

高校体育课程学分制的实施效应

郁庆定, 谢庆芝

(南昌大学 教育学院体育系, 江西 南昌 330029)

摘 要:高校学分制教学管理的思想、方法有效地应用到课程教学中, 不仅能完成规定的课程教学时数简易量化指标, 而且能达到用科学的质的量化标准; 各高校应具体地采用课程学分制作为普通高校学分制的拓展和补充, 使普通高校体育课程实施学分制取得实质性效果, 从而深化体育课程教学改革, 以获得普通高校体育课程实施课程学分制的最佳教学效果。

关 键 词:高校体育; 课程学分制; 教学管理制度; 体育教学

中图分类号:G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2006)03-0078-03

The effect of implementation of credit system for physical education curriculum in universities and colleges

YU Qing-ding, XIE Qing-zhi

(Department of Physical Education, School of Education, Nanchang University, Nanchang 330029, China)

Abstract: It can not only fulfill stipulated curriculum teaching hours and simplify quantified indexes but also meet the standard for scientific quantification of quality to apply the ideas and methods for credit system for physical education curriculum in universities and colleges. All university and colleges should adopt curriculum credit system as the expansion of and supplement for credit system used in common universities and colleges, so that a substantial effect can be achieved for implementing credit system for physical education curriculum in common universities and colleges, thus deepening physical education curriculum reform to achieve the best teaching result for implementing credit system for physical education curriculum in common universities and colleges.

Key words: physical education in universities and colleges; curriculum credit system; teaching management system; physical education teaching

20多年来,普通高等学校体育课程进行了一系列的改革,但由于长期以来受传统课程管理思想的影响,体育课程未能根据自身的特点在课程管理上进行卓有成效的改革,尚未形成具有鲜明特色的课程管理制度,使得课程管理制约着体育课程改革的深化。课程改革必须有一个与之相适应的课程管理制度,并随着课程改革的不断发展而不断创新。本文就如何将普通高校实施学分制教学管理的思想、方法应用到课程教学管理中,实行体育课程学分制管理进行讨论,以推动普通高等学校体育课程的深化改革,并从理论与实践探索课改规律。

1 学分制与课程学分制

学分制是以学分作为计算学生学习分量与课程时间的单位,以学生取得合理的定量学分,作为衡量学业完成情况考核的一种教学管理制度。而课程学分制是把学分制教学

管理的思想、方法应用到课程教学管理中,使其功能扩大。其次,学分制是作为整个学业管理层面上的教学管理制度,而课程学分制则是作为课程管理层面上的教学管理制度。课程学分制是以学分作为计算学生学习课程分量的单位,以学生取得一定量学分作为衡量课程完成情况的一种教学管理制度。此外,学分制是赋予学生自主选择课程的权力,课程学分制则是赋予学生自主选择课程内容的权力。

学分制与课程学分制都是要赋予学生学习的自由度,也就是说要留给學生一定的空间,因为他们在客观上存在着个体差异(如兴趣爱好、特长和学习能力等方面的差异)。体育课程的教学内容丰富多样,人类几千年来创造出的运动游戏,其项目内容庞杂、数量庞大。体育教学内容通常是以运动项目来划分的,划分后的运动项目之间是平行和并列的关系。如排球和篮球、体操和武术,它们看似有某种联系,但又看不出什么必然联系,更说不清这些教材应该谁先谁后,谁

收稿日期:2005-11-08

基金项目:2003年江西省教育厅教学研究课题(赣教高字[2003]106)。

作者简介:郁庆定(1962-),男,教授,研究方向:体育教学理论与实践。

是基础谁是提高,教学内容安排上无须完全按难易程度和学生的准备条件来排列教材的顺序^[1]。达到目标途径多样性,体育教学内容没有很强的规定性,没有什么非学不可和无法替代的运动,一个运动项目可以达到许多体育目标,一个体育目标可以通过许多体育运动项目来实现^[1]。学生个体差异更为显著,通过高考考入同一学校的学生文化水平差异不会很大,而体育运动能力的个体差异却很大,学生的兴趣爱好、特长等也不尽相同,这就是体育课程不容忽视的特征,为此,我们必须贯彻以人为本,充分发挥人的聪明才智与个性特征,自主地选择符合自己所需要的运动项目,有效地提高健身效益。

2 普通高校体育课程实施“课程学分制”是必然选择

体育课程改革要求面向全体学生,课程管理上要以人为本,注重和激发学生的运动兴趣,赋予全体学生更大的学习自主性;教学需要区别对待、因材施教;课程结构上要形成课内外、校内外有机联系的课程结构体系。原先的传统课程管理制度已经不能适应现代体育课程改革发展的需要,迫切需要一个能符合课程改革发展所要求的全新课程管理制度以提供制度上的保证^[2]。课程学分制不同于传统课程教学管理制度,现代的课程学分制的最大特点,一是面向全体学生,使每一个学生都得到充分发展;二是赋予学生更大选择课程教学内容的空间,安排课程学习时间,学生自主地选择教师。实施“课程学分制”的基本特征如下:

(1)以学分代替学期课程学时量,而不是以学期来衡量学生的课程学习量,根据以表征各选项课的分量,以及教学时数的学分来衡量学生的课程学习总量。

(2)指导学生自主选择代替指令安排。传统课程教学管理制度下的体育课程教学内容、课程学习年限等,完全是指令安排的;而课程学分制是对学生进行指导性教学管理。为了搞好选项课的自行选择,学校制定科学合理的教学计划,开设各种不同类型、不同层次、多系列的选项课程,并对不同学生给予不同的指导,指导他们选择符合个人实际、体育知识结构等合理的选项课。

(3)以弹性代替刚性。传统体育课程教学管理制度是比较刚性的,如课程的学习时间、学习进程和学习年限都有明确规定,学生没有什么选择的余地,课程内容是以为数不多的课程内容模块包的形式供学生选择,选择受到很大的限制。课程学分制的弹性原则教学管理制度,是由学生自主安排课程的学习时间、学习进程,调整课程的学习年限,使学生获得选择性和灵活性。

(4)课程内容小型多样化代替课程内容模块包形式。在传统的体育课程管理制度下,课程内容都是很大的模块包,学生想学和不想学、要学的和不要学的都捆绑在一起。在课程学分制下,可供学生选择的小型多样的课程内容非常丰富,学生通过选择数量较多的小型多样的选项课,构建自己的体育知识结构,培养自己运用知识的能力,以达到课程培养目标的要求。

3 本校现行“体育课程学分制”的实施效应

当全体执教人员明确学分制与课程学分制以后,结合本校实际,制定了各专项的《体育课程教学大纲》,根据各专项运动的教学内容的难度与学生接受能力制定授课时间与学分值,并通过考核决定完成学分量。在实施体育课程学分制过程中,不仅调动了学生学习的积极性,而且因为实行由学生自行选项、选老师,也大大地激发了教师课改的积极性和钻研精神。作为实行学分制的高等学校体育课程,它应围绕教学系统目标,以体育课程目标为切入点,并从健康意识教育入手,“树立健康第一的指导思想”^[3]。能够运用体育智能化教学,以传授现代保健医学知识,培养学生良好的生活方式,强化学生生存的自觉意识。树立体育课程学习的新理念首先应确立以人为本,尊重和满足学生的需求,发展学生的个性和创新精神为前提,为现代大学生开设体育专选课程,培养大学生体育学习的积极性和参与体育活动的自觉性。要想用学分制激发学生自主学习和创新意识,就必须改变以往“一统天下”的统一教材,取消枯燥乏味的、纯技术的竞技体育教学方法。20世纪初,结合本校的办学实际,我们编写了符合本校学生需求的,属于自己的《体育课程教学大纲》,把教学生学会生存的观念放在首位,提高学生自我保护意识。我们为部分学生专门开设了武术散打、跆拳道等对抗性项目,为适应学生各方面兴趣和爱好,开设了健美操和现代舞蹈课程,所有这些都深受学生喜爱。

为了有效地实施学分制,本课题组、深入地进行调查,发现现代女大学生非常喜爱健美操运动,因为它将艺术体操、舞蹈和音乐融为一体的美的运动,是实现女大学生对美的追求,形成现代女性美的一项运动。按照女大学生多项选择依次排列为健美操、篮球、羽毛球、乒乓球、武术散打以及舞蹈、网球等项目,第二学年尊重学生自选依次按1.0、0.5、0.4、0.3、0.2、0.1学分,精心的设计,列入教学计划,并进行教学考核。表1为根据健美操教学难度和增加舞蹈基础练习,以及专项身体素质训练,并结合学生体育运动基础而确定的(男生选项人数最多的为足球与篮球)学分值。

表1 女生自我选项基本特征与学分计量

排序	项目	学分	总学分	
			n	%
1	健美操	1.0	135	29.35
2	篮球	0.5	116	35.22
3	羽毛球	0.4	78	16.96
4	乒乓球	0.3	54	11.74
5	武术(散打)	0.2	48	10.43
6	网、球跆拳道	0.1	29	6.30
合计			246	100

由于学习课程内容大多满足了女大学生心理需求,使97.52%的学生满意和快乐,产生了自觉主动学习和积极情感,把完成学分与课程目标紧密结合起来,自淡化测试甄别和追求达标率所形成的反馈系列方法之后,真正实现了把

“教学与测试”分离,采用“结构考核,综合评分”^[4],总体评分法克服传统的评分不足,大大地激发学生主动学习和自觉参与精神,她们每天学练健美操 1 h,相当于跑 5 × 800 m 的运

动负荷。通过课程达标测验,女学生身体发展和机能水平均有显著提高(表 2)。

表 2 南昌大学实施学分制前后女生课程达标与身体发展指标($\bar{x} \pm s$)

测试时间	人数	身高/cm	体重/kg	肺活量/mL	$t_{800\text{ m/s}}$
前	105	154.96 ± 5.61	48.05 ± 5.67	2 124.00 ± 415.45	242.45 ± 26.40
后	137	157.77 ± 6.17	48.00 ± 6.07	2 410.00 ± 365.70	236.09 ± 25.41
<i>T</i>		2.81	-0.20	5.58	-1.83
<i>P</i>		<0.01	>0.05	<0.01	>0.05

女生积极投入自己喜爱的健美操运动,并坚持锻炼,不仅使自己身体得到良好发展,而且身高有所增长,体重也相对稳定,这是她们爱美的心理需求,是现代女大学生“乐于展示自己身材形体之美”^[5]的心理行为。最重要的身体功能—肺活量指标也有显著增长,因而耐力素质也相应的略有提高,这是在学分制的实施和新的课程理念指导下所获得的实质性的成效。

4 结论

通过本课题的研究,我们深刻认识到体育课程教学改革,首先要以人为本,发扬人的主体意识和创新精神,真情地面向学生,从学生身心健康出发,用体育课程学分制与新的课程理念,把学生自己喜爱的运动项目精心地设计后列入教学计划,以实现人本的个性化心理需求,从而能唤醒学生自觉学习的积极性;其次体育教学方法要充分体现以学生为主体,拓宽学生的自主空间和满足个性发展的自由度,采用课内课外结合研究性互动学习模式,从而提高学生体育学习的自信和小群体的学习效率。只有在教师真切的关爱下,通过师生间和学生间的互动学习,才能提高学习效果。最后还要发扬教学民主管理,通过互动的学习,才会真正的打开信息

通道。教师要根据教学内容难度和学习者身体与能力实际情况而确定课程练习的内容和有效运动负荷,从健身需要,努力掌握知识与技能,必然产生良好的教学效果。教师要从理论与实践两方面给学生以指导,并教会学生自我调节与自我控制的科学方法,以有效地提高教学效果。

参考文献:

- [1] 毛振明. 体育教室改革新视野[M]. 北京:北京体育大学出版社,2003.
- [2] 姚利民. 再论中国高校学分制[J]. 大学教育科学,2003, 82(2):63-67.
- [3] 季 浏. 体育(与健康)课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002:29-32.
- [4] 汤 勤. 高校体育课堂教学若干问题的思考[J]. 武汉体育学院学报,2004,38(5):127.
- [5] 汪 剑. 论高校体育课程改革与实现课程目标的方法体系[J]. 江西教育学院学报,2004(3):71-72.

[编辑:周威]