

·探索与争鸣·

## 从现行体育教学大纲看我国学校体育课程建设

王占春

(人民教育出版社,北京 100078)

**摘 要:**1992年制订的《九年义务教育体育教学大纲》已经由新的《体育与健康教学大纲》所取代。在其施行的8年中,取得不少的宝贵经验。总结经验,找出不足,为即将全面推行的体育课程改革服务,就是本文的要旨所在。

**关 键 词:**体育教学大纲;体育与健康教学大纲;学科课程;素质教育;终身体育;运动项目

**中图分类号:**G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)06-0001-04

**About curriculum construction of school PE in China in terms of current PE teaching outline**

WANG Zhan-chun

(People's Publishing Company of Education, Beijing 100078, China)

**Abstract:** Though the "physical education teaching outline of 9-year compulsory education" constituted in 1992 has been substituted "outline of PE and health", there is much valued experience gained through its trying out for 8 years. The purpose is to provide reference for the reform of PE curriculum of "physical education teaching outline of 9-year compulsory education" by means of summarizing the experience and revealing the deficits.

**Key words:** PE teaching outline; PE and health teaching outline; curriculum of subject; quality education; life-long sports; exercise item

《九年义务教育体育教学大纲》(下称《义教大纲》),是1986~1987年国家教委教材审定委员会审查通过的“过渡性”大纲,试行4年后,于1992年正式颁布实施。今天看来,在指导思想和一些基本理论、内容方面,还不能说是完全过时的。但是,与国家和社会发展、科学技术的进步、教育改革的要求相比,还有差距,特别是经过研究和制订高中体育教学大纲和编写高中教材,再回过头来审视现行的《义教大纲》和教材,就感到其必须要有新的发展。因此,有必要对现行《义教大纲》乃至50年中小学体育教材建设的基本经验进行系统的总结。

### 1 《义教大纲》施行8年的基本经验

(1)课程教材的内容和教学改革,必须反映我国社会主义建设的需要,为国家培养合格人才,服务于我国社会的发展与进步。

(2)体育教材内容和体育教学改革,必须以健康第一作为指导思想,适应学生不同年龄层次身心发展的需要,以提高我国全民族的素质。根据体育学科的特点,把育人作为最

高目标,通过体育教学活动,改善学生的健康状况,增强学生体质,重视培养学生的健康心理和顽强、勇敢、朝气蓬勃的精神及优良的思想品德。

(3)加强基础,在体育教材的编写和体育教学改革中,应重视体育基础知识、基本技术,发展能力。体育作为一个教学科目,要将体育与卫生保健教育结合起来,建立理论与实践相结合的新的学科体系,提高学生的体育文化素养。

对中小學生来讲,加强基础,主要表现在:促进学生的正常生长发育,打下良好的体质基础;身体素质 and 运动能力得到全面发展,体育知识、技能学得扎实,为以后的发展奠定坚实的基础;培养对体育的兴趣和爱好,养成经常锻炼身体的习惯。

(4)教材内容,要反映现代社会的发展、科学文化的进步和时代的特征,有利于促进学生的智力发展,培养学生积极的思维和开拓进取的精神。教材内容要现代化,要反映科学技术的进步,但不是简单地把一切科学成果都放进中小学教材。基础教育的“基础”,就是根据中小学教育、教学目标,精选最基本的内容。

收稿日期:2001-05-25

作者简介:王占春(1930-),男,河北秦皇岛人,体育课程专家,研究方向:体育教学大纲和课程建设。

体育的科学成果日新月异不断进步、更新,但是,必须注意学校体育与竞技体育既有联系又不等同的特点。把体育教学搞成“竞技化”不行;把运动项目排除在体育教材、教学之外,同样是不正确的。运动项目作为一种体育文化现象,在体育教学中完全可以有选择地使用,以达到体育教学的目的。从理论上讲,任何体育单个动作,都不具有固定的思想、目标和属性,而是教育者确定目标后,把它作为达到目标的一种素材。田径或其他运动项目,特别是球类项目,可以用来培养运动员,用它作为竞技项目获取冠军;也可以用来锻炼学生的身体,愉悦身心,成为一种文化内涵,作为进行素质教育的手段和方法。为研究教学目标和内容的全部内涵,就把中小学体育教学大纲、教材出现的运动项目,简单地视为“竞技化”是缺乏根据的。

(5)使每个学生都能体验成功和参加体育的乐趣,养成积极参加体育锻炼的习惯,为终身体育打下良好的基础。学生体验体育的成功和乐趣,既是体育学科的目标,又是激励学生的手段。成功和乐趣、失败与挫折,甚至痛苦是相伴而生的。成功和快乐是经过磨难,并在克服困难中产生的。只追求表面的、一时的快乐是不会长久的,没有磨难的乐趣,不可能培养出为事业而坚忍不拔的国家栋梁之材。有的体育技术是体育目标要求的,而为了掌握一定的技术,教师必须认真教学,学生要刻苦锻炼,只肤浅地追求快乐的形式是不可能提高的。

终身体育不能只理解为“学会一种运动手段可以终生受用不尽”,因为这种手段是不存在的。对于初中以下的学生,应当用多种多样的体育内容(包括运动项目)锻炼身体,使学生得到身体的全面锻炼,体验多方面的体育内容,诱发他们的兴趣。即使高中学生,也不宜只用一种内容与方法进行教学。体育的内容与方法是与学生年龄层次和整个人生不同阶段的不同需要相适应的。终身体育是从终身教育引伸来的,但终身体育与终身教育有不同之处。终身教育是给每个人的一生都有学习的权利和机会,在转换自己的职业时,有接受培训的机会。它打破所谓正规教育与非正规教育的界限,在任何年龄段,只要需要都可以通过各种不同的形式,学习自己喜欢学习的东西。终身体育,就是终身锻炼,在国家和社会提供必要的条件下,很大程度上是依靠自学、自练、自我调控和自我评价来实现的。做到这一切,关键是打好基础,掌握有关的理论与方法,在不同的年龄阶段、不同的健康状况下,选择相应的锻炼手段与方法。在成年,特别是中老年以后,就不适宜用青少年锻炼的内容。

终身体育着眼于现在,也着眼于未来,但首先是现在,要对学生现在负责,对青少年的健康成长负责。对于未来,也并非简单的理解,只学会一两个项目,可以终身锻炼。实际上掌握一两种锻炼手段固然十分重要,但能够终生用以锻炼的手段与内容,并不多见。最主要的是打好基础,这些基础可包括:1)身体正常发育(包括形体和机能)的基础;2)体育健康的知识、技能、方法的基础;3)体育意识、价值观和良好的锻炼、卫生保健习惯的基础;4)自学、自练、自调、自控、自我检测与评价的知识与能力的基础;5)自我保护、避害、不发

生伤害事故的知识与能力的基础;6)抵御疾病和适应自然与社会环境的知识与能力;7)对体育的兴趣和体育文化的关注,具有一定的体育欣赏水平。

(6)体育教材内容和体育教学,必须面向全体学生,使每个学生积极地参与教学,都得到发展。在面向全体学生的同时,使学生个性得到发展,因材施教,发挥特长。由于体育的特殊性,许多体育项目要从小抓起,为国家培养后备人才。但是,任何一个教学科目,都不可能通过一般的教学课,在课堂上直接培养出专业人才。体育的“尖子”(这里所说的尖子,不是相对的优秀者,而是与一般相对的超常人才)也是一样,要从全校学生出发,但这不是齐步走,更不是限制学生的发展。因材施教,就要在全体学生都得到发展的基础上,根据不同条件的学生,给予不同的要求,发挥学生的特长。但绝对不能为了少数人的提高,而丢掉了大多数。体育课只能是打好基础,发现人才,为继续提高创造条件。对体育基础好又有运动才能的学生,还要通过校内外专门的运动训练,发展其特长,提高他们的运动水平,使这部分学生同样得到发展。

(7)体育教材的内容必须是统一性(主要指思想观点和普通的要求)与灵活性(弹性和选择性)相结合。有一种观点认为,我们国家大,发展不平衡,全国没有必要编通用大纲。经验证明,国家大,各地条件、水平不同,更有必要由国家制订和颁发全国通用的大纲,以起正确的导向和指导作用,促进全国各地的共同发展和提高。一个国家、一个民族要有共同的方向、统一的意志,共同建设我们伟大的国家。因为每个人都必须接受义务教育,有了统一的通用指导大纲,对于提高全国人民的身心素质具有重要意义。但是,统一绝对不是不区分条件,强求一律。有统一性还要有灵活性,统一与灵活是对立的统一,是不矛盾的。要求是统一的,为了以适应各地区不同的发展水平和学生的各种不同差异,正是为了实现指导思想的一致性。因此,除了大纲规定的内容与要求外,各地有一定的选择性,还可以编写乡土教材、补充教材,调整教学要求与考核标准,加强教材内容的选择性和弹性。课程教材要实行三级管理,即国家、地方和学校,也可以根据“一纲多本”的精神,编写不同类型的教材。但是,“一纲多本”的“多本”,并不都是简单的重复,应当各具特色,如果没有特色,何必多本?

(8)要正确处理好继承与发展,本国经验与学习外国经验的关系。我们不能妄自菲薄,我们几千年的光辉历史和古代文明,必须继承与发扬;我们有新中国成立后半世纪的社会主义革命和建设的经验;我们的教育和体育教学改革取得了很大的成就,特别是改革开放以来积累了丰富的经验;我们有一支为人民服务、忠诚教育事业,热爱学生,艰苦奋斗的教师队伍;我们有积极主动,生动活泼,勤奋好学,为建设祖国、保卫祖国而锻炼的学生。因此,那种忽视本国经验,甚至把优良传统一概视为“落后”是不正确的。关键是继承什么?如果把已经落后了的东西,仍不肯否定,这就是保守。例如,体育教学,在班级人数比发达国家多一倍,而场地器材比较差的条件下,经过半个世纪的努力,不断地改革前

进,我们已经有一套成功的经验,这些宝贵的财富,绝对不能轻而易举地否定掉。当然,必须承认我们的缺点和问题,特别是各地区和学校发展的不平衡更为突出。如果使我国的学校体育都能达到发达地区和较高水平的学校一样,我们国家的学校体育将是何等的辉煌。

我们也不能妄自尊大,固步自封,要不断吸取外国先进的东西,丰富自己,加强自己,才能不断进步。盲目崇洋,认为只要是外国的一切都好,不研究外国的历史和现状,不分析事物的真伪,照搬一个口号或方法,不经研究试验,就强行推广,这在历史上的教训也不少。不学习外国先进的东西,我们就会固步自封,永远停留在一个基点上,不能前进也就是落后。

(9)体育教材和教学改革,都应当把相对的稳定性和开创性结合起来,一切改革都应经过试验,总结经验再行推广。一轰而起,朝三暮四,不断提出“新”口号,不经试验就在全中国强行推广,其结果都是欲速则不达,反而推迟了改革的进程。学校体育与健康的教材、教学改革必须按教育、体育与健康的规律办事,急于求成,用短期突击的办法,强制达标,不仅达不到预期效果,还会损害学生健康。中小学生的体育必须提倡经常锻炼,量力而行,循序渐进,逐步提高。

(10)体育与健康的教学和教材内容,必须反映民族性。我们所说的民族性,就是中华民族的民族性。我们不提民族化,因为不可能把所有的体育与健康的教学都“化”成民族的形式。在民族体育形式中,武术具有代表性,并且具备体育项目的一切特征。但是,制订《义教大纲》时,正式启用了民族传统体育这个词,因为在这个总题目的内涵中可以涵盖以武术为基本内容的民族传统体育健身手段与方法,同时又可包括中国民族传统的养生知识与方法。体育教材内容和教学中必须充实这些内容。在教材内容直接称谓武术,还是叫民族传统体育,或者民族、民间体育的提法,意见不甚一致。最后大家得到共识:必修教材因为主要是武术,就直接定为武术;在选用教材内容中包括武术以外的民族传统体育内容,称为“民族、民间”体育。

体现教材的民族性,还包括文字表述、体例、插图等方面,全面反映我国历史悠久的民族文化底蕴。

以上这10条经验,既是我国50年学校体育课程建设的经验,大体也反映了《义教大纲》及相应体育教材的成功基调。

## 2 《义教大纲》的不足

时代在发展,教育改革不断深化,全国都在积极地、全面地推进素质教育,学校体育理论与实践大踏步前进,都需要学校体育进行改革,其中特别是课程教材的改革。我们要改革,首先是思想观念的改变,思想观念的改变是根本的改变。用改革的思想、新的教育观和价值观,审视现行《义教大纲》存在的问题。

(1)在大纲中“健康第一”的思想不够鲜明。党中央、国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中

华民族旺盛生命力的体现。学校体育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作……”现行体育教学大纲,虽然在学校体育目标以什么为主的争论中,坚持了以增强学生体质为主要目标的思想。但是,把健康第一作为指导思想构建大纲,在各个方面体现这一思想,旗帜并不特别鲜明。健康是为祖国、为人民服务的前提,表明健康素质在素质教育中的地位。如何教育学生把体育、健康与为祖国、为人民服务联系起来,教师和学生都没有引起足够的重视。

(2)大纲的总体设计,反映以学生为主体不够。以学生为主体,这一新的教育思想,不是一下子就可以认识的。受历史条件的限制,在8年前,没有那么明确把学生在教育、教学中看作是主体,比较重视教师的主导作用。什么是主体,以学生为主体,不是简单的方法,也不是在教材的目标如何写上一句话,而是整个体系都要反映以学生为主的思想,是教育思想的体现。在大纲的各个方面都要从学生的发展、需要来考虑问题,作为构建教学目标、教材内容和实施方法的出发点和归宿。

主体性的内涵是什么?就是在教学中要发挥学生的主动性、创造性和独立性。现行的大纲,更多的是上对下,要求学生应当做什么和怎样做,这往往会使学生处于被动地接受知识,而削弱了学生想学什么和如何主动、积极、创造性地去学习的动力,在一定程度上影响了学生充分发挥创造性。以学生为主体并不一定在具体教材内容上都加以注明,更多的是要在教学过程中体现这一思想。

(3)大纲确定教材内容时,只考虑到体系的完整性,对开放性和现代性重视不够。教材内容要不要体系,是否一提体系就是传统落后的东西?教材内容要不要体系,至今仍有分歧意见。什么是体系?就是在一定的思想指导下,或者以一种思想、理论的指导下,将若干有关或相关的事物互相联系起来,构成的一个整体。换句话说,即将相关的事物、原则、内容与方法,都要反映或为了实现一种思想而整合在一起。以体育教学大纲为例,其教学目标、教学内容、考评办法、实施方案都要符合一种思想或理论。因此,不是简单地说要不要体系,而是建立一个什么样的体系。有人说现行的大纲是“竞技体育”体系,这一点,还没有完全认定。不能认为教材内容中有了田径、体操、球类就是竞技体育,关键是用这些教材内容达到什么目标。但是,现行大纲的体系,追求“理想”的系统性,如技术的系统性,过分考虑先教什么后教什么的难易系统;在分析的指标方面把远度、高度、速度从低向高排列,必须是学习基本动作后才能学习联合动作,先学习基本技术才能进行教学比赛;教材内容的起止点固定化,某一教材一定从某年级开始等等。正是这些思想限制了教材的弹性和开放性,很难吸纳更多的、学生喜欢的内容放进教材。特别是不断涌现的各种健身和娱乐的内容,而由于受到以上所列举的各种条条框框的限制,就难以被选进教材。

(4)关于确定大纲内容时,如何贯彻统一性和灵活性的原则问题。现行大纲虽然规定了基本教材和选用教材,但在构建教材内容时,选修教材的内涵过分强调不同地区差异的选择性,而未能把学生作为主体,从学生自身(下转第11页)

清末民初许多中国力士在比武或足球比赛中打败洋人故事广为流传,表明了中国民众传统体育文化优势心态。中国体育就在这样磕磕碰碰之中逐渐走向近代化的。

印度、菲律宾等一些国家,也经历了与中国相近似的体育近代化道路。

综上所述,各个国家都有自己的体育近代化道路。但需要指出的是:各个国家的体育近代化并不是独立和与世隔绝的,即使是那些原生型国家如德国、英国,在其体育近代化过程中,也无不受到其他国家的影响。例如,最早产生近代体育思想和实践萌芽的国家,是意大利和法国。意大利和法国影响了德国、英国和瑞典、丹麦等,而后又向德国和瑞典学习先进的体操体系和英国的户外竞技。这个事实有力地说明体育的近代化不可能是一个孤立的过程。而中国等国体育近代化的进程也告诉人们:尽管军事和文化侵略使体育的近代化过程变得十分复杂,即使不少人在相当长时期对源于西方的近代体育产生强烈的本民族文化心态,但体育的近代化

终究是一个不可逆转的过程。因为体育产生和存在的社会生活本身已经发生了不可逆转的变化。

#### 参考文献:

- [1] Zeigler E F, Glassford R G G. History of Physical Education and Sport[M]. Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, 1979. 134.
- [2] Van Dalen, Bennett. World History of Physical Education (Part 3)[M]. Prentice-Hall Inc., 1971.
- [3] 今村嘉雄. 欧美体育史(第2分册)[M]. 1974. 1.
- [4] 樊正治. 论文艺复兴期体育思想[J]. 国民体育季刊, 1991, 20(3): 23-26.
- [5] 樊正治. 欧洲启蒙运动时期的体育史——博爱学校的成立及影响与贡献[J]. 国民体育季刊, 1987, 16(4): 13-17.

[编辑:邓星华]

(上接第3页)出发,对学生自身有一定的选择性考虑得不多,规定的也有些过死,选择性的幅度也不够。

关于基本教材和选用教材的提法,早就有人提出异议,认为这样的命题,在逻辑分类方面是有问题的,基本教材的概念不清,特别是与选用教材不是一对矛盾,选修应对必修。因为现行大纲的基本教材是一般性的意思,或主要的意思,并不具有必修的意思。最主要的是解决统一性(要求)和发展不平衡性的问题,即使大纲具有较广泛的可行性,但并不是从学生自身发展需要出发。选修教材内容所占的比重也偏少。

(5)大纲规定的教学内容偏多,在规定的授课时数内很难教完。大纲中虽然没有规定必须把全部内容教完,但从整个大纲的体系,特别是考核评定的办法,都有“都要教完”的意思。因此,此大纲经常受到“蜻蜓点水”和教材内容太多的批评。反复只教一两项不行,内容偏多偏杂也不行。

(6)大纲中的教材内容规定过死。教材内容如何在大纲中体现?新中国成立后,我国的各种教学大纲的写法都是一致的,即大纲规定的内容基本上就是编写教材的提纲。因为大纲规定的过细,编出的教材仍然是一副面孔,不容易真正

做到一纲多本,教师也只能照章办事,不容易发挥创造性。

(7)大纲中的教材内容,没有很好地体现教学目标。在大纲的教学目标中,写得比较完整,有思想品德教育目标、增强体质的目标、意志品质的目标以及有关健康的目标。但是在具体的教材内容方面比较单一,更多的是身体锻炼和运动技术的内容,有关心理健康、体育文化、娱乐体育的内容很少。

(8)考核与评价比较强调指标和结果的评价,对过程评价重视不够。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 九年义务教育体育教学大纲[S]. 北京:人民教育出版社, 1992.
- [2] 教育部. 九年义务教育小学、初中体育健康教学大纲[S]. 北京:人民教育出版社, 2000.
- [3] 教育部. 全日制高中体育与健康教学大纲[S]. 北京:人民教育出版社, 2000.

[编辑:李寿荣]