

湘西中学体育教育现状与 实施素质教育的有效途径

屈 杰¹,张慧春¹,隆胜军²

(怀化师范专科学校 体育系,湖南 怀化 418008;2. 北京军医学院,北京 100000)

摘 要:通过对湖南省西部少数民族地区中学体育教学、课外体育活动、课余体育训练等现状进行分析,为全面实施体育素质教育,提出了转变教育思想,更新教育观念;围绕素质教育,深化教育改革;弘扬民族体育,开展群众锻炼;树立正确价值取向,引导素质教育等4条基本途径,为该民族地区中学体育教育改革提供参考意见。

关 键 词:中学体育教育;素质教育;体育素质;湖南西部

中图分类号:G633.96;G40-012 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0099-03

Inquire into effective ways of carrying out quality education from the status quo of the middle-school's P.E in west of hunan province

QU Jie¹, ZHANG Hui-chun¹, LONG Sheng-jun²

(1. Department of Physical Education, Huaihua Teacher's College, Huaihua 418008, China;

2. Beijing Army Medical College, Beijing 10000, China)

Abstract: By analysing the status quo of physical education, extracurricular sports activities and after-school physical training of the middle-schools in the minority nationality regions of the west of Hunan province, this paper puts forward four basic ways to provide reference for the middle-schools' physical educational reform in the national regions. They are: changing the educational ideas and renewing educational sense; deepening educational reform around quality education; carrying forward national physical culture and developing mass physical training; adopting correct value orientation and guiding education for all-round development.

Key words: physical education in middle school; quality education; physical education quality; west of Hunan

湖南省的西部地区——湘西,为“五溪蛮”腹心之地,是以土家族、苗族、侗族为主体的少数民族地区。近年来,随着我国民族教育事业的不断发展,学校体育事业也取得了长足的进步。然而由于民族地区地域的边远性,经济生活的薄弱性,文化背景的多元性,民族性格的差异性,外部结构的封闭性,内部结构的复杂性等特点,从整个教育发展的大环境看,学校体育仍处于比较落后的状态。随着素质教育思想在教育改革实践中的不断深入,素质教育已经成为教育改革的主旋律,作为素质教育重要内容的学校体育如何适应素质教育的需要,现有体育教育能否满足素质教育的要求,如何把学校体育与民族的传统体育相融合,这是本文所要研究的问题。

2 研究对象与研究方法

2.1 研究对象

怀化市、张家界市、湘西土家族苗族自治州共51所中学。

2.2 研究方法

文献资料法、访问调查法、问卷调查法、数理统计法、逻辑分析法。根据课题的需要,问卷设计在征询12位专家教授意见的基础上制定了35个调查项目,再经北京、湖南等26位专家对问卷进行效度评价,结果是肯定的。共发问卷500份,回收问卷439份,回收率为87.8%,其中有效问卷413份。并对问卷的信度采用再测法,两次问卷相互间的相关系数: $r=0.879, P<0.01$,此问卷是可信的。

3 结果与分析

实现中学体育教育目标的基本途径有学校体育课教学、课余体育活动、课余体育训练和体育竞赛等4个方面。现根据调查并对湖南西部地区51所中学实施体育教育的情况作

* 收稿日期:2000-10-09

作者简介:屈杰(1964-),男,土家族,湖南怀化人,副教授,硕士,研究方向:体育社会学。

一简要分析。

3.1 体育教学情况

湖南民族地区51所中学开设体育课的总体情况如表1所示。

表1 学校体育教学情况 %

年级	每周开课 情况/学时	实施体育教学大纲情况/(%)			每年理论 教学/学时
		全部	1/2	2/3	
高中	2	80.50	19.50	6.00	3.00
初中	2	42.60	31.50	23.90	1.35

首先,从表1体育课开设情况可以看出,无论高、初中每周都能正常开设两节体育课,符合国家统一颁发的教学大纲中每周开设2~3学时体育课的规定。表明湖南省少数民族地区各中学能较好地贯彻德、智、体、美全面发展的教育方针,能保证体育教学的正常进行;其次从执行中学体育教学大纲内容的情况看,完全执行大纲要求内容的比率高中为80.5%,初中约为42.6%,部分执行大纲内容的比率高中为19.5%,初中约为31.5%。这与全国城市中小学完全执行大纲的83.9%,高中基本持平,而初中62.3%的比例低于全国水平。显然民族地区初中执行教学大纲较差。这种局面形成具体表现在以下3个方面的原因:第一由于湘西社会经济的滞后,整个教育经费相对较少,使得对学校的经费投入减少,特别是乡村初中学校,因此,在场地、器材等方面影响了教学计划的实施;第二,由于每年补充体育师资队伍中的人数有限,而分配到湘西少数民族地区乡村初中学校的体育教师更少,因此,缺少一支高素质的专业师资队伍也影响了《大纲》的执行和实施。

从学生对体育课态度调查中(表2)可以看出,很喜欢和喜欢体育课的学生比例,高中为89.26%,初中为98.23%,说明学生对体育课的态度倾向良好,为进一步上好体育课,提高教学质量具备了前提条件。

表2 学生对体育课的态度调查 %

年级	很喜欢	喜欢	无所谓	不喜欢
高中	52.16	37.10	8.7	2.04
初中	65.73	32.50	1.77	0

从学生对体育课内容的认同率来看(表3),对体育课内容很喜欢和喜欢,初中占42.74%,高中占36.76%,这与体育课的态度有非常显著性的差异($P < 0.01$)。心理学家认为,在没有外界因素干扰的情况下态度和行为是一致的,如果有外界因素的干扰,就可能出现相背离的现象。导致这种现象的主要原因是:第一,体育教学内容陈旧、单调。特别是长期以来,竞技运动一整套的项目、规则和办法规范了学校体育教学,这些规则严密,技术要求过高的项目,使天性好动的学生望而生畏,主动锻炼的学生有减无增。第二,以技术传授为中心,以技术达标为目的,过多地考虑了老师的“教”,而忽略了学生的“学”,体育教学成为简单的“传技式”教学,而学

生学习的积极性没有调动起来。第三,教学中忽视了学生的身心发展,教学过程过分地强调“统一”,教学方法死板教条,学生体会不到体育学习的乐趣。

表3 学生对体育课内容的态度 %

年级	很喜欢	喜欢	无所谓	不喜欢
高中	8.20	27.56	38.24	26.00
初中	10.64	32.10	7.56	19.00

3.2 课外体育活动情况

3.2.1 早操的组织形式及内容 从表4可以发现,高中的学校开展早操活动的占87%,而初中只占17%,并且组织形式大部分是“全校集中进行”,而以“个人单独进行”的组织形式很少,从所回收的问卷得知,全校集中进行早操的学校,都是县以上的中学及部分乡中学,而且都是住校生。参加的内容为跑步和广播体操,其它锻炼的内容很少。从这一情况可以看出,学生参加早晨锻炼的积极性不高,是因为学校的规定而学生才参加,只注重形式,出现了“出工不出力”的现象,这是被动体育的典型表现,对学生起不到锻炼身体、调节身心的作用,因此,实施素质教育,就必须抓早操这一环,培养学生养成锻炼身体的习惯。

表4 学校早操情况调查 %

年级	全校集中进行	个人单独进行	做广播操	跑步	其它
高中	87	4	85	12	3
初中	17	0	92	8	0

3.2.2 课间操的组织形式及内容 从表5中可以发现,高中都是由学校统一组织课间操,初中也占96%,而以“班或年级为单位”的学校只占一小部。通过对7所学校现场观察发现,全校统一组织的课间操都是半军事化的要求来组织学生,使课间操缺乏生机和活力;而且,大部分学生做完课间操以后都回到教室,而再从事其它体育锻炼的人较少,从而使消除大脑疲劳的作用只能是事倍功半。

表5 课间操的组织形式及内容 %

年级	全校统一活动	以班或年级为单位	广播操	做游戏	跑步	其它
高中	100	0	100	23.5	0	5
初中	96	4	100	17	0	37.2

3.2.3 班级体育锻炼的情况 从表6中可以看出,学校的高、初中每周约有3次左右的班级体育锻炼,每次约1学时,从学生对班级体育锻炼的喜欢程度的比例,高中为74.5%,初中为67.46%,同学生对体育课的喜欢程度相比,分别高出38.74%,初中高出25.02%;这说明,班级体育锻炼的项目,内容和组织形式灵活多样,普遍受到学生的欢迎,这有利于发展学生的个性和培养学生的体育兴趣与习惯。

表6 班级体育锻炼情况及学生的态度

年级	次/周	min/次	学生出勤率/ %	喜欢/ %	无所谓/ %	不喜欢/ %
高中	3.6	50.00	87.00	74.5	25.5	0
初中	2.5	43.00	92.00	67.46	32.54	0

3.3 课余运动训练和竞赛情况

3.3.1 高中、初中运动队的类型 从表7表明,运动队的主要类型为田径队、篮球队和传统体育项目队。造成这种情况的原因是,每年各县、市都要举行中小学田径运动会,学校为了取得好的名次,要组队进行训练。篮球队较多也是因为各校之间的篮球比赛较多,加之它是学生喜闻乐见的体育项目,而传统体育项目队高中有11个,初中也有9个队,这反映了本地区的民俗习惯和传统体育项目受到各校的欢迎与重视。

表7 高、初中运动队的类型

年级	田径队/支	篮球队/支	足球队/支	传统体育项目数	其它
高中	56	24	5	11	1
初中	17	5	0	9	0

3.3.2 各校运动队训练情况 调查结果表明,虽然绝大部分学校都进行课余训练,但训练情况都不尽人意。其中有13所学校是“每年几乎不训练”,而“常年训练”的高中只有12个队,初中只有7个队。而且“常年训练”的学校都是县以上的学校,各种条件相对较好。业余训练中许多实际问题需要解决,应取得各教育部门的重视和深思。

4 实施中学体育素质教育的途径

(1)转变教育思想,更新教育观念。湘西是土家族、苗族群居的地区,搞好民族学校体育工作,不仅是发展民族教育事业,提高民族素质的需要,而且对改变民族地区落后的政治、经济也有重要的战略意义。另外,在深刻理解民族学校体育作用的基础上,改变“体育在学校教育整体工作中立足轻重的地位”的观点。对教师而言,要纠正片面的人才观,树立正确的学生观和师生观;对学校体育而言,要改变学校体育只是在校期间的体育教育活动的思想,把在校期间的体育学习与学生终身受益相关联;对体育教学过程而言,它并不仅仅是直接的身体锻炼过程,体育教学并不完全等于健身,而是传授学习健身知识技能、培养学生养成锻炼身体习惯的过程。

(2)围绕素质教育,深化教学改革。体育教学是实现学校体育目的任务的主要途径,体育教学目标应从整体上转变到促进学生的身心全面协调发展上来,在课堂不仅要传授“三基”,更重要的要让学生掌握锻炼身体的方法,培养学生的兴趣,养成良好的体育锻炼习惯,培养学生终身体育的思想。教学组织形式应打破传统的“准备部分,基本部分,结束部分”的界限,创造出有利于学生理解原理、掌握技术和体验乐趣的新的教学过程模式。教学方法应形式多样,真正做到“寓教于乐”,变被动体育为主动体育。

(3)弘扬民族体育,开展群体锻炼。由于湘西是土家、苗、侗族的群居之地,它形成了特有的民风民俗,有着丰富的被广大学生所欢迎的传统体育项目,如踩高脚,打飞棒,踢毽子等。这是民族学校体育所特有的资源,它简单又实用,具有较高的锻炼价值,动作技术又不难掌握,把这些民族体育项目编入教材内容和引入到学生课余的体育锻炼中去,不仅丰富了学生体育锻炼的内容,形成民族体育的独特风格,而且能达到既弘扬民族传统体育,又激发学生学习兴趣的效果。

(4)树立正确价值取向,引导素质教育。由于本地区的落后和较封闭,就教育本身而言,在急功近利的人的心目中的价值,已空前贬值,加之不合理的社会分配制度,导致了新的“读书无用论”的出现。就学校而言,由于普遍受“应试教育”的影响,学校领导仅仅用升学率这一指挥棒对学校进行管理,使学校体育处于“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的地位。因此,要做到由“应试教育”向“素质教育”转变,关键在于教育行政部门,要用新的评价体系对学校进行强有力的管理导向,建立合理的质量考评机制,保证学校体育管理沿着素质教育轨道运行。

5 结论与建议

(1)中学体育素质教育的目标是:通过体育教育及课余体育锻炼,不仅要增强体质,掌握“三基”,而且要让学生掌握科学锻炼的方法和手段,培养学生的体育意识、能力以及终身体育的思想,培养身心全面发展的人。建立“学校体育素质教育目标评估体系”,以推动学校体育的发展。

(2)在体育教学中该地区中学开课率为100%,高中执行大纲较好,而初中执行大纲差,只有42.6%。从学生对体育课内容的态度来看,很喜欢和喜欢的初中为42.34%,高中为35.76%。此情况说明了教学内容陈旧,教学方法单调,影响了学生学习兴趣和积极性。

(3)学生对课外体育锻炼的态度,同对体育课的态度相比,高中高出了38.74%,初中也高出了25.00%,说明班级体育锻炼由于内容丰富,组织形式灵活多样,普遍受到学生的欢迎。因此,在以课堂教育为主的前提下,逐步拓展课外体育活动,注意利用和开展具有民族特点的体育项目。

(4)课余运动训练中该地区“常年训练”的高中占有12个队,初中只有7个队,说明业余训练中存在问题较多。

(5)加强师资队伍建设,优化本地区中学体育教师人才素质和总体质量,是实施素质教育的关键。

参考文献:

- [1] 曲宗湖,杨文轩. 学校体育教学探索[M]. 北京:人民体育出版社,2000.1.
- [2] 卢元镇. 体育的社会文化审视[M]. 北京:北京体育大学出版社,1998.1.
- [3] 周贝隆. 关于制定2010年教育规划的思想[Z],1996.1.

[编辑:周威]