

普通高校运动队课余训练组织管理模式

张又新, 郭 荣, 高 晖

(西北大学 体育教研部, 陕西 西安 710069)

摘 要:以西北大学的运动队为研究对象,从课余训练的组织形式,运动队生源,经费来源,教练员、运动员管理体系以及课余训练与高校体育教学、群体活动的相互作用几个方面入手,对普通高校运动队的课余训练组织管理模式作了较为全面的研究。

关 键 词:普通高校运动队;课余训练;组织管理模式

中图分类号:G808 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0043-03

A practical research on the managing mode of the extracurricular sports team in colleges

ZHANG You-xin, GUO Rong, GAO Hui

(P. E. Dept. of Northwest University, Xi'an 710069, China)

Abstract: Focused on the sports team of the Northwest University, the thesis gives a thorough research on the managing mode of the extracurricular sports team in colleges, including the form of its organization, the origin of its members, the funds, the system of the trainees as well as the inner-relationship between the sports training and the physical education in colleges.

Key words: sports team of colleges; extracurricular training; mode of organization and management

高校课余训练、组织、管理是学校体育教育的重要组成部分,是实施国家全民健身计划在学校得以开展和落实的一项重要工作,又是我国多渠道、多层次培养优秀体育人才的重要战略措施。80年代末至90年代以来,我国高校在国家颁布的有关文件指导下,不断改革实践,使高校课余训练取得了显著的效果,并给学校注入了新的活力。但是普通高校课余训练是一项极为复杂的系统工程,在具体操作中,仍不同程度存在着一些问题,诸如训练形式、学生来源、经费来源、教练员运动员的管理体制等,本课题针对这些问题进行了深入分析讨论和具体的实践研究,试图探索一条适合于普通高校课余训练蓬勃开展的有效途径,为我国普通高校课余训练的健康发展,为我国高校体育的普及与提高,提供参考依据。

1 研究对象与方法

本文以西北大学的运动队为主要研究对象,通过文献资料法、专家访谈法、实践法、考察调研法以及讨论分析法等方法,展开对课题的研究。

2 研究结果与分析

2.1 课余训练的组织形式

(1)运动队的组成 经过调研我们发现,目前我国普通高校课余训练的运动队主要由两大类学生组成,一是从在校普通大学生中选拔出体育基础好,专项技术突出的学生,以参加省高校比赛为主要参赛目标的课余训练代表队;另一类是采取降分录取的方式从体校、体育中学等选拔出来的体育特长生,经高考文化课达到相应标准后入校组成运动队,其参赛目标是全国大学生比赛。以西北大学为例,目前男、女排,健美操,武术散打,乒乓球队,就是采用的是第一种组队形式,而校男篮、田径队中部分队员则采用第二种组队形式组队。

我们认为在当前的高校体育教育发展形势下,校代表队的两种组队形式,前者是基础,代表着一个学校体育工作发展的总体水平,后者则是在前者基础之上为促进高校课余训练上层次、上水平所采取的积极有效的措施,是对学校课余训练、体育科研乃至整个学校的经济实力的综合反映,二者是相互关联,相辅相成的。

(2)运动队的生源 生源的质量是最终决定运动成绩的一个非常重要的因素,好的生源运动水平起点高,再经过入队后的进一步雕琢,所能达到的运动水平预期值也就会更高,这点对于一般只有4年训练期的普通高校运动队而言就更为重要。

收稿日期:2000-12-19

基金项目:西北大学科研基金项目·98NW56M。

作者简介:张又新(1956-),男,汉族,江苏常州人,副教授,从事体育教学、训练与管理工作。

校运动队的生源由于组队目的和参赛目标的不同,决定了选择方式和要求的不同,为参加省内比赛而组建的普通学生队主要从本校有一定体育基础的普通大学生中选拔队员。因此,学校体育行政部门应该主动与学校招生部门积极配合,在每年度的招生工作中,充分利用国家的招生政策,结合本校运动项目开展的布局,在同等条件下,优先录取有体育特长的学生入学。掌握住这部分学生,再由各项目组教练员负责从学校内普通生中遴选有一定运动基础的学生组成各运动队,展开业余训练。

对于学校重点建设的运动队,由于可以特招部分较高水平运动员入学,并且重点建设的队伍各方面投入也较大,因此对其运动成绩的预期值也就相应抬高,为了实现跨越式发展,目前部分高校高水平队采用招收退役运动员或挂靠体工队现役运动员的做法在短期内提高运动队成绩。采用这种方式短期内效果明显,但缺乏持久性,并且这种做法并不是高校课余训练的初衷,真正最终达到建设我国高校使之成为高水平运动人才培养基地的目标,还是要以此为契机培养出自己的德、智、体全面发展的优秀学生运动员。

西北大学的群众性篮球运动有着悠久的历史和良好的基础,该校1993年组建男子篮球队之初,其生源是以特招省市体校未入队一线队伍的学生为主,辅以部分退役运动员,这部分队员加入球队后,其意义不仅仅在于使西北大学篮球竞技水平在短期内有了很大的提高,更重要的是,它将学校的群众篮球运动在规模和竞技水平方面推到了一个新的高度。与此同时,西北大学也加紧了培养自己高水平运动员的工作,他们与子弟中学以及省内外的篮球传统项目中学联姻,将自己的人才培训基地建立正规的篮球苗子在高中阶段就能够既接受正规的文化课教育又接受高水平的篮球训练,为他们将来的大学学习、训练生活打下了坚实基础。1998年西北大学夺得首届CUBA联赛B级总冠军的队伍中,80%的队员都是由上述中学招入的应届普通高中体优生。

(3)训练方式 业余训练队伍训练时间为下午第2节课后,平时一周集中训练3次,其余时间由队员自己情况在各项俱乐部活动。赛前一个月强化训练,每周训练课增至5~7次。

重点运动队全年训练,平时利用每天下午第2节课后的时间训练,训练采用开放的形式进行,在不干扰训练的情况下,欢迎广大师生到场观摩,这不仅给普通学生提供了一个学习提高的机会,而且对于教练员和运动员而言,在众目睽睽下训练、比赛无疑起到了激励斗志和训练心理的作用。赛前,根据比赛的级别,利用1~2个月不等的进行强化训练,训练时间为全天(全国比赛)或半天(省级),采用封闭和开放相结合的形式组织训练。

2.2 教练员、运动员的管理模式

(1)教练员的聘任 教练员决定着—支运动队的训练质量和比赛风格,对教练员工作进行有效的科学管理和监督就尤为重要。

调研发现,目前我国高校体育部门普遍存在着人员缺编的现象,且由于历史的原因,各校在从体育院校招收毕业生

时从教学需要考虑,更多地选择了一专多能的人员,因此,目前我国普通高等院校运动队教练员绝大多数都是由体育教师兼任。西北大学体育教研部根据教师的专项业务能力,以及思想作风,择优聘任,下达任务,各队教练员上岗之初与教研部签订任务书,并就队伍的管理、训练计划以书面的形式上报教研部备案。根据这些材料,教研部下属竞赛组定期检查教练员的工作。教研部对于不能正常履行职责的教练员予以解聘。

(2)教练员的工作量 鉴于目前高校教练员多为兼职的现状,在教练员训练工作量的统计管理上要加大政策倾向。对于重点队教练员,根据学校实际情况将其训练课按课时计入该教师教学工作量,并相应减少其承担的普通体育课的教学任务,逐步向专职教练员过渡。训练课时的计算方法可以和运动队的成绩挂钩,完成了预定任务全值计人,未完成任务所带训练课时加乘系数(小于1)计算。

(3)运动员的管理体系 作为特殊途径招入的运动员学生在校内有一定的特殊性和影响力,他们较普通学生而言有着更充沛的精力,思想也更活跃一些。因此,做好对运动员学生的日常管理工作,不仅有利于保证他们的训练质量,而且对整个校园的精神文明建设都有很大的帮助。调研显示,目前我国普通高校对学生运动员的管理形式主要为二级管理体系,即学校竞技体育工作由校部直接领导体育职能部门,体育部门负责运动员的选拔招生、训练竞赛,学生所在系负责学生的文化课教学,体育部与学生所在系辅导员共同负责学生的日常生活管理。这种模式由于能够在统一的领导下发挥各职能部门的工作优势,又便于配合协调,因此为大多数高校所采用。

(4)运动成绩的指标化管理 高校特招运动员入学,其根本目的就在于提高本校运动水平,在较高级别的比赛中获得好成绩为校争光,因此,运动员学生入校后对他们的各项管理都要与其运动成绩挂钩。作为各队教练员要严格管理,严格训练考勤制度,运动员训练出勤率要与训练补助挂钩。运动员入校之初,竞赛部门要与运动员签订各学年度竞赛成绩指标,对于完成指标的队员可根据获得的运动成绩适当地予以物质奖励,并按一定比例折抵学业学分,从而减少运动员训练、竞赛与学习的冲突。对于不能完成指标的人员该年度取消其学业上的优惠政策,按普通生对待,对连续不能完成指标的人员可考虑采用延缓毕业的办法,以此减少体育特招生入校后消极训练,混文凭现象的发生。

对于在本科阶段学习成绩优秀又超水平完成竞赛成绩指标的优秀队员,可采用保送攻读研究生的方式延长其在大学阶段的运动寿命,目前,我国许多高校均采用了这一方法,西北大学男篮的现役队员中就有两人升入研究生部。

2.3 课余训练的经费来源

(1)经费来源的现状 调查显示,目前我国高校课余训练的经费主要来源于教育行政部门的经费划拨。

普通学生训练队伍由于相对比赛任务少,运动员训练补助标准低,各校大都将这部分经费纳入体育教研部(体育部)的事业维持费中统一计划、归口管理。

调研发现,目前各高校对于通过特招运动员的重点建设的队伍大都拥有自己的专项经费,经费数额高低不等。一般由体育行政部门根据本年度训练竞赛工作的安排情况,向学校申报专项经费金额,由学校相关部门根据自身财务状况审批,专款专用。

在一些地区,省市政府、教育管理部门也会根据本地高校运动队建设的整体规划对一些在全国比赛获得优异成绩的学校运动队划拨一定比例的专项经费,用于运动的基础建设,例如场馆建设等。

(2)经费来源的新渠道 世界上大多数体育先进国家,大都拥有强大的经济实力并根据经济规律进行商业运作,体育商品化是其突出的表现形式;国内竞技体育部分也有固定的国家计划投资以保证金牌战略得以实施。对于国内高校的课余训练而言,由于其承担着普及与提高相结合的艰巨任务,且生存发展又处于计划经济向市场经济转型,国家不再对高校大包大揽,体育经费日渐紧张这样一个困难时期,那么,高校课余训练乃至整个高校体育的经费都要积极地探索新的来源。

对于课余训练,我们可以参照日本等国的做法,采用运动队与学生单项体育俱乐部挂钩的办法筹措资金。根据学生的兴趣爱好成立相应的单项俱乐部,体育部门提供场地、器材和师资指导,学生交纳一定费用成为会员,定时参加俱乐部训练活动。运动队训练平时以俱乐部训练形式出现,赛前由教练员从会员中择优挑选队员组队,参赛经费及赛时补助由体育部行政费和俱乐部会费共同支付。目前这种办法已在部分高校中实行,有效地缓解了原本紧张的体育维持经费的压力。

此外,重点建设队伍还可以利用自身品牌效益,主动与一些企业联网,在区域内利用其名称、形象等创造出商业价值来,以此来增强自己的造血机能。例如:广告宣传、形象代理、商业表演、成立球友会等等。

2.4 普及与提高相结合,以高水平的课余训练推动学校体育的全面发展。

随着我国高等教育事业的发展,高校体育教育也走上了一条从建立学生终身体育思想出发,实现教学与科研、课内与课外、普及与提高、群体与竞赛四方面相结合,以一体化的组织形式促进学校体育教育向立体化发展的路。

抓住体育教学这个基础,广泛开展和推广高校校园内体育活动,为提高打下了坚实的基础。各高校要根据自身情况逐步形成自己的传统项目,如三大球、健美操、武术等,在广泛普及的同时成立各项目学生俱乐部,每年定期举办竞赛活动。在此基础上,抓好校代表队的训练和管理工作,特别是重点队的建设,并以此为龙头,带动该项目在校园内的普及与提高。

几年来,西北大学将学校竞技体育的开展建立在广泛且坚实的群众体育基础之上,通过认真训练、严格管理,扎扎实实地走普及与提高相结合的道路,不仅在学校的体育基础教育方面取得很好的成绩,而且其竞技体育方面也硕果累累:

1991年获全国大学生健美操比赛团体第三名,男子三人一等奖。

1994年校武术代表队在大学生武术比赛中获得4个第六名。

1995年以来校田径队队员在全国大运会和大田赛共获得4金、5银、3铜的成绩。1999年8月,在长春举行的全国大学生田径锦标赛上,西大研究生部学生丁春文带伤夺得男子甲组5 000 m冠军和10 000 m亚军。

作为学校重点建设运动队的西北大学男子篮球队也取得了优异的成绩。1996年代表陕西参加第5届大运会比赛,获得男子甲组冠军,1998年参加首届CUBA全国大学生篮球赛,最终获得男子B级总冠军的优异成绩,中央电视台先后直播、录播了6场西大比赛的实况,在国内外极大的宣传了西北大学。

3 结论与建议

3.1 高校课余训练目前以业余训练和重点训练两种形式出现,在二者的划分上有明显的区别。随着高校经济实力的提高,高校体育师资、科研力量的增强,二者将逐步走向统一,而将运动项目的普及工作交给单项运动俱乐部完成。

3.2 高水平运动队的教练员管理应从人事制度上创造条件,使教练员由兼职向专职过渡。改变现有的教练员任命制,逐步向以运动成绩为考核依据的聘用制转变。摆脱本校的限制,扩大聘任的范围。

3.3 在特招运动员学生的管理上,要在训练竞赛与学习考试之间为运动员创造较为灵活的标准,用运动成绩作为调控的依据,对于刻苦训练完成成绩指标的队(队员)可奖励相应学分,对于完不成指标且消极训练的队员要严格把关,制定出相应的处罚制度。

3.4 高校课余训练经费来源目前还主要依赖于国家教育经费的财政拨款,但随着教育改革步伐的逐步加快,和课余训练规模的日益增大,经费来源必须多样化。课余训练可以和学生单项运动俱乐部训练活动结合,以俱乐部会费补充训练经费,成绩突出的重点运动队要利用自身品牌效应制造商机,创造财富,补充经费。

3.5 以重点运动队训练为龙头带动校园整体课余训练活动,扎扎实实地走普及与提高相结合的道路,使高校的竞技体育锦上添花。

参考文献:

- [1] 王波.中美高等学校高水平运动队外部领导和内部管理体制的比较研究[J].西安体育学院学报,1997,14(1).
- [2] 周雷.关于高校高水平教练员队伍建设问题的探讨[J].浙江体育科学,1995,17.
- [3] 李颂华.山东省普通高校高水平运动员学籍管理的现状、问题与改革对策[J].北京体育大学学报,2000,23(2):162-163.
- [4] 王波.中美高校高水平运动队管理因素比较研究[J].体育科学,2000,4.

[编辑:周威]