

·体育教学·

教师职业实践课教学大纲的设计与思考

迟振国

(烟台师范学院 体育系, 山东 烟台 264025)

摘 要:教师职业实践课被列入体育教育专业的一门必修课。对教学大纲的设计,首先应当对它的必要性和可行性在理论上进行探讨;而检查大纲的优与劣、行与否还必须通过教学实践和毕业生反馈回来的信息进行验证。

关 键 词:体育教育专业;教师职业实践课;教学大纲

中图分类号:G807.03 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0102-03

Design and thinking of the teaching outline of teacher's professional practical course

CHI Zhen-guo

(Department of Physical Education, Yantai Teacher's College, Yantai 264025, China)

Abstract: Teacher's professional practical course is classified as one of the required courses of physical educational discipline, the prerequisite of design of the teaching outline is to investigate its necessity and feasibility preliminarily in terms of theory. The effect of the outline must be tested and verified by the teaching practices and the feedback information from the graduates.

Key words: physical educational discipline; teacher's professional practical course; outline; teaching

1999年底我院决定把教师职业实践课正式列入体育教育专业的必修课程。经多次认真细致的反复讨论,几易其稿,终于在2000年初完成大纲初稿,现将设计过程中对某些问题的思考报道如下。

1 开设教师职业实践课的必要性

1.1 高等师范学校教育改革的一项措施

早在1992年国家教委师范司就印发《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》(教师司[1992]39号文件)的文件。1994年由原国家教委师范司组织编写成《教师职业技能训练教程》一书。“教师职业技能,是指那些不管教哪门课程的教师,都必须掌握和运用的,从事教育和教学的基本技巧和方法的能力。”^[1]至今为止,多数高等师范体育教育专业仍然没有正式开设这门课程。究其原因,是思想认识上反映的迟钝。教师职业实践课是一门新课,所以很有必要去进行探索和研究,也必将为推动我国的教师职业技能在理论和实践研究方面开拓一个新领域、新天地。

1.2 缩短从学生到教师的适应期

“教师作为独立的职业,在人类社会发展的长河中已有几千年的历史了”。“人类社会的生存、发展,一天也离不开教师和教师的职业活动”。^[2]具体地讲,高等师范院校体育教

育专业的职业定向就是体育教师,但实际情况是学生在校期间对“职业”的认识还是非常淡薄的,甚至是比较模糊的,对教师职业的内容了解是十分肤浅的,在学习的态度上也是相当被动的。学生对将来踏上工作岗位以后如何做一个合格称职的体育教师尚缺乏足够的思想认识和业务上的准备,往往片面地理解为教师职业“实践”是毕业后的事,在校期间就是学习。但是,以往毕业生反映从迈出大学的门再踏入中学的门,从学生转变成教师还需要一个比较长的适应期,有毕业后的学生反映“如果我们能在大学期间尽早地接受一些教师职业实践的培训就好多了”。由此看来,不开教师职业实践课,对学生未来的工作是一个很大的欠缺,是我们整个教学工作的失误。

1.3 帮助学生逐步树立热爱体育教育的敬业精神

从目前高等师范院校体育教育专业的生源方面存在的问题来分析,也必须要及早地加强教师职业实践方面的教育。从80年代末始,体育教育专业学生文化录取分数线在逐年提高(我系1979年录取分数线为100分,而1999年录取分数线为452分,有的甚至到500多分)。从录取学生来看,95%以上学生是原来考理工科的学生,在中学阶段经过几次中考后感到自己达不到报考理工科的分数线,于是,进入高三或高三后半期转到报考体育专业上来,这就是我们说的

收稿日期:2000-09-10

作者简介:迟振国(1944-),男,山东烟台人,副教授,研究方向:体操教学与训练、体育美学。

“理改体”考生。而这部分人有的甚至对体育根本就不感兴趣。这部分学生被录取入校后,思想状况形形色色,课堂上技术课只求及格就心满意足,练习不刻苦,得过且过,混个大学文凭借体育这个跳板再另谋出路,“留得青山在,不怕没柴烧”;有的认为“既入佛门就得念经”,将来还得当体育教师……,可见开设教师职业综合教育课对整个体育教育专业发展更有着特殊的意义。

1.4 促进学生的素质教育,为毕业后竞争上岗做好准备

在社会主义市场经济大潮的冲击下,高等师范院校的毕业生一改过去上级主管部门直接分配到学校中去的做法,而变为接由学校进行考核,毕业生竞争上岗的新局面。如何适应这种新的形势,摆在我们面前的迫切任务就是使毕业生一迈出大学校门就要以一个优秀的、称职的体育教师身份出现,我们培养的人才是“合格品”,而不是“半成品”。所以,对在校学生进行职业实践的培训是时代发展的需要、市场的需要,抓住时机,刻不容缓。

2 开设“教师职业实践课”的可行性

(1)在构思设计这门课程教学大纲的过程中,我们考虑到这门课虽然是一门新课程,但它与目前我们所教授的课程有着紧密的联系,这其中包括田径、体操、球类、武术、理论等5个教研室的各种不同的课程教材的综合,内容比较繁多。我们参考了省编写的高中 and 初中体育课本,从中筛选出与教师职业实践紧密相关的重点内容,为编写大纲提供具体可靠的数据和内容。这样就可以充分调动起各个教研室的力量,大家集思广益、互相配合,为制定一个切实可行的教学大纲提供物质上的保证。

(2)在大纲的设计过程中,把领导的意图和教师的主动性、积极性综合在一起,使大家想到一起、干到一起。在大纲修改过程中,系领导亲自把关,进行修改,广泛征求各教研室主任意见,把大家的智慧充分发挥出来。各教研室表示要选派有比较丰富教学经验的教师承担这门课教学任务,并根据大纲分配的学时制定出具体教学进度和实施方案,为新课开设做好一切准备工作。

(3)在大纲的设计过程中,有人提出教师职业实践课的开设与毕业前的实习工作是否有矛盾?在讨论中大家也逐步得以明确达成共识,那就是,毕业实习工作虽然也包含一定成分的教师职业实践内容,但并不全面,而且时间短(一般实习在一个月时间)、教学任务重、事务性工作多,或多或少影响毕业生在进行教师职业实践方面的学习机会。开设教师职业实践课从学生进入第二学期就随每个专项课程结束而开始,学生在完成这门课程以后对毕业前的实习工作无论是在思想认识上还是业务能力上都有一定的基础,对实习工作提供更有力的思想和物质上的保障。以往的教育实习工作,只是由一、二名指导教师带领一个班学生,由于实习指导教师不可能全面了解每个学生的情况,而且又是在一个新的教学环境中,效果不甚理想。而教师职业实践课是在一门专业必修课结束后进行的,师生相互了解,课程衔接紧密,指导教师多,效果会更好。

(4)开设“教师职业实践课”,使学生在校期间就树立起适应社会主义市场经济的竞争意识和紧迫感,使学生清醒地明确自己将来毕业之后身上所肩负的重担。培养学生自学能力,钻研教材、教案,在职业实践技能上狠下功夫。一言以蔽之,就是让学生在在校期间意识到一个“早”字,为成为一名合格、称职的体育教师,早下手做好一切准备,而不是在分配工作之后再下手。要提高师范生从师任教的基本素质,就必须使他们在在校期间接受严格的教师职业实践技能的训练,使他们牢固地树立献身体育教育事业的专业思想,为毕业后尽快地适应中学体育教师这个角色打下良好的基础。

3 《教师职业实践课》大纲简介

3.1 教学内容、形式和学时分配

(1)教学内容:教学内容以田径、球类、体操、武术、理论5大项为主,参照中学体育课教材,培养学生把各科已掌握的技术、技能运用到实践教学中去,真正做到理论知识与实践相结合。

(2)教学形式:教师组织指导,讲练结合,以练为主;教学形式以教法示范课、实践课、观摩课、总结课为主,附有讨论和作业等。

(3)学时数分配:本大纲授课共165学时,从第2学期开始,第6学期结束,每周2学时。各项目具体学时分配如下:田径40学时,球类45学时,体操46学时,武术14学时,理论20学时。

3.2 考核方式与要求

(1)考核依据:考核必须根据大纲的总体要求和各科的授课内容进行。

(2)考核内容:①理论课 讲授题目的选定、讲稿提纲、普通话的运用、口才表达能力、板书的格式、课的设计等。②实践课 队列队形的讲解、示范与指挥、口令运用;徒手操的编排、示范;一节体育课的设计及教案;实践课的效果评价。

(3)考核方式:①考核分两种形式进行,第2、3、4、5学期为考查,共进行4次,第6学期为考试。②考查课随堂进行,以实践内容为主。③考查、考试采用学生学期写出的所有教案实行答辩的形式,教师组成考核小组,进行提问、评议,最后集体评定成绩。

(4)考核成绩:根据期末考核成绩与平时成绩进行综合评定,所占比例为期末考核成绩占60%,平时成绩占40%。不及格者应重修。补考不及格,计入留、降级课程门数。

3.3 理论、体操、田径、球类、武术各科授课纲要

分别见表1~7

表1 理论教学的教学形式与时数安排

教学内容	学时			合计
	讲授	实践	观摩 讨论 作业	
初中体育理论教材分析	2			2
高中体育理论教材分析	2			2
体育理论课的备课及教材处理	2		2	4
体育理论课教学方法、技巧、实际操作能力培养		12		12
合计	6	12	2	20

表2 体操教学的教学形式与时数安排

教学内容	学时				合计
	讲授	实践	观摩	讨论 作业	
体育教师课堂教态基本要求	1		1		2
体育课的课堂常规与内容	1	2	1		4
教师示范位置与示范面要求		2	2		4
队列队形的变换与指挥		4	4		8
徒手操的编排		2		2	4
体育课中口令的运用		2	2		4
广播操的比赛组织与评分			2	2	4
队列队形的比赛组织与评分			2	2	4
体操课中常用保护与帮助手法及 伤害事故急救与处理		2	2		4
体操技术动作考核标准与评分技 巧、单杠、双杠、跳跃几个典型动作 的教学步骤、教法及考核	1	4	2	1	8
合计	3	18	18	7	46

表3 田径教学的教学形式与时数安排

教学内容	学时				合计
	讲授	实践	观摩	讨论 作业	
中学田径教材重点分析	2				2
处理才能与小场地的教学与设计	2				2
快速跑 耐久跑 接力跑 障碍跑		8			8
何必看体育课录像			2		2
各种不同形式跳跃 蹲踞式跳远 挺身式跳远 跨越式跳高 背越式跳高		12			12
投掷垒球 抛掷实心球 滑步推铅球 (侧向、背向)		10			10
田径(跑、跳、投)的延伸及游戏		4			4
合计	4	34	2		40

表4 篮球教学的教学形式与时数安排

教学内容	学时				合计
	讲授	实践	观摩	讨论 作业	
中学篮球教材教法分析	2				2
初中篮球组织教学特点			1	1	2
初中篮球技、战术教学方法		4			4
①总结实际操作情况 ②了解高中篮球组织教学特点			1	1	2
高中篮球技、战术教学方法		4			4
总结高中篮球技、战术教学实际操 作情况			1	1	2
合计	2	8	3	3	16

表5 排球教学的教学形式与时数安排

教学内容	学时				合计
	讲授	实践	观摩	讨论 作业	
怎样上好中学排球教学课	2				2
正面双手垫一般轻球		2			2
正面双手传一般高球		2			2
正面屈体扣一般近网球		2			2
正面发一般旋转球		2			2
组合技术的教学		2			2
基本战术与教学比赛			2		2
教学总结				2	2
合计	2	10	2	2	16

表6 足球教学的教学形式与时数安排

教学内容	学时				合计
	讲授	实践	观摩	讨论 作业	
中学足球教材教法分析	2		2		2
控运球、运球过人		2	2		2
踢球、传射		4	2		4
接球、组合技术		2	2		2
顶球、掷界外球		1	1		1
抢截、守门员技术		1	1		1
局部战术(传切配合、二过一、一防 二、三打二、二防三、四打四)		1	1		1
整体战术(边路防守、中路防守、任 意球防守)		1	1		1
五人制、七人制、十一人制比赛		1	1		1
合计	2	13	13		15

表7 武术教学的教学形式与时数安排

教学内容	学时				合计
	讲授	实践	观摩	讨论 作业	
中学武术教法分析	2				2
武术基本功(五步拳)教法		2			2
第二套少年拳教法		2			2
散手攻防动作与实践教法		2			2
少年棍术教法		2			2
少年剑术教法		2			2
简化太极拳教法		2			2
合计	2	12			18

参考文献:

- [1] 金长贤. 教师职业技能训练教程[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 藏乐源. 教师学[M]. 天津: 天津人民出版社, 1987.
- [3] 张子沙, 马卫平, 谭受清. 面向21世纪我国高等学校体育教育专业教学方法体系结构及其发展趋势[J]. 体育科学, 2000, 20(3): 15-18.

[编辑: 李寿荣]