

体育教学中学生非正式群体的管理

肖 丽

(浙江水电水利专科学校 体育部,浙江 杭州 310010)

摘 要: 阐述体育教学中学生非正式群体的内涵、类型、作用;提出区别对待和强化管理意识,善于调动积极性,协调非正式群体与正式群体间的行为规范,做好心理调整以及利用反馈信息及时调整和改进工作等管理对策。

关 键 词: 体育教学;非正式群体;管理对策

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)03-0026-02

The study on managing the informal colony during physical education course

XIAO Li

(Division of Physical Education Zhejiang Training School of Water and Electricity and Conservancy, Hangzhou 310010, China)

Abstract: The study discusses content, style, and function of informal colony during physical education course, and puts forward some relevant countermeasures, which includes making difference between formal and informal colony and modifying work by the feedback information in time.

Key words: physical education course; informal colony; management countermeasure

非正式群体是相对于正式群体而言的。正式群体是由上级组织或职能部门根据组织目标与任务的需要,通过命令、规定、编制等手段组建的群体。它有确定的任务、职责和明确的权利、义务。非正式群体是指那些没有明文规定或无需组织认可,由情投意合者自发形成的集体。这个概念最早是由美国心理学家梅约在霍桑工厂实验中首先提出的,他认为在正式群体中,存在着自发形成的未经官方承认的非正式群体,人们在工作中不仅受到各种规定的限制,而且受到非正式群体的控制和影响。这些群体成员在心理上相容、相互了解深刻,人际关系密切,感情交流频繁,认同感、和群体促进作用都比正式群体强烈,因此在整体管理中,它是一个不容忽视的重要部分。体育教师在体育教学中要引起足够的重视。

1 学生非正式群体的类型

(1)爱好型:是以学生的兴趣和嗜好的相同或相近为基础而建立的,如共同喜欢足球、乒乓球、羽毛球、篮球等。这些具有相近爱好的学生可能经常在一起参加体育活动或锻炼,容易形成小范围的群体。

(2)信仰型:是以理想、志趣的相同为基础而建立的,如团员、少先队员、学习成绩好的学生,由于他们的某些社会活动相同,使他们经常接触,交往的机会也增多,或者因为他们

学习成绩皆处于全班的前茅而形成“人以群分”的现象。

(3)性格型:由于性格相似或相近而经常在一起而建立的小群体,如一些性格外向的学生经常参加各种体育活动而喜欢表现自己,一些性格内向的学生则喜欢与自己相近性格的人在一起参加诸如下棋、乒乓球等属非群体性质的体育活动。

(4)情感型:是以日积月累起来的情感为基础而建立的,如老乡、朋友、邻居等。他们以平时相处的时间和状态为前提,建立比较稳固的经常性的联系,从而形成较长期的伙伴关系。

2 学生非正式群体的作用

(1)发挥潜能作用。需要得到周围人的理解、信任和支持,以及对某些事物的兴趣和爱好的满足是学生正常的团体心理和个体心理。特别是青少年学生个体意识逐渐加强,更需要在满足个人兴趣的同时,得到其他同学的理解。非正式群体的存在,在某种程度上能使学生的心理需要及兴趣爱好需要得到满足,并有利于学生心理的调整,使其能以稳定的情绪和愉快的态度来接受体育教学任务,调动潜能,为教学服务。

(2)团结凝聚作用。非正式群体是由学生一致或相仿的情趣、爱好、观点,以及宗族亲朋等原因形成的。所以一般

收稿日期:2000-09-30

作者简介:肖 丽(1964-),女,浙江黄岩人,讲师,研究方向:学校体育。

来说都有较强的凝聚力,经过积极引导,可以使其成为有效增强班级凝聚力的因素。

(3)带头和有效传导信息作用。非正式群体一般都有自己的带头人物,虽不是任命或选举产生,但他具有的“吸引力”得到成员心理的拥戴,其权威性以及对成员的影响,常常比正式群体的领导更大。用其做后进学生的转化工作,往往有特殊功效。

(4)负面影响:①非正式群体可能主张“以友情为重”,在这种情况下,必然导致课堂规范减弱。②非正式群体的领头人与班干部或体育教师发生冲突时,这种冲突可能是个人的成见或摩擦,也可能是学习上的分歧。这时,教学上的凝聚力和团结一致的气氛就会受到影响,进而影响到正常的教学管理工作。③非正式群体的利益或目标与教学整体的利益和目标发生冲突时,会对正常教学的利益和目标起干扰和破坏作用。

3 管理非正式群体学生的基本策略

(1)对不同类型的群体采取不同对策:一是热情接纳积极型非正式群体;二是耐心改造消极型非正式群体;三是断然消除各种破坏型非正式群体,切不可一概而论。

(2)强化对非正式群体的管理意识。非正式群体是客观存在的,并且具有普遍性,在学生群体管理中,能否正确对待它,对调动全体学生的积极性,提高管理效果和形成良好的集体氛围,并减少诸多矛盾,均有一定影响。因此,首先应转变观念,不能一概否定或忽略非正式群体的作用,更不能把它们同正式群体对立起来,而是应把它们纳入体育教学管理的范畴,扩大管理的外延。

(3)做好带头学生、权威学生的工作。从非正式群体领头人具有威信高、说话灵、影响大的特点来看,做好其领头人的工作是解决非正式群体问题的关键突破口。引导和转化应从他的身上开始,因此,在挑选班级体育干部时,应充分听取各方面的意见,在民主的基础上合理任命体育干部,尽可能地非正式群体中确有水平和能力的领头人安排为学生的领导人,使其充分发挥才能,施展才华,并为全班搞好体育教学管理工作作出贡献。如非正式群体的领头人不能成为学生的体育干部,体育教师应主动与其领头人接近,了解他们的心声,协调他们与学生干部间的关系,避免或化解这两种群体领导人间的矛盾与冲突,使非正式群体的领头人也成为自己的得力助手。

(4)善于调动非正式群体的积极性。体育教学班级内部的非正式群体,绝大多数是好的,就是一些消极的非正式群体,也同样存在着可以利用的积极因素。因此体育教师应正确地对待它们,避免运用强硬的行政手段,并对它们进行深入细致的分析,挖掘他们的积极性和有利因素,然后运用多种激励手段,激发他们的热情,多作贡献。如利用非正式群体的内聚力来增进学生集体团结;利用非正式群体的沟通网络传递组织信息;利用非正式“领导者”的影响力来完成学生集体的特殊任务等。

(5)协调非正式与正式群体间的行为规范。非正式群体一般都有自己的群体规范。虽然它是不成文的、无形的,但这种默契限制着成员的行为范围。通过模仿、暗示、顺从等心理因素,使每个成员在行动前考虑是否被群体接受和允许,并通过舆论、疏远等群体压力手段保持其约束力。体育教师应利用这一特点,当学生的各种规章制度没被非正式群体的成员普遍接受和遵守时,体育教师应做好非正式群体的领头人或其他有影响人物的思想工作,从而影响其他成员的行为转变。但应注意,有些成员因群体压力引起的从众行为并不一定是思想上的转变,可能产生“口服心不服”的情况,对此,体育教师还应做耐心、细致的思想工作,使其真正达到表里一致的转变,从内心上、思想上真正服从正式群体的各种规范。

(6)利用非正式群体具有内部信息传递快的特点,体育教师可及时收集学生工作的各种反馈信息,从而调整和改进工作中存在的问题。同时利用这个渠道,能很好地掌握学生的思想情况和动向,及时解决学生的思想包袱,对一些未付之于行动,可能对正常体育教学造成危害的事应及时消除。

(7)做好非正式群体的心理调整。正因为学生内部存在着各种非正式群体,因此作为管理者应深入群体,具体分析体育教学较复杂的学生情况,了解他们不同的需求,特别是女学生,感情细,且不外露,更要仔细分析他们的心理需要,然后注意感情投入,做好非正式群体中群众领袖工作,并且要结合相应的管理方法,因势利导。

总之,管理体育教学中非正式群体的方法是多种多样的,体育教师应具体情况具体分析。对不同情况,采取不同办法。这样,才能收到良好效果。

4 结语

行为科学家对非正式群体的研究,展示了这一群体产生一定行为的内外在原因和规律。只要管理者能把这些研究成果应用于自己的实际工作中去,必能减少其管理工作中的盲目性,使其科学化,并充分利用其中的优势有效地促进群体行为合理化和提高群体绩效。这对于正确认识和对待体育教学中非正式群体问题,对实现体育教学课堂目标管理具有重要意义。

参考文献:

- [1] 马启伟. 体育心理学[M]. 高等学校教材, 1996.
- [2] 卢元镇. 体育社会文化审视[M]. 北京:北京体育大学出版社, 1998.
- [3] 郑尚武, 袁明莲, 姜明. 体育教学与大学生的情感选择[J]. 体育学刊, 2001(1): 61-64.
- [4] 常乃军. 现代体育心理与运动心理学的发展[J]. 体育学刊, 2000(4): 56-57.