

山西省农村中学体育师资队伍的建设

樊临虎

(山西师范大学 体育学院,山西 临汾 041000)

摘 要 通过对山西省 180 所农村中学体育师资队伍的现状进行调查,并对农村中学体育教师的数量与质量及影响农村体育教师稳定的因素等方面进行了科学系统的分析研究,为今后农村体育师资队伍的建设与发展提出相应的对策。

关 键 词 农村中学;体育教师;师资队伍建设

中图分类号:G635.12 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)02-0083-03

Research of the country middle school PE teacher in Shanxi Province

FAN Lin-hu

(Physical Education College, Shanxi Normal University, Linfen 041000, China)

Abstract On the basis of the research of the country middle school P.E Teacher's present condition in 180 country village schools of Shanxi province and the number quality and factor of effecting steady in country school, this paper puts up the relative method for the development and construction for the country teacher's team.

Key words country middle school; PE teacher; teachers construction

农村中学体育是我国体育的一个重要组成部分,它的发展状况直接关系到我国体育改革的进程和成效。《中国教育改革和发展纲要》指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的师资队伍,是教育改革和发展的根本大计。”体育教师是学校体育工作的施动主体,是教师队伍中的一个重要分支,在培养全面发展人才中发挥着独特的教育作用。山西省是一个内陆省份,农村人口众多,农村学生人数占学生总数的 80% 以上。因此,解决农村地区体育师资问题对于提高农村学校体育工作的质量具有重要意义。

本文选取山西省 180 所农村中学为研究对象,以农村人均收入水平标准分为好、中、差 3 个层次(2 000 元以上为好,1 000~2 000 元为中,1 000 元以下为差)。查阅国家及山西省教育厅关于中学体育的文件、有关中学的体育教学大纲、教学计划进度安排等教学文件,还查阅了大量论述中学体育的文献资料。并发放问卷 230 份,回收 203 份,有效问卷 180 份,有效率为 88.7%。问卷事先由总课题组统一作效度与信度检验,均符合研究要求。为此对山西省农村中学体育教师队伍的现状进行调查研究,为农村中学体育教师队伍建设与

发展提供对策。

1 结果与分析

1.1 体育师资基本情况

(1) 体育教师的数量与质量。体育教师的文化素养、知识、智能结构是制约学校体育发展的最主要的因素,正如原国家教委(95)教体字 9 号文件所说的:“提高农村学校体育教师的队伍素质,是今后工作的重点之一。”调查表明 180 所中学的体育教师中大专以上学历者达到 51.0%。其中一类地区占 53.4%,二类地区占 30.5%,三类地区占 16.0%,经检验, $P < 0.01$, 差异非常显著(表 1)。

根据原国家教委规定,高中教师应具有本科学历,初中教师应具有专科学历。从调查数据看仍有 49% 的体育教师没有达到学历要求,我们认为有其客观原因:① 20 世纪 80 年代后期由于国家培养的体育师资数量跟不上教育事业快速发展的需要,一批体育基础较好的高中毕业生被充实到教师队伍代教体育;② 历史上有许多中专学历的体育专业毕业生被分配在乡镇中学任教;③ 将一些业务较好的代课和民办体育教师转为正式教师。由于体育教师的来源比较复杂,决定

了师资质量的不高,在三类学校中合格率最低,大专以上学历仅占到16%。随着山西省中学体育教师在职进行函授和自学考试等成人教育工作开展力度的加强和新老教师的自然更换,农村中学体育师资的学历合格率将会随之提高。

由表2可以看出,山西省180所农村中学体育教师数量已基本达到国家教委要求,师生比例合理。但是,仍有27%体育教师为兼职的。

表1 农村体育教师学历情况统计

区域	本科	专科	中专	高中以下	小计	大专以上学历人数比例/%
一类	20	82	57	21	180	53.4
二类	9	44	30	20	103	30.5
三类	4	13	11	26	54	16.0
∑	33	139	98	67	337	51.0
检验	$\chi^2 = 35.12$		df = 6		$P < 0.01$	

表2 农村中学学生、教师人数与教学班人数统计

区域	学生人数	教学班人数	教师人数	教师人数:学生人数	教师人数:教学班人数
一类	65 700	1 200	212	1:310	1:5.66
二类	31 560	600	107	1:295	1:5.61
三类	6 517	133	18	1:362	1:7.39
小计	103 777	1 933	337	1:308	1:5.74

(2)体育教师的年龄结构。体育师资队伍是一个多层次、多系列、多要素的动态综合体。就年龄结构而言,老、中、青三结合是最佳的,在三结合中如果能呈正态分布将是我们需要的。调查结果显示,山西省农村中学体育师资队伍基本属于一支年富力强、朝气蓬勃的队伍,40岁以下的占87%。但教师的职称分布不均,高级教师比例仅占4%,且中青年比例较小,31%的教师没有职称。(表3)原因:1)相当一部分中学体育教师在步入中年后改做其他工作,从而逐渐淡化了自己参与体育的意识,终止了体育教学工作;2)近年来体育学院毕业生逐年增加,农村中学体育师资得到一定程度的补充;3)近年来山西省实施教师岗位改革,一部分年轻体育教师被充实到基层农村中学。因此,青年教师应发挥自身的年龄优势,不断加强自身的业务能力和素质修养,老教师发挥“传、帮、带”的纽带作用,做好青年体育教师的提高工作。

表3 农村中学体育教师年龄结构

区域	30岁以下		31~40岁		41~50岁		50岁以上	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
一类	137	66.8	40	19.5	25	12.1	3	1.4
二类	90	78.9	12	10.5	10	8.8	2	1.8
三类	14	77.8	3	16.7	1	0.6	0	0
小计	241	74.5	55	15.6	36	7.2	5	1.6

(3)体育教师的待遇。中学体育教师的工作具有工作量大、户外上课、训练等特点。我们进行了体育教师与主课教师待遇的对比调查,180所农村中学有57%的中学的体育教

师待遇与主课教师相比偏低。《学校体育工作条例》中明确规定:“对体育教师的聘任、工资待遇应当与其他任课教师同等对待……”一方面,在我国教育领域由于传统习惯的影响,使得体育教师的政治地位与经济收入反差较大;另一方面体育教师的待遇又偏低,严重挫伤体育教师的工作积极性,影响农村中学体育工作的质量。因此,严格执行《学校体育工作条例》,摆正学校体育的位置,是提高农村中学教书育人整体工作质量的重要措施。

1.2 体育教师工作稳定情况

统计结果从总体上显示出农村中学体育师资队伍欠稳定这一突出问题,这种不稳定程度二类、三类地区明显高于一类地区,经检验, $P < 0.01$,呈非常显著性差异(表4)

表4 农村中学体育教师安心工作程度

区域	很稳定		稳定		一般		欠稳定	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
一类	12	12.8	31	32.9	42	44.7	9	9.6
二类	2	2.9	13	19.1	35	51.5	18	26.5
三类	0	0	2	11.1	5	27.8	11	61.1
∑	14	7.8	46	25.5	82	45.6	38	21.1
检验	$\chi^2 = 45$		df = 4		$P < 0.01$			

体育教师队伍的素质是影响这支队伍稳定的重要因素。它包括两个方面:一是思想素质,主要指教师的事业心、对体育事业认识的程度、人生观、世界观和价值观等;二是业务素质,指教师的专业水平、教学能力、学习能力、工作成绩等。如果这两个方面的素质高,就不容易被外因所干扰;反之,则

易被社会其它因素所影响。影响体育教师队伍稳定的外部因素很多,大致有社会的、政治思想的、经济的、工作负担的等方面。其主要因素分析如下:一类地区将“部分领导对体育工作欠重视”排在第一位,二类地区将“市场经济大潮的冲击”排在第一位,三类地区则将“简陋工作条件的束缚”排在第一位(表 5)。

表 5 影响农村中学体育师资队伍稳定的因素

因素指标	一类	二类	三类
部分领导对体育工作欠重视	0.76	0.51	0.22
市场经济大潮的冲击	0.68	0.65	0.53
政治地位与经济收入的反差	0.66	0.53	0.36
简陋工作条件的束缚	0.37	0.43	0.66
大强度艰苦工作的压力	0.23	0.32	0.38
奉献精神与专业思想的淡化	0.18	0.21	0.11

(1)由于各学校的领导对体育重视的程度不同,体育教师的上课待遇不能做到同工同酬,在对体育教师评定职称、业务考核、分房待遇、进修学习等方面不能与其他学科教师一视同仁。

(2)社会主义市场经济的发展,使经济领域发生了较大变化,体育教师的收入相对较低,收入的差距使一些教师对自己的工作失去信心,在思想认识上发生淡化。

(3)农村中学体育工作条件尤其是边远山区中学条件的简陋,艰苦的工作压力等影响了教师队伍的稳定。这些负面影响对体育教师的冲击较大,是直接影响农村中学体育师资稳定的重要因素。

2 结论与建议

(1)山西省农村中学体育教师整体数量基本达到国家规定的要求,队伍年轻化,学历要求还有一定的差距。全省各

个地区之间,体育教师队伍数量与质量不平衡现象十分明显。经济条件越差的地区师资数量、质量问题也越严重。加强体育教师队伍的建设,建立适应农村学校体育发展需要的教师队伍培养培训体系,是深化农村学校体育改革的首先要解决的关键问题。

(2)今后培训重点应从基础性培训和提高学历层次教育逐步转变为更新观念、更新知识,多方面提高体育教师献身农村体育事业的思想素质的继续教育,在充分调查研究的基础上,根据现实和未来发展的条件,制订农村体育师资总体规划,建立健全教研网络,有计划、有领导地发展农村体育师资队伍。

(3)从全省范围看,农村中学体育教师队伍不稳定现象也很明显。在社会主义市场经济体制形成过程中,随着商品经济的冲击,体育教师的地位和待遇低、工作条件差,影响了农村中学体育教师的积极性。各级领导应重视农村学校体育工作,大力采取有效措施,提高体育教师的地位和待遇,改善体育教师的工作、生活条件,给体育教师创造各种学习进修、提高的机会。

(4)加强体育教师管理法规建设,建立与体育教师的职业特点、劳动特点以及与其的崇高社会地位相符合的分配激励机制,把体育教师的职业性质、资格、待遇、聘用、辞退、考核评估、职称评定等用法规形式固定下来,使体育教师队伍建设制度化、规范化,以保证政策的稳定,减少随意性,保证农村体育师资队伍的稳定发展。

参考文献:

[1]邵华.我国农村学校体育的现状与发展[J].中国学校体育,1996(1):11-12.
 [2]曲宗湖.2000年中国学校体育和卫生发展战略研究[J].北京体育师范学院学报,1997(3):18-25.

[编辑:周威]

(上接第 82 页)

(4)通过本方案的评价可以起到导向、激励、检查监督作用,能对全面提高中学体育教师的能力起促进作用。

(5)要积极发挥能力评价工作中的导向作用。评价只是手段而不是目的,应以评价促发展,促进中学体育教学质量的提高。在具体使用本方案时,还要结合本校体育教师的实际情况,对一些评价指标尚需进一步完善。

(6)要掌握好本方案中的评价标准、评价专家、评价方法三要素,做到公平、公正、公开、可行。

参考文献:

[1]瞿葆奎.教育学文集(教育评价、教师评价、体育评价)[M].北京:人民教育出版社,1989:140-158,250-710.
 [2]徐迪生.体育统计[M].北京:人民教育出版社,1990:56-72,96-143,221-237.
 [3]季明明,叶齐炼.学校教师工作评估使用手册[M].北京:中央民族学院出版社,1994:47-77.
 [4]孙庆祝.体育实用模糊数学[M].北京:人民教育出版社,1990:171-258,639.

[编辑:邓星华]