

对体育教学中排斥竞技运动观点的质疑

蒋 丰¹, 兰 林²

(1. 成都市金牛区教育研究培训中心, 四川 成都 610031; 2. 成都市锦江区教师进修学校, 四川 成都 610021)

摘 要: 竞技运动在体育教学中虽有弊端, 但仍然有独特的价值和作用。体育教学发展不能以牺牲竞技运动为代价, 反而应该加强利用竞技运动资源, 实现体育教学与竞技运动发展的双赢。

关 键 词: 体育教学; 体育课程; 竞技运动; 中小学

中图分类号: G807.01 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2006)03-0100-03

Questioning some competitive sport rejecting viewpoints in physical education teaching

JIANG Feng¹, LAN Lin²

(1. Jinniu Education and Training Center of Chengdu, Chengdu 610031, China;

2. Jinjian Teachers Furter Studies School of Chengdu, Chengdu 610021, China)

Abstract: Although competitive sport has some shortcomings in physical education teaching, it still has unique valuable functions. Physical education teaching cannot be developed at the cost of sacrificing competitive sports. On the contrary, the utilization of competitive sports resources should be strengthened, so as to create a win-win situation for the development of physical education teaching and competitive sports.

Key words: physical education teaching; physical education curriculum; competitive sports; elementary and middle schools

2001年, 国家教育部颁布了《体育(1-6年级)与体育与健康(7-12年级)课程标准(实验稿)》, 它标志着我国体育教学将从竞技运动体系中脱胎换骨, 全面向健康第一的战略转移。紧随其后, 有关专家在树立巩固健康第一观念的同时, 对竞技运动在体育教学中的负面效应进行了口诛笔伐。竞技运动便从权威性、示范性教科书、指导书、教学目标、教学内容、研究课、示范课、评价标准中黯然消退, 为此, 有不少体育界人士提出质疑, 竞技运动在体育教学中究竟出了什么问题, 体育教学真的与竞技运动不共戴天吗? 如此激烈的矛盾冲突究竟是观念、认识的糊涂, 还是操作策略的失误? 这些问题不解决, 体育教学改革就可能流于形式或趋于表浅, 甚至出现混乱。为此, 本文对某些排斥竞技运动的观点提出质疑。

1 竞技运动概念发展与认识

“竞技运动(sport)”一词来源于拉丁语的 deportare, 而后传入法国, 在古代法语中被标记为 desporter, 意为“情绪转移”“使高兴”“使愉快”“玩”“忍耐”等等。15世纪又由法国传入英国, 并经过 disport 以及 sporte 的演变, 17世纪以 sport 固定下来, 15世纪英语中竞技运动概念的主要含义是从劳动、义务和拘束中脱离出去, 转移自己的情绪, 游玩开心, 并

不伴有激烈的身体活动的胜负因素。19世纪后, 20世纪初以奥运会为代表的竞技运动提出了“更快、更高、更强”的口号^[1], 由此, 部分人以奥运会中的竞技运动为坐标, 将竞技运动定义为“以挖掘人的最大潜能为目的, 以损害人的健康为代价的运动形式”^[2]。以这样定义作为竞技运动的概念自然与健康第一理念相冲突。但是我们要说: 奥运会中的运动肯定是竞技运动, 但竞技运动并不全是奥运会中的运动, 换言之, 竞技运动包含奥运会中的运动, 奥运会的竞技运动只代表部分竞技运动。因此, 用一种在特定时空(奥运会)中的精神和部分竞技特征来定义竞技运动显然值得商榷。事实上, 国际竞技体育协会(IESPE)在“竞技宣言”中就指出: “凡是含有游戏属性, 并与其他人竞争以及向自然障碍挑战的运动都是竞技运动^[1]”。另外, 从代表竞技运动最高水平的奥运发展来看同样如此, 从悉尼的科技奥运到2008年北京的人文奥运、科技奥运和绿色奥运的确立, 充分说明了未来的奥运会不仅要“更快、更高、更强”, 还要注意人文修养、科技知识、环保健康协调发展。因此, 从竞技运动概念的发展进程中可以窥见, 部分人崇尚的以损害人的健康为代价的竞技运动概念, 是经不起推敲、站不住脚的, 必将受到质疑和挑战。

2 对竞技运动的几个观点的质疑

(1)当政治、经济和文化不断推动竞技运动发展之时,当有人为竞技运动疯狂而付出生命代价的时候,人本主义本着博爱之心,从健康角度,把竞技运动鉴定为损害人的健康的运动,其用意是善良的。但是,当公开课、示范课、研究课以及在常规教学中,传统竞技运动日渐式微,而民族、民间运动大量涌入,就不得不引起警觉。其原因,可能是部分专家把竞技运动鉴定为损害人的健康的运动的引领作用和部分操作者盲从所致。然而,当我们冷静思考、细心观察,便发现,并不是所有民族、民间体育运动都对所有学生能产生兴趣和作用,相当部分学生在短暂对民族民间体育运动兴奋后又回到了田径、球类、体操等竞技运动中。由此,我们不禁要问,损害健康的竞技运动概念能经得起实践的检验吗?竞技运动能从体育教学中消失吗?事实上,中小学生在体育教学中真正快乐的就是享受运动的乐趣,这也是体育教学可持续发展的生命之源。运动,不管是竞技还是非竞技,只要学生喜欢就是教学的资源。其实,国际竞技宣言早就给竞技运动概念作出了诠释。因此,体育教学中,不必玩弄竞技运动概念,不要“权威”地倡导教某种运动而不教某种运动,教学应该根据学生的个体需要有所选择。竞技运动、民族民间体育运动都是体育教学的内容,体育教学都有传递文化的功能和任务。体育教学不应该把竞技运动与民族民间运动对立起来。竞技的、民族民间的运动都必须经过选择和改造而不是彼此排斥。总之,体育教学改革需要冷静思考、实践、再冷静思考、再实践。

(2)“竞技运动是属于少数人的运动,而中小学体育课程与教学是面向全体学生的”^[2]。笔者认为这样的结论是建立在两种表浅的推论基础之上的:一是奥运明星、体育明星从事的运动是竞技运动,而明星又是少数。少数明星从事的竞技运动是属于少数人的运动。这样的推论就如同乔丹从事篮球运动成为明星,便肯定篮球运动只属于乔丹的结论一样可笑。二是基于竞技运动水平而论,达到目前最高竞技运动水平的人很少,尤其是中小學生更达不到明星级的运动水平,便断言竞技运动是属于少数人的运动,这显然是逻辑的错误。另外,说“竞技运动是属于少数人的运动,而中小学体育课程与教学是面向全体学生的”。意思就是说竞技运动不是面向全体学生的运动。试问:除了竞技运动,还有什么运动能面向全体学生呢?民族的、民间的可能吗?显然,要使某种运动面向全体学生的需要,目前至少是幻想。

(3)“竞技运动是以损害人的健康为代价的运动形式”。这种观点笔者不敢苟同。乔依娜跑步,英年早逝;海曼打排球,英年早逝,许多优秀运动员伤病缠身是事实。但我们不能就此断言参与跑步、打排球就要早逝或者健康就要受到损伤。道理很简单,绝大多数中小学生在跑步、打排球等竞技运动中生命没有凋谢,身体也没有受到伤害。其实竞技运动本身没有问题,它既不是一个生物体,也没有思想和意识,它只是人们身体表现一种特殊运动形式。如果说竞技运动损害人的健康,那也是人为的不科学使用竞技运动造成的。

(4)“当今国外的体育课程中,已经很难看到有关竞技概

念的内容和方法。许多国家已经渐渐将竞技化很强的运动项目淡出中小学体育课程”^[3]。客观地说许多发达国家已经把竞技运动划出学校体育教学范畴是事实,但是这里有个前提条件,国外竞技运动俱乐部相当发达,学生可以自由到俱乐部接受竞技运动训练,满足个体特长发展的需要,而我国的竞技运动俱乐部无论是人力、物力、财力都不能与国外俱乐部的条件相提并论。国内俱乐部远远不能满足学生个体的需要和发展,最典型的例子就是:目前,我国许多县级、市级业余体校纷纷成立了各种运动俱乐部,想吸引更多的学生投身竞技运动训练,然而许多俱乐部生源奇缺,教练纷纷到中小学“蹲点”、“打工”训练校运动队的学生,俱乐部名存实亡。由此我们认为,要把竞技运动从中国的学校体育教学中淡出显然是一厢情愿,强人所难。

(5)“教师参考书上介绍的教学手段同竞技运动的训练手段同出一辙。中小学体育课上所采用的短跑练习是小步跑、高抬腿跑、加速跑甚至还要教学生练习起跑、起跑后的加速跑、途中跑和终点冲刺。与约翰逊·刘易斯的练习形式没有什么两样。可以说学校体育教学始终没有脱离竞技运动的影子”^[3]。其意思就是:学生在进行短跑练习时,只要采用了经典短跑训练教材中跑的练习方法和步骤,就是同约翰逊·刘易斯练习形式一样,就是进行了竞技运动训练,就是应该纠正。试问:约翰逊·刘易斯的短跑练习形式对学生提高短跑成绩究竟有多大的害处呢?当然,中小學生去承受约翰逊·刘易斯的训练量是有害的,每次短跑练习内容都与约翰逊·刘易斯练习雷同也是不对的,但我们不能就此否定约翰逊·刘易斯的短跑练习方法有错,就不能在体育教学中运用,教学中就不能教学生练习起跑……,其实,不管是约翰逊·刘易斯还是参考书上介绍的竞技运动教学方法,都是人类文化的积淀,智慧的结晶,是经过大量实践检验的有效方法。至于学生在教学中是否采用此练习方法,怎么练习,是需要因人而异的,是需要教师的教学艺术和教学能力作支撑的,绝不仅仅是个练习步骤和方法的问题。

(6)“体育教学中一定要淡化竞技运动”。初听起来仿佛有道理,但细细推敲,不免疑虑丛生。“淡化”一词就显得模糊,淡化竞技运动是指运动功能、运动内容,还是运动技术技能。如果指功能是指所有功能还是部分功能,部分功能需要明辨和明确,所有功能就会陷入一刀切的灾难;如果指运动内容,可能就会把本来就不太丰富的教学资源淡化得更加贫困;如果指技术技能也需要指明哪些技术技能,并且淡化到什么程度需要鉴定。

通过以上讨论我们可以洞见,以健康第一理念为借口,达到在体育教学中“消灭”竞技运动不是明智之举。在此我们不妨用“假如竞技运动在体育教学中失落”为题作进一步讨论。竞技运动的发展是随着社会的不断进步而发展的,它承载着人类文明进程的信息。一个国家的竞技运动水平从某种意义上说反映着一个国家的经济、科技、文化、教育水平。竞技运动国际化可以从奥运会的发展中得到答案。可以说竞技运动正在走入世界人们的生活,并正在成为人们生活的重要内容。纵然,由于认识的肤浅、观念的偏激、操

作的失误导致竞技运动在体育教学中出现的负面效应也是客观存在的,我们也不能据此为由,将竞技运动置之死地而后快,将竞技运动窒息在体育教学之中。可以想象不管我们怎样诅咒竞技运动都不可能将竞技运动从体育教学中驱逐出去。首先,随着奥运会的蓬勃发展,奥运会的影响力和震撼力是其它盛会无法比拟的。体育教学的主体是教师、学生,他们在享受奥运、理解奥运过程中,会情不自禁地对竞技运动产生情结,这是不以人的意志为转移的。其二,学科生活化,也是新一轮基础课程改革中的时髦观点。学生在课外体育活动,接触最多的就是竞技运动的信息,如奥运会、NBA、世界杯等等。由此,我们不能认为只有民族体育、民间体育、游戏活动内容才是体育教学的全部。竞技运动在体育教学中的地位取决于社会和学生发展的需要,而不取决于教育者一时的情绪。其三,竞技运动是现代人类文明进步的力量,也是体育教学文化的重要组成部分,学生在进行竞技运动时不仅能强身健体,还能得到精神文化的熏陶。“20世纪初期,竞技运动就被美国人看作是一种公民的职责、一种精神的财富、一种独特的宗教崇拜。他们深信:竞技运动可以培养青年人进入社会生活的能力,有助于培养青年人的性格和意志品质,培养人的自信心,可使人摆脱日常生活的困扰,增强健康”^[4],同时在体育教学中,竞技运动可以唤起学生的学习欲望、提高学习兴趣、扩大学生交往能力和社会适应能力等等。这一论断与新课标五大领域目标的基本精神是不谋而合的。为此,我们有理由认为,假如竞技运动在体育教学中失落,体育教学中不仅会失落健康的文化、健康的身体、

还会失落一种健康的生命力和观念,以及可贵的教学资源。

随着体育与健康课程的深入推进,体育教学正在发生前所未有的变化。体育教学与竞技运动的互动发展不仅是过去的需要,也是今天、明天发展的必然指向。课改不是一时的激情和冲动,而是理性思考、热情操作的过程。教学中要防止从一个极端走向另一个极端的形而上学的片面观点。对现行课程存在问题的判断与确定,课程改革应当改什么,改到什么程度,改成什么样子有着直接关系。因而,对体育与健康课程目标的全面实现和体育教学的健康发展都会产生深远的影响。所以必须正确地对现行体育教学中存在的问题做出恰当判断和反思。

参考文献:

- [1] 周爱光.试论竞技运动在学校体育中的地位与作用[J].中国学校体育,1999(4):61-63.
- [2] 李 浏,胡增萃.体育教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2001:15.
- [3] 陈建嘉.体育.体育与健康教学实施指南[M].武汉:华中师范大学出版社,2003:11,12,21.
- [4] 柳 川,杨展加.竞技运动对学校体育教育的社会影响[J].成都体育学院学报,2000,24(增刊):10-12.

[编辑:李寿荣]

(上接第83页)

①《申报》,1940年12月16日。

②中国第二历史档案馆编:《中华民国史档案资料汇编》第二辑,江苏人民出版社1981年出版,第109-110页。

18 表格

表格一律采用“三线表”,即一个表只有顶线、底线和栏目线3根线,必要时可加辅助线。表随文排,先见文字后见表,并按文中出现的先后排序,只有一个表也称“表1”不称“附表”。表应有表题,表题由表序和表名组成,表序由阿拉伯数字加“表”字组成,如“表3”;表名要鲜明、简短,要能表达出表的内容。表题置于表的正上方。表的栏目名如果是物理量时,应以“量单位符号/量符号”表示,如:“t/min?”。表中每栏同类的数据数位要对齐,若全表量的单位完全相同,可用“共有单位”,并将共有单位置于表的右上角(右低一格)。表身中的数据不带单位符号或“%”符号。表应有自明性,即不看文章内容仅看表

就能理解表的意义。必要时可加表注,表注依在表中出现的先后排序,序号用阿拉伯数字加半圆括号表示,置于表的下方。表应精选,不要与图和文字重复。

19 插图

插图可分为照片图和墨线图两类。照片图要注意图面清晰、反差大,利于扫描制版;墨线图的线条要清晰、均匀、连贯,没有锯齿。函数图要有纵坐标和横坐标轴,坐标轴应标明标值线(俗称“刻度线”)、标值(俗称“刻度”)、标目(俗称“坐标轴名称”),标目用文字或“单位符号/量符号”表示。横坐标标目置于横坐标标值的正下方;纵坐标标目置于纵坐标标值的左方,顶左低右自下而上居中排。图应有图序与图名,要求与表题一样,但图题居中置于图的下方。图应精选,不与表格、文字重复。图与表格一样随文排,先见文字后见图。

(下转第127页)