为重要。本调查结果基本上支持上述论点。特别是运动生理学、运动保健学和运动解剖学所得百分比高达90.9%以上。在这一内容知识中后4门知识所得百分比相对较低,这可能与下述因素有关:目前许多中学的业余训练只是为了应付比赛,学生运动队的组成往往采用自然选材。运动生物力学和运动生物化学所得百分比较低,可能与中学体育教师基础自然学科知识的基础和在实践中应用知识的能力较差有关。至于营养学知识,在职体育教师

在校时未系统学过,可能对这门知识所知甚少。营养是影响人体健康的首要因素,只有在合理营养的前提下,通过科学锻炼才能有效地增进人体健康。随着我国经济的发展,人民生活水平的提高,向全民进行营养学知识的普及已迫在眉睫。所以,面向21世纪的中学体育教师必须具备营养学知识,这对提高全民素质具有深远意义。

2.2.2 运动理论与技术学科 为实现21世纪学校体育的培养目标,满足终生体育和全民健身的需要,未来中学教师应彻底摆脱身体教育和单纯重视竞技技术的模式,更多地了解和掌握青少年感兴趣的,对健康、娱乐、发展个性及增强体质实用性大的终生运动项目。在调查问卷中我们设置了16项项目,其中田径、体操和三大球所得百分比达91.4%以上,

见表 3。这些项目是现今体育教育专业的主干课程,在中学体育中的地位 and 作用是无庸置疑的。而羽毛球、手球和网球所得百分比比较低,这可能与当前许多中学体育场地设施缺乏,使得这些项目无法大面积开展有关。体育舞蹈和健康舞所得百分比比较低,可能受调查对象的性别因素影响,因为大多数男教师本身不太喜欢舞蹈项目。而体育娱乐和野外活动所得百分比比较低,可能与中学体育教师对这些项目的内容

并不十分清楚,加之就目前各方面条件而言,在中学要开展这些项目是有难度的等因素有关。上述结果提示:在职体育教师应加强体育教育新知识和新理论的学习,树立明确的 21 世纪体育教育观念。同时,有关部门和领导应努力创造条件,加大体育场地设施建设的投入,使之能适应日益发展的全民健康活动需要。

表 3 5 省市中学体育教师对运动理论与技术学科知识重要性认识的排序

项目	篮 球	田 径	体 操	足 球	排 球	武 术	乒 乓 球	艺 术 体 操	游 泳	羽 毛 球	体 育 舞 蹈	手 球	体 育 娱 乐	健 康 舞	网 球	野 外 活 动
% <sup>1)</sup>	94.5	94.3	92.6	92.0	91.4	85.6	84.4	84.0	83.9	77.3	72.1	70.1	69.8	68.7	63.5	57.0
排序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1):认为很重要和重要的人数百分比。

2.2.3 体育应用学科 未来中学体育教师必须是既胜任教学又胜任科研的复合型人才。所以,必须掌握数理统计和体育科学研究方法,抓住本学科领域研究的热点,结合实际不断探索,在教学的基础上进行科研,以科研促进教学,使科研和教学同步发展。学校体育场地设施的完善,是学校体育活动开展的重要保证,为促进 21 世纪全民健康活动的蓬勃开展,体育场地设施也是未来中学体育教师必备的知识。此外,随着 21 世纪我国物质文明和精神文明的发展,体育写作、体育摄影和体育创造学等方面的知识,对推动体育在提

高人类生活质量和建立科学文明、健康生活方式等方面将起着重要作用。调查结果(表 4)表明,中学体育教师认为很重要和重要知识的依次为:体育统计学(82.4%)、体育科研方法(77.0%)、体育场地设施(75.1%)、体育创造学(61.3%)、体育写作(54.9%)、体育摄影(52.2%)。本内容各门知识所得百分比均不太高。这一结果提示:在职中学体育教师应培养科研意识,增强科研能力,提高科研水平,并树立用超前意识去关注、展望 21 世纪体育发展前景的观念,才能适应社会变革和形势发展的需要。

表 4 5 省市中学体育教师对体育应用学科知识重要性认识排序

知识	体育统计学	体育科研方法	体育场地设施	体育创造学	体育写作	体育摄影
% <sup>1)</sup>	82.4	77.0	75.1	61.3	54.9	52.2
排序	1	2	3	4	5	6

1):认为很重要和重要的人数百分比。

2.2.4 体育人文社会科学学科 在这一内容中我们设置了 9 门知识,调查结果表明见表 5:除体育概论和体育史外,其

它各门知识所得百分比都较低。这一结果说明,在职体育教师可能对这些知识的内容及学习意义并不十分清楚。

表 5 5 省市中学体育教师对体育人文社会科学学科知识重要性认识排序

知识	体育概论	体育史	体育管理	体育美学	奥林匹克运动	体育社会学	体育经济学	比较体育学	体育资讯学
% <sup>1)</sup>	84.9	82.5	75.7	69.3	68.4	66.9	59.9	54.7	53.7
排序	1	2	3	4	5	6	7	8	9

1):认为很重要和重要的人数百分比。

体育科学具有自然科学和社会科学的双重属性,随着体育社会化程度的不断提高,体育和人文社会的联系将更加密切。在未来的几十年里,人们将更加关注生活的质量,体育将成为生活方式和个人发展的一个组成部分。因此,未来的体育教师不单纯是学校体育工作的组织者和实施者,同时也是社会体育的积极参与者和指导者。为适应社会发展和体

育事业的需要,为推动我国体育社会化、产业化和市场化的健康发展,促进我国体育事业的发展,未来中学体育教师必须具备自然科学技术和人文社会科学知识的双重功底,具备兼做多项体育专业工作的复合型人才。

2.3 体育教育学科

作为中学体育教师,体育教育学科的知识,不仅对其教

学能力的形成起重要作用,而且是其教学能力高低的重要标志之一。掌握这类知识,教师才能遵循体育教学和学生心理发展规律,熟练地驾驭教材,科学地组织课堂教学,并在实践中不断提高教学质量和训练水平,并使学生身心得到健康发展。调查结果表6表明,中学体育教师对这类知识的重要性

已有较充分的认识,除体育竞赛学和残疾人体育所得百分比比较低外,其它知识所得百分比都达80.1%以上。残疾人体育在我国现行的体育教育专业课程中是个空白,相信不久的将来,这一学科会得到人们的重视。

表6 5省市中学体育教师对体育教育学科知识重要性认识排序

知识	体育心理	学校体育	中学体育教材教法	体育锻炼方法	运动训练	体育游戏	体育教育实习	体育绘图	体育竞赛	残疾人体育
% <sup>1)</sup>	92.7	92.0	88.7	86.8	86.6	85.2	82.3	80.1	76.3	56.9
排序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1):认为很重要和重要的人数百分比。

综上所述,未来中学体育教师合理的知识结构,由普通基础知识、体育学科专业知识和体育教育知识3大类6个方面的60门知识构成。这3大类知识的关系是:第一大类知识是结构的基础,它是形成教师教学能力和学习另两类知识的基础知识。第二大类知识是结构的核心,它制约着体育教师教学、训练、科研、保健和社会活动等能力的高低。第三大类知识是结构的支架,它对教师的教学能力起决定的作用,只有掌握了这类知识,教师才能在体育教学中舒展才华,更好地完成体育教学的任务。

21世纪体育教育的观念及所需教育人才的模式并不十分清楚,目前中学体育场地设施也不能满足21世纪全民健身形势发展的需要。

(2)为适应21世纪体育教育的发展,中学体育教师必须更新传统的体育观念,树立现代体育教学观念,注重继续教育和终生教育,不断完善和充实自己的知识结构,以保持其合理性、适应性和先进性;提高科研、运用电脑及多媒体组合教学的能力,扩大专业适应能力,使自己成为既能担任中学体育教师,又能适应社会体育需要的复合型人才。

### 3 结语

(1)未来中学体育教师的合理知识结构由3大类6个方面60门知识构成。对在职中学体育教师的调查结果表明:有90.9%以上的教师认为,现行高校体育教育专业中的9门主干课程中的8门(除武术)是很重要和重要的。体育应用学科,体育人文社会学科和运动理论和技术中7项健身娱乐项目所得百分比较低。普通基础知识中的数、理、化和生物学,体育应用学科中的体育写作和体育摄影,体育教育学科中的残疾人体育所得百分比最低,只有47.4%~59.9%。上述所得百分比低的知识,在职中学体育教师在校学习期间,绝大部分未接触过。此结果可能说明:在职中学体育教师对

### 参考文献:

- [1] 盖建武. 对高等院校体育教师知识结构最佳模式的研究[J]. 体育学刊, 1999(3): 23-27.
- [2] 钱铭佳. 香港与内地中学体育教师对未来体育教师能力及学习课程模式认识的比较研究[J]. 体育科学, 1998(6).
- [3] 肖焕禹. 高校体育教师的知识与能力结构[J]. 体育科学, 1992(2).
- [4] 黄汉升. 面向21世纪我国普通高教体育教师专业课程体系改革的研究[J]. 体育学刊, 1997(3): 69-73.

[编辑:邓星华]