

“小集团”学习法的教法研究

罗育华

(嘉应学院 体育系, 广东 梅州 514015)

摘 要:在羽毛球选项课教学中,采用“小集团”学习的教学方法,旨在使学生更好地掌握运动技能,提高他们参与体育锻炼的能力。通过教学实验表明,“小集团”学习法能提高学生的学习兴趣,对学生运动技能的掌握、身体素质的提高有较好作用。

关键词:“小集团”学习法;教学方法;教学效果;羽毛球选项课

中图分类号:G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0119-02

Experimental research of using the learning method of “a small clique” in physical education

LUO Yu-hua

(Department of Physical Education, Jiaying Insitute, Meizhou 514015, China)

Abstract: At teaching hadminton elective course in our college, the teaching method of “a small clique” learning is adopted to make the students grasp the sports skill more rapidly and to raise the ability of participation in physical training. Through the teaching experiment, it shows that “a small clique” learning method is able to increase the students’ learning interests and has good effect on grasping the sports skill and improving the body quality of students.

Key words: the learning method of “a small clique”; teaching method; teaching results; badminton elective course

随着人们对学校体育认识的逐步深化,将增强体质、提高健康水平、培养学生体育能力作为学校体育的主要任务,已成为大家的共识。要完成这个任务,除了体育思想、体育观念的更新外,寻找更科学的教学方法以适应科学体育的需要是非常必要的。为此,作者在羽毛球选项课教学中引进了“小集团”学习法。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

嘉应学院 98 级羽毛球选项课学生 122 人,共 4 个教学班,随机抽取 2 个实验班,人数为 62 人和 60 人,另 2 个为对照班。

1.2 研究方法

(1) 调查访问法。访问有关教练、教师,为实验调查条目的设计和数据测试方法提供依据。另外在学生中发放问卷,回收率 100%。

(2) 对比实验法。学生在初始水平相当、教学条件相同、教学内容一致的情况下,对照班沿用传统教学方法,实验班采用“小集团”学习法进行教学。“小集团”学习教学法基本程序为:将学生分成 5 个小组,每个小组安排一名羽毛球技术和身体素质较好的学生任组长,每个组固定使用一块羽毛球场地,使学生形成一个学习的“小集团”。教师对每个“小集团”学习

提出具体操作的目标和要求,明确学习方法。“小集团”在学习过程中加强交流,增进了解,讨论问题,互帮互学。在一学年教学结束时,按同等条件、同一标准对学生掌握羽毛球技术和身体素质进行测试,对学生参与羽毛球运动兴趣、行为活动情况进行问卷调查,获得实验数据。

(3) 数理统计分析法。对实验所测得的数据和调查表进行统计分析。

2 实验结果

实验班和对照班的学生经过 1 年的羽毛球专项课学习,通过问卷调查和测试,得出如下结果:

通过表 1 可以看出,“小集团”学习的教学法对学生参与羽毛球运动的兴趣有大幅度提高,对培养学生的运动习惯有良好作用。

表 1 对羽毛球运动兴趣程度

班别	十分喜欢		喜欢		一般		无兴趣	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
实验班	25	40	31	50	6	10		
对照班	12	20	27	45	19	32	2	3

收稿日期:2001-01-05

作者简介:罗育华(1962-),男,广东梅县人,讲师,研究方向:体育教学与训练。

表2表明,实验班学生对参与羽毛球运动的主动性增强。

表2 对参与羽毛球运动行为情况 人

项目	接受较高消费		环境变化,继续		克服困难、坚持				
	羽毛球锻炼		参与羽毛球运动		羽毛球锻炼				
	会	有时不会	会	有时不会	会	有时不会	会	有时不会	
实验组	18	31	13	43	17	2	43	18	1
对照组	6	22	32	26	20	14	30	22	8

从表3可以看出,实验班学生所掌握的羽毛球技术动作明显好于对照班,并呈现显著性差异($P < 0.05$)。而步法移动的学习呈现非常显著性差异($P < 0.01$),实验结果表明,采用“小集团”学习的教学法,教学效果明显优于传统的教学法。

表3 对掌握羽毛球技术动作的测试情况 人

组别	步法移动				击球技术动作				身体素质			
	优秀	良好	及格	不及格	优秀	良好	及格	不及格	优秀	良好	及格	不及格
实验组	18	34	10		14	36	11	1	9	33	18	
对照组	6	32	20	2	7	28	21	4	5	20	31	2
P	<0.01				<0.05				<0.05			

3.2 有利于运动技术的掌握和应用

“小集团”学习主要体现学生的主体性。学生在课堂上能根据自身情况、特点自主地学习,在学习过程中出现问题时能在集团内部协同解决,共同提高。根据运动技能形成的过程分析,要使运动技术动作达到自动化的程度,必须经过泛化→分化→巩固→自动化的过程。“小集团”学习能缩短每个过程所需时间,主要原因是激发了学生学习的积极性和主体性,学生对技术动作的认识程度明显提高,实践能力得到加强。经过学习,学生对技术动作的掌握明显好于传统教学班的学生。从表3还可以看出,实验班学生的步法移动与对照班的学生比,具有非常显著性意义。因为步法移动练习比较枯燥,实验班的学生有集团间的互相帮助和指导,对动作学习效果好。课堂上学习的动作技术达到自动化程度,在课余锻炼中就能广泛地应用,达到提高运动技术的目的。

3.3 培养学生的协同性和竞争性意识

“小集团”学习是根据教师的要求,在集团间互相学习,共同提高的一种教学形式。在教学中采用“小集团”的学习方法,每当学生在学习中出现疑难问题时,发挥学生的主体作用,用学生的集体智慧探讨、寻找解决问题的方法。个人是集团的一分子,必须融入到集团中去学习,在学习互相启发,形成协同学习的能力。个人在集团之间,集团与集团之间相互竞争,是“小集团”学习的又一特点。教学中在教师引导下,个人可以参与集团间的竞争,如技术动作、素质和竞赛时的竞争,个人还可以代表集团参与集团与集团之间的竞争,所以

3 讨论

3.1 提高学生的学习兴趣

传统教学法由于教学形式以教师为主,学生被动学习,不能充分激发其自觉锻炼的兴趣,所以普遍存在着被动、消极的心理,对参与羽毛球锻炼的积极性不高,学习效果差。“小集团”学习的主体式体育教学形式,能充分体现学生的主动性学习。在“小集团”内部相互学习,互相鼓励,形成人人主动学习的良好气氛,有效地激发了学生参与羽毛球运动的兴趣。学生在学习时,不仅接受来自教师讲解的内容、示范的动作、锻炼的方法,还接受来自同伴的指导和帮助,在合作的氛围中进行学习和练习,他们每一次课接受的知识要大于教师所传授的知识,调动了学生的主体性,从而提高了学生的学习兴趣,并在参与锻炼过程中形成习惯,并为终身参与体育锻炼奠定了基础。

“小集团”学习能培养学生的协同性和竞争性。实验证明:经过一年的学习,实验班学生的协同性和竞争性明显比对照班好,“小集团”学习有利于学生综合素质的培养。

4 结语

在羽毛球选项课中,采用“小集团”学习的教学法能激发学生学习的主动性,能提高学生的学习兴趣,有利于运动习惯的形成。在集团内部相互学习、相互帮助,使学生对动作形成具有较强的连续性,并在练习时及时得到指导,加速了对动作掌握的速度,有利于学生掌握技术动作。学生在学习过程中,在集团间引入竞争学习方式,通过集团间的共同操作,用集团的集体智慧参与竞争,使学生形成协同竞争意识,有利于培养学生的协同性和竞争性。因此“小集团”学习的教学法,达到了提高课堂教学质量和素质教育的目的。

参考文献:

- [1] 杨楠. 体育教学模式与主体教学浅论[J]. 北京体育师范学院学报, 2000(1).
- [2] 张树安. 高师体育系篮球选修课引入“小集团”学习的尝试[J]. 体育学刊, 1997(4): 100-101.
- [3] 运动生理[M]. 北京: 人民教育出版社, 1978.

[编辑: 邓星华]