

## 高校体育开展垂钓、攀岩合并课的探讨

李锦荣, 黄帝全

(华南理工大学 体育学院, 广东 广州 510641)

**摘 要:**运用比较法和问卷法对华南理工大学 2003、2004 级部分学生体育课开设钓鱼、攀岩合并课进行探讨发现,高校体育课中开设钓鱼、攀岩合并课能很好地培养学生耐性和提高学生体质,且学生对该课程的兴趣度极高;同时还分析了高校开设垂钓、攀岩合并课在场地设施、师资力量等方面具有较好条件,并提出高校体育课应开展垂钓、攀岩课,以丰富和满足学生对多种体育项目的追求。

**关 键 词:**高校体育; 体育课; 垂钓; 攀岩

**中图分类号:**G881;G897 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2006)03-0091-03

### Practical study of developing the fishing and rock climbing combined course as a physical education course in universities and colleges

LI Jin-rong, HUANG Di-quan

(1. College of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510641, China)

**Abstract:** By applying comparison method and questionnaire approach, the authors studied the opening of the fishing and rock climbing combined course as a physical education course for part of Classes 2003 and 2004 students of South China Institute of Technology, and revealed the following findings: The opening of the fishing and rock climbing combined course as a physical education course in universities and colleges could cultivate student's patience and enhance student's physical quality; the students were highly interested in this course. The authors also analyzed that universities and colleges were provided with good conditions for opening the fishing and rock climbing course in terms of site facility and teacher resource, and suggested that fishing and rock climbing courses should be developed as a physical education course in universities and colleges, so as to enrich and meet student's ever increasing pursuit of multiple sports events for the physical education course.

**Key words:** physical education in universities and colleges; physical education course; fishing; rock climbing

随着高等学校教学改革不断深入,高校体育课的教学打破了以往的以“三基型”模式为主的单一的教学模式,出现多种多样的教学模式,如:“三基型”、“一体化”、“并列型”、“三段型”、“俱乐部”<sup>[1]</sup>等。改革主要特点体现在课程设置、教材选择自由度、学生选课自主权和课堂教学技术的改革上。

在高校体育课教学改革不断深化的大背景下,我校在体育课中推出了“分层次教学”的体育课教学改革模式,这种模式的特点在于对不同技能水平的学生分班教学和学生根据自己的爱好和身体状况选择项目进行上课,为学生提供更多的选择及提出更人性化的要求,注意培养学生的体育习惯和体育兴趣,充分体现体育课教学以“学生为主体,以教师为主导”的教育宗旨;同时,提供多样化的项目给学生选择,并首次提出钓鱼、攀岩合并课的试验。

本研究通过对华南理工大学 2003 和 2004 级参加钓鱼、攀岩合并课(两个项目所占学时比例 1:1)的学生共 490 人作

为研究对象,进行一个学期的教学实践,运用比较法和问卷调查法对全部上课学生进行测试,所有学生的身体测试在开学的第 1、第 2 周和期末的第 16、第 17 周进行;采用的器材包括杠铃、压力器、坐位体前屈测试计;问卷调查发出问卷 490 份,回收有效问卷 473 份,回收率 96.5%,并运用数理统计进行分析。现将结果报告如下。

### 1 钓鱼、攀岩在社会生活中的意义

(1)钓鱼是一种自古就有的人类捕鱼的手段之一。今天钓鱼的功能已逐步多元化,即由单一的谋生功能发展到谋生、体育、娱乐、旅游、休闲等复杂多元的功能。这正是人类社会发展和文化变迁的重要表现。钓鱼技术从鱼杆、线的要求到鱼饵的配制、水漂的调节、鱼钩的选择及对不同鱼选择不同技巧等方面的要求越来越精深,钓鱼技术早已成为一门运动项目。目前,钓鱼活动已发展成为既有物质文化意义,更有社会交往意义和精神生活意义的一种社会文化现象。

而在一些国家,钓鱼已成为一种旅游产业,比如20世纪70年代,日本就把渔港周围的海滨城市改造成游钓场。到90年代,日本游钓人口已达3 729万,占全国总人口30%。仅从事游钓导游业者就有24 000人。又如美国的海洋游钓人口已有8 000万,美国现有游钓船艇1 500万艘,由游钓拉动起来旅游、餐饮、钓鱼、娱乐服务业十分兴旺。1988年,美国渔业总产值24亿,而游钓产业收入却达300亿,相当于中国渔业1999年产总产值<sup>[2]</sup>。

在我国以钓鱼作为一种产业也渐渐出现,如大连长海从1998年起连办了三届国际钓鱼节,以钓鱼搭台,经贸唱戏,共签订经贸合作项目40个,意向投资1.95亿元人民币,合同投资1.24亿元人民币。中钓协副主席、原农业部渔业局局长卓友瞻说:“海钓产业,就是风靡世界的休闲渔业,即集渔业、休闲游钓、旅游观光为一体的产业,是第一产业与第三产业的有机结合。”<sup>[3]</sup>

在我国,钓鱼活动的参与者越来越多,早在1952年就开始国际钓鱼联合会成立后,把钓鱼列入体育竞技运动。1983年中国钓鱼协会成立,钓鱼运动在中国作为一项体育运动项目,属原国家体委管辖。从此,中国的钓鱼活动已远离其传统的谋生形态而成为新时代倡导的一种精神文明活动,成为社会安定、民众生活水平普遍提高的一种标志,成为都市文化、体育生活的延伸,成为人类回归自然的一种时尚的体育运动。因此,钓鱼活动对人的物质文明和精神文明建设有着重要意义。

(2)攀岩运动是20世纪初,在欧美产生并有了雏形。六七十年代,随着攀岩技术的不断提高和攀岩设备的不断优化,使这一运动的安全性大大提高,涌现了一大批狂热的爱好者。1987年,中国登山协会派人到日本学习攀岩运动的相关攀爬技术和运动规则。1993年攀岩比赛被国家体委列入正式比赛项目,全国攀岩锦标赛开始每年举行<sup>[4]</sup>。这一阶段,国内的攀岩运动群体局限于高校体育教研室选拔出来的具有一定体育特长的学生,比如长春地质学院院、中国地质大学(武汉)等地分别建立了自己的人工岩壁,也有专门的体育教师负责攀岩项目。

1998年华山的国际邀请赛,国际好手的技艺启发了我国攀岩爱好者,加上国外的教练和攀岩高手来中国授艺、官方和民间的国际交流活动的频繁,使这一运动蓬勃发展。1999年首届湖州极限运动大赛对攀岩从时尚娱乐的角度作了都市化、大众化的定位,推动攀岩快速走进城市青年的生活,攀岩运动的发展也逐渐多元化和大众化了。

竞技方面,更多省市的大学、俱乐部有了自己的人工岩壁和运动员队伍。攀岩运动迎合了现阶段人们的需求,在中国有巨大的发展潜力。攀岩运动对于培养学生勇敢顽强、坚忍不拔的意志品质,提高学生的上肢力量、腿部力量及耐力有十分重要的意义。

## 2 “钓鱼、攀岩”合并课的课程搭配

随着高校体育课教学改革的深入,学生对体育项目选择的自主权和自由度不断提高,一些体育项目已经在高校体育

课中不再受学生欢迎,甚至已经在高校学生选课中退出;同时,又有不少新的体育项目进入高校体育的行列,甚至出现体育项目之间的合并。钓鱼、攀岩课的试验,正是在种情况下产生的。钓鱼、攀岩项目同属于野外运动项目,对于日常生活中最容易被人们联想在一起;同时,这两个项目的搭配,能很好地培养学生的忍耐性和勇敢顽强的意志,提高学生上、下肢力量和耐力、柔软素质,对提高学生身心健康,从心理到生理的锻炼上都有重要意义。因此钓鱼和攀岩课合并,在培养学生的体质和调节学生心理方面是较好的教学组合。

## 3 学生对该课程的满意度较高

对学生进行调查发现,490名学生中第一志愿报选钓鱼、攀岩课的人数为100%,期末对课程兴趣度调查可知,对该课程“非常感兴趣”者占96%,即学生在课前及课后对该课程的认可度非常高;而在该课程对于培养学生运动习惯方面,有81%的学生认为钓鱼课“非常容易”和“比较容易”能培养他们的行为习惯;而在学生对该课程健身价值的认可度调查中,有84%的被访者认为该课程的健身价值“非常高”,11%的被访者认为该课程的健身价值“比较高”,反映学生对该课程的锻炼效果较为满意。

## 4 学生的身体素质指标显著提高

经过一个学期的教学实验,发现该课程对学生的手臂力量、手指力量、腿部力量及柔韧性都有较大的提高,教学效果显著,手指握力测试的实验前、实验后比较可知,平均每人提高握力男生9.1 kg,女生6.9 kg;而腿部力量测试也显示,在490个学生中,“肩抬杠铃一分钟快速负重深蹲起”男(40 kg)、女生(20 kg)平均增幅都为11次;而对座位体前屈测试结果,平均值由原来的9.1 cm增加到14.8 cm,平均增加5.7 cm;学生的柔韧性也有较大幅度的提高。这表明攀岩课对提高学生的上下肢力量、柔韧素质效果较显著。

## 5 高校开设钓鱼、攀岩课具有较高的教学价值

经过3年多的教学实践,证明钓鱼、攀岩合并课具有较高的教学价值,主要表现在两个方面:第一,学生对该课程的兴趣较高。从调查统计结果可以看出,学生们对该课程的兴趣较浓(非常高兴者占96%),从每年选课的学生人数来看,每个教学班第一志愿都全满,反映学生对该课程的兴趣是非常高的。第二,从教学效果来看,490名被测学生中,平均手指握力和腿部力量都有较大的提高,说明该课程在提高学生身体素质上具有非常重要的意义。同时,攀岩运动又能培养学生顽强的拼搏精神、消除学生恐惧心理、增强学生的自信心、提高学生对自然的适应能力。

## 6 高校开设钓鱼、攀岩课程的可行性

众所周知,要开设任何一门新课,必须要考虑如下几个问题:一是课的意义;二是师资条件;三是学生参与的积极程度;四是场地器材条件。

关于开设钓鱼、攀岩合并课的意义和学生参与钓鱼、攀岩课的积极性问题,前面已经论述过。关于师资力量问题,目前全国各地的钓鱼爱好者非常多,钓鱼运动渐渐成为一项旅游产业,全国各省市都有钓鱼协会,每年都有定期的技术培训、交流、比赛和学术交流。高校可派出一些教师、教练员外出学习,充实这方面的师资力量,据了解,仅广州市每年都有各种形式的钓鱼比赛,去年还派出代表队参加在杭州举行的全国比赛<sup>[5]</sup>。

在攀岩运动方面,在高校中就更为普遍,如每年北京体育大学都举行攀岩(寒、暑假)裁判员和教练员学习班,每年都有全国、省和市的攀岩比赛,部分省市的高校也不定期地举行攀岩比赛,2002年在华南理工大学举行的广州地区高校学生攀岩比赛就是其中的一例。这对促进攀岩运动的发展和高校攀岩教师水平的提高起了很大的作用。

在场地器材保障方面,高校及其周围都有水塘或湖泊,能给学生钓鱼实践机会即可。据了解,广州市90%的高校校园内都有池塘或人工湖,这些池塘或湖中绝大多数都养有鱼,虽然说这里的鱼可能会因水质问题而受污染,但作为学生的垂钓实习,也不失为较好的场所;另外,广州市郊外的商业钓鱼场非常多,可提供足够的场地供学生实习。而在高校建攀岩场,经济实力较雄厚的学校,可以建些好的人工攀岩场,经济实力较差的学校,可以建设一些相对较为简陋的攀

岩墙,其成本不算高。高校开设这一项目是有保障的。

随着高校体育课课程改革的不断深化,在以“学生为主体,教师为主导”以及“健康第一”的体育教育思想指导下,学生体育课的自主权越来越大,如何满足学生对体育项目越来越多的需求,各校都在不断探索。打破体育项目之间严格的界限,根据学生的兴趣和身体特点有针对性地提取优秀项目(或内容)并整合成新的教学内容,使体育教育资源不断优化,是一个好的教学改革尝试。

#### 参考文献:

- [1] 邓树勋. 学校体育科学研究的若干思考[J]. 体育学刊, 2003, 10(2): 5-6.
- [2] <http://center.sports.cn/content/leisure/zhuanti/fishing/fishing091801.htm>.
- [3] <http://center.sports.cn/content/leisure/zhuanti/fishing/fishing091801.htm>.
- [4] 张清. SPORTS.SOHU.COM. 2004-5-28.
- [5] 漆浩. 垂钓[M]. 北京:人民体育出版社, 2005.

[编辑:周威]