

尝试教学法在篮球教学中的运用

姜 丽

(黑龙江工程学院 体育部,黑龙江 哈尔滨 150050)

摘 要:将尝试教学法移植到篮球技术课教学中,经实验组和对照组的实验对比表明,在篮球普修技术课教学中运用尝试教学法进行教学,其教学效果明显优于传统教学法。

关键词:尝试教学法;篮球教学;普修技术课

中图分类号:G841.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0112-02

A research on experimental teaching methods in basketball teaching

JIANG Li

(Department of Physical Education, Heilongjiang Engineering College, Haerbin 150050, China)

Abstract:The transplanting of experimental teaching methods into basketball general extensive courses shows that, by the comparison of experiment group teaching and common group teaching, the effect of adopting experimental teaching methods in basketball general extensive courses teaching is obviously superior to traditional teaching methods.

Key words:experimental teaching methods; basketball teaching; general extensive courses

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

黑龙江工程学院汽车系汽车检测与维修专业99级3班、4班学生,每班20人,共计40人,均为初学者。

1.2 研究方法

(1) 实验对照法。①实验组与对照组的设置:在实验前用随机抽样的方法抽取4班为实验组,3班为对照组。②实验内容:原地单肩上投篮、往返运球投篮技术教学课,实验组运用尝试教学法,即在教学时,教师先不讲,让学生将有关原地单肩上投篮、往返运球上篮的概念与动作方法从书上看一看,然后学生根据自己对该技术动作的理解自己去做尝试练习,同学们也可以相互间进行讨论与交流。然后,教师在学生对技术动作理解和尝试练习的基础上,有针对性地进行

示范、讲解,学生再进行练习,教师仍加以指导,直到初步掌握动作要领。对照组采用常规教学。③实验时间:2000年9月~10月,6次篮球技术教学课,每次100min,共计600min。

(2)统计法:对测试结果用计算机进行统计处理。

(3)文献法:查阅有关文献,对实验结果和尝试教学进行讨论分析。

2 研究结果

经过6次课的对照实验后,通过技术和理论知识考核结果(见表1),实验组在4项考核指标中,均明显优于对照组。实验结果表明,尝试教学法的运用,对提高篮球普修技术课教学效果和质量有着明显的促进作用。

表1 原地单肩上投篮、往返运球投篮技术与理论知识考核成绩t检验

考核内容	组别	人数	$\bar{x} \pm s$	$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	T	P
原地单肩上投篮每人投10球	实验组	20	6.95 ± 1.356	1.250	2.580	<0.05
	对照组	20	5.70 ± 1.689			
理论知识考核分数	实验组	20	8.225 ± 0.602	1.975	7.667	<0.01
	对照组	20	6.25 ± 0.942			
往返运球投篮	实验组	20	30.73 ± 1.647	4.420	8.180	<0.01
	对照组	20	35.15 ± 1.768			
理论知识考核分数	实验组	20	7.925 ± 0.578	1.405	7.490	<0.01
	对照组	20	6.250 ± 0.608			

收稿日期:2000-09-30

作者简介:姜丽(1957-),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:体育教学与训练。

3 分析讨论

3.1 尝试教学法对篮球教学改革的促进作用

尝试教学法一改篮球教学中先讲后练、先导后试的传统教学模式。从教学论看,它是自学模式与授课模式的组合,从学习论看,它是兴趣模式与探索模式的组合。兴趣模式中是重视“尝试”的,而探索模式正是强调“从问题出发”、“从动作中学”^[1]。这种全新的教学模式,对于改变传统教学中重技能掌握而轻动作概念、结构、过程理解的弊端十分有效。它强调要学生在“尝试”中学习,有指导的“尝试”,力求取得成功。这就为发挥学习的主体性和教师的主导性找到了一种切实可行的途径和方法。同时,也改变了传统篮球教学中大部分学生“知其然,不知其所以然”的现象。^[2]

3.2 尝试教学法促进了篮球教学质量的提高

实验结果表明,实验组的4项考核成绩均显著优于对照组。究其原因,主要是尝试教学法有助于提高学生学习动作技能的兴趣和积极性。

兴趣是一种对某一事物、活动积极表现的心理倾向,尝试教学法从心理上引导学生积极思维、主动尝试,把思、练有机结合起来,这就最大限度地满足了学生的探究心和好奇心,使他们产生了对技能学习的强烈兴趣,无形中调动了同学们学习的主动性和积极性。在实验组的教学过程中可以看出,实验组的学生在尝试练习时,经常是看看书,再做练习,做一会儿练习,又看看书。有时他们2人或3人一组,互相讨论动作该如何做,并相互纠正动作,同时,还就一些问题和难点向老师请教。大部分学生在上课时都把注意力集中在掌握和改进动作上,从而增强了学习的效果。

3.3 尝试教学法有助于活跃课堂教学气氛,增强师生之间、同学之间的友谊

友谊、自尊、成功是当代大学生心理需要的重要内容。运用尝试教学法进行篮球教学,有利于满足学生的心理需

要。因此学生在课堂上轻松活泼,遵守纪律,关系融洽,互帮互学,积极思考,主动提高。同学们在这种团结、紧张、活泼的课堂气氛中进行学习,不仅提高了学习效率,同时也增进了学生与教师之间、学生与学生之间的情感交流和友谊。

4 小结

(1)尝试教学法对篮球普修技术课教学效果的影响是显著的。在篮球普修技术课教学中运用尝试教学法进行教学,对于培养初学者的学习兴趣和积极性,初步掌握动作技能,建立牢固的技术概念,有较好的促进作用。在实验中还存在教师对尝试教学法的运用和操作、学生对尝试教学法的适应和接受等问题,有待我们作进一步的研究。^[3]

(2)鉴于尝试教学法在本教学实验取得良好效果,建议以共同课篮球技术课教学对其进行实验研究和应用研究,使之不断发展和完善,并得到推广。

(3)必须改革教学方法,优化教学组织,形成良好的教学环境,改身体操练式为主动思考型的体育学习。

(4)加强教学研究,不断提高体育教师的自身素质,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,把学与教有机结合起来。

参考文献:

- [1] 查存梁. 尝试教学法的教学模式和原则[N]. 中国教育报, 1998-09-04(4).
- [2] 陈钧. 对部分体育院系专修课掩护战术基础配合的教学实验[J]. 沈阳体育学院学报, 1992(3): 38-43.
- [3] 邱学华. 尝试教学法的形式和发展[N]. 中国教育报, 1998-09-04(4).

【编辑:周威】

(上接第111页)

学过程的直观性和趣味性,引发学生求知欲,调动积极性;通过彼此评价、交流信息、自学讨论、互帮互学、相互鼓励,充分发挥学生主体作用。并由此更好地促进教师制定好教学阶段目标及其周密的实施方案,随时观察了解学生,有针对性地指导学生。因此师生关系更为密切,利用实现教学之长,发挥师生双主体作用,使教学目标得以实现。

实验表明,本优化方案是行之有效的,它符合篮球专选班学生实际,其教学效果明显优于常规教学,是篮球战术教学改革中的一次有益尝试。

参考文献:

- [1] 孙民治. 球类运动——篮球[M]. 北京:高等教育出版社, 1995.

[2] 迪安·史密斯[美]. 美国篮球战术系列[M]. 海口:海南大学出版社, 1987.

[3] 王伯英. 体育教学论[M]. 成都:四川教育出版社, 1988.

[4] 杨春时. 系统论、信息论、控制论浅说[M]. 北京:中国广播电视出版社, 1987.

[5] 吴志超. 控制论与教学训练[M]. 北京:北京体育学院, 1987.

[6] 蔡芳川. 获得教学反馈信息的方法[J]. 学校体育, 1983.

【编辑:周威】