

·体育专业教育·

苏州大学体育教育专业本科生的教育实习状况

邵崇禧,汪康乐,陆升汉,高凤明,顾季青

(苏州大学体育学院,江苏苏州 215021)

摘 要 通过对苏州大学体育教育专业两届本科生教育实习状况的调查剖析,评价学生掌握知识和运用知识以及综合能力的情况,检验人才培养质量,寻找教育实习管理的经验和启示,旨在深化体育教育专业教学改革,创新教育实习管理思路和方法,不断提高教育实习与人才培养的质量。

关 键 词 体育教育专业;教育实习;苏州大学

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)02-0095-04

Investigation about teaching practice of physical education's undergraduate in Suzhou University

TAI Chong-xi, WANG Kang-le, LU Sheng-han, GAO Feng-ming, GU Ji-qing

(Institute of Physical Education, Suzhou University, Suzhou 215021, China)

Abstract From investigation we analyses the condition of teaching practice of physical education's two grade undergraduate in Suzhou University, value the synthetical ability of mastering, using the knowledge, examine the developing quality of person and summarize experience of teaching practice. The purpose of the article lies in deepening reformation of physical education, innovating the ways and thinking of manage, advancing the person's developing quality of teaching practice.

Key words physical education; teaching practice; Suzhou University

普通高等学校体育教育专业学生的教育实习,是教学计划的重要组成部分,是教学过程中的重要环节。通过教育实习,不仅能综合提高学生运用知识和创新知识的能力,全面发展学生的素质,也能检查学生在校期间的学习情况,检验办学质量,从而促进体育教育专业教学内容和课程体系以及人才培养模式的改革不断深化,并进一步提高教育实习管理与指导的水平。为此,本文对苏州大学体育学院学生的教育实习状况进行了调研。

苏州大学体育学院体育教育专业1994级和1997级本科生,共150人。教育实习情况进行调查,向苏州、无锡、常州等市33所实习学校的指导教师和体育教研组组长等发放问卷调查表175份,回收有效问卷152份(94级73份、97级79份),回收率为86.86%。

1 教育实习课前准备情况

表1反映了对实习生试教课前准备5项指标的评价结

果,94级、97级学生被中学指导教师评价为好和较好的分别占91.23%与88.35%,说明两个年级的学生都能充分认识到教育实习特别是课堂试教的重要性,重视课前准备对试教效果所产生的影响与作用,按照实习生课堂试教的要求,努力做好有关准备工作。5项评价指标中,排于前3位次的指标94级(实践课教案编写质量、场地器材准备,掌握中学基本教材)与97级(实践课教案编写质量、场地器材准备,理论课教案编写质量)稍有不同,这可能与97级学生执行《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案》(试行)(以下简称《课程方案》)教学计划有着一定的关系。由于在《课程方案》教学计划中提高了学科类课程的学时比例,对学生掌握、运用体育理论知识起到了一定的作用。对制订教学文件的评价在5项指标中排于最后,表明学生这一方面的能力较弱,有待于加强与提高。

表1 教育实习课前准备情况

指 标	好		较好		一般		较差		差		χ^2	P
	94级	97级	94级	97级	94级	97级	94级	97级	94级	97级		
	场地器材准备	32	37	37	36	4	5	0	1	0		
制订教学文件	10	21	51	43	12	14	0	1	0	0	5.975	0.113
掌握中学基本教材	21	28	48	39	4	12	0	0	0	0	5.885	0.053
实践课教案编写质量	30	32	39	44	4	3	0	0	0	0	0.272	0.873
理论课教案编写质量	33	28	32	41	8	10	0	0	0	0	1.508	0.470
合 计(%)	34.52	36.96	56.71	51.39	8.77	11.14	0	0.5	0	0		

2 教育实习课堂试教情况

表2显示了对实习生课堂试教能力与试教效果的评价。尽管该类11项指标被评价为好、较好的百分比均值94级、97级分别达到了81.19%和81.82%,这表明通过在校期间的学习与训练,大部分学生已经具备了一定的体育教学基本功,但仍有近19%的专家认为学生教学能力薄弱,与要求有一定的差距。在11项评价指标中处于后3位次的指标,94

级、97级学生分别是课堂组织能力、理论课板书、语言表达能力和课堂组织能力、教学原则与教法运用能力、理论课板书。由此可见,体育教育专业本科学生体育教学能力发展具有不平衡性和相对一致性的特点,如动作示范、保护与帮助等能力要明显强于课堂组织、理论课板书等能力,而专家认为,课堂组织、理论课板书、语言表达等能力薄弱是94级、97级学生共同存在的问题。

表2 教育实习课堂试教情况

指 标	好		较好		一般		较差		差		χ^2	P
	94级	97级	94级	97级	94级	97级	94级	97级	94级	97级		
	语言表达能力	9	20	45	42	19	17	0	0	0		
动作示范能力	29	28	37	43	7	8	0	0	0	0	0.298	0.862
课堂组织能力	9	14	41	43	23	20	0	2	0	0	3.888	0.274
保护与帮助能力	19	25	44	39	10	15	0	0	0	0	1.892	0.388
教学原则与教法运用能力	12	23	47	37	14	19	0	0	0	0	5.233	0.073
理论课板书	7	16	44	45	21	18	1	0	0	0	5.009	0.171
对理论教学内容的把握	9	21	52	47	11	11	1	0	0	0	6.339	0.096
实践课教学效果	18	28	51	42	4	9	0	0	0	0	4.800	0.091
理论课教学效果	9	19	46	46	18	14	0	0	0	0	3.916	0.141
中学生锻炼身体的效果	23	28	46	43	4	8	0	0	0	0	1.714	0.424
中学生掌握“三基”程度	7	19	48	43	18	17	0	0	0	0	5.821	0.054
合 计(%)	18.80	27.73	62.39	54.09	18.56	17.95	0.25	0.23	0	0		

3 课余教育与指导工作情况

分析表3可知,对实习生担任见习班主任工作态度的评价要稍高于工作效果,说明实习生由于缺乏工作方法、经验等因素,致使主观努力与实际收效不能完全吻合。对实习生指导中学生课外体育锻炼、课余运动训练的能力以及组织体育竞赛、裁判工作的能力等4项评价内容,专家持肯定(好、较好)的态度。对上述4项指标的评价,94级学生分别占94.52%、75.34%、87.67%和89.04%;97级学生分别占

92.41%、87.34%、91.14%和91.14%。总体而言,对97级学生的评价要好于94级学生,分析其原因,可能与97级学生执行《课程方案》教学计划有着密切关系。按照《课程方案》基本框架而编制的97级教学计划,选修课学时比例上升,应用性课程大幅度增加,使学生更多地接触了健身锻炼、运动训练、组织竞赛、裁判工作等方面的理论知识与方法手段,对扩大学生知识面,提高学生实际工作能力起到了潜移默化的作用。

表 3 课余教育与指导工作情况

指 标	好		较好		一般		较差		差		χ^2	P
	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级		
	见习班主任工作态度	42	45	29	27	2	7	0	0	0		
见习班主任工作效果	28	33	37	37	8	9	0	0	0	0	0.232	0.890
课外辅导学生锻炼情况	44	39	25	34	4	6	0	0	0	0	1.845	0.397
课余运动训练能力	21	28	34	41	18	9	0	1	0	0	5.865	0.118
组织小型竞赛能力	35	35	29	37	9	7	0	0	0	0	0.986	0.611
竞赛裁判工作能力	23	33	42	39	8	6	0	1	0	0	3.343	0.342
合 计 (%)	44.06	44.95	44.75	45.37	11.19	9.28	0	0.4	0	0		

人

4 协调人际关系的情况

表 4 是实习生协调人际关系能力的调查结果,绝大多数专家持认可意见(好、较好),94 级、97 级学生分别占 97.26% 与 95.36%,说明实习生协调人际关系的能力较强,能注意自

己身份的转换,与中学生、中学体育教师和睦相处,重视教书育人,虚心接受教师指导,为顺利开展教育实习各项工作创造了有利条件。

表 4 教育实习中协调人际关系的情况

指 标	好		较好		一般		较差		差		χ^2	P
	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级		
	与中学生、指导教师的相处	41	45	29	28	3	6	0	0	0		
虚心接受教师的指导	60	63	12	14	1	2	0	0	0	0	0.330	0.848
为人处事能力	27	45	44	31	2	3	0	0	0	0	6.777	0.034
合 计 (%)	58.45	64.56	38.81	30.80	2.74	4.64	0	0	0	0		

人

5 对实习生的综合评价

表 5 提供了专家对实习生的综合评价结果。在该类 7 项评价指标中,专家满意率(好、较好)最高的是实习生工作态度,94 级、97 级学生分别为 100% 与 98.73%,其次是对教育实习的总体评价,94 级、97 级学生满意率分别为 98.63% 与 96.20%;第三是对实习生综合能力的满意程度,94 级、97 级学生分别为 95.89% 和 88.61%。根据我院带队教师反馈

的信息,也与这一评价结果基本相同,说明绝大部分实习生的工作态度、能力以及教育实习整体工作得到了专家的赞同。对 94 级、97 级实习生处理突发事件的能力,专家的满意率分别只占 68.49% 与 67.09%,接近持平状态且处于该类评价指标中的最低位置,这应该引起我们的重视,并在今后的教学中,加以强化训练与培养。

表 5 对实习生的综合评价

指 标	好		较好		一般		较差		差		χ^2	P
	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级	94 级	97 级		
	工作态度	62	60	11	18	0	1	0	0	0		
教书育人情况	31	40	35	32	7	7	0	0	0	0	1.041	0.594
对突发事件的处理能力	10	18	40	35	21	26	2	0	0	0	5.720	0.126
对实习生知识结构的满意程度	6	17	61	47	5	15	1	0	0	0	13.684	0.003
对实习生运动技能的满意程度	7	21	60	48	6	9	0	1	0	0	10.415	0.015
对实习生综合能力的满意程度	7	17	63	53	3	9	0	0	0	0	8.062	0.018
对教育实习的总体评价	33	38	39	38	1	3	0	0	0	0	1.175	0.556
合 计 (%)	30.53	38.15	60.46	49.00	8.41	12.65	0.6	0.2	0	0		

人

6 对 94 级、97 级学生教育实习评价的比较

分析表 1~表 5 可知,对 94 级、97 级学生问卷调查的 5 大类 32 项指标,有 28 项指标无显著差异,而在“对实习生知识结构的满意程度”、“对实习生综合能力的满意程度”、“对实习生掌握运动技能的满意程度”、“对实习生为人处事能力”等 4 项评价指标上存在着显著性差异。这一比较结果可以初步表明,由于《课程方案》教学计划调整了课程设置,扩大了专业教育口径,增加了学科类学时比例,开设了大量的人文社会科学类、非竞技类和应用性的课程,有利于扩充专业内涵,提高专业的应用性,拓展学生的专业基础,拓宽学生的视野和知识领域,对优化学生知识结构,提高学生综合能力产生了良好的影响与作用。关于不同培养方案影响学生教育实习评价的问题,有待于进一步研究。

7 结论与建议

(1)苏州大学体育教育专业学生培养质量与教育实习工作,得到了实习学校的较高评价和普遍欢迎。

(2)通过教育实习评价反馈,苏州大学体育教育专业 97 级学生在知识结构、综合能力、掌握运动技能以及为人处事能力等方面优于 94 级学生。

(3)体育教育专业本科学生制订教学文件能力、课堂教学组织能力、理论课板书能力、语言表达能力、教学原则与教

学运用能力以及处理突发事件能力较为薄弱。面对这一状况,要发动广大教师进行专题讨论研究,围绕培养目标,采取切实可行的方法与措施,加以针对性的训练和培养。

(4)体育教育专业不同培养方案影响着教育实习的评价,对《课程方案》教学计划应加以分析,论证和总结,并跟踪调查 97 级毕业生的工作状况,以便为设计修订新一轮课程方案提供思路和参考。

参考文献:

- [1]朱永新.高等学校教学管理系统研究[M].南京:江苏教育出版社,1998.
- [2]季克异.全国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的理论与实践[M].福州:福建教育出版社,1999.
- [3]邓宗琦.面向 21 世纪体育师资培养和体育教育专业改革与发展研究[M].武汉:华中师范大学出版社,2000.
- [4]邵崇禧.《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案》实验结果的比较分析[J].苏州大学学报(自然科学),1999,15(4):111-118.
- [5]汪康乐.论 21 世纪中学体育师资培养[J].体育科研,2000,15(4):31-33.

[编辑:邓星华]

【简讯】

2002 年北京国际体育与休闲设施及用品博览会即将在京举行

随着北京申奥成功以及各项筹备工作的开展,北京对体育相关产品的配套选型工作也进入了前期阶段,在外经贸部等部门的支持下,为了配合有关工作,“2002 年北京国际体育与休闲及用品博览会”定于 2002 年 4 月 3~6 日在北京中国国际展览中心举行。

北京市在 1997 年的体育消费总量为 69.7 亿元人民币,以后逐年平均递增 12%,如今已经突破 100 亿元人民币。本届博览会是北京成功申办奥运后的第一个体育产品盛会,在

几年内,北京无疑将是中国乃至世界最大的体育相关产品的需求市场之一,这为中外体育用品制造商提供一个极好的发展机遇。

本届博览会将成为体育产业名牌企业的集中汇聚地,展现体育用品和设施的知名品牌和成功企业的风采,构建统一、开放、竞争、有序的体育市场,为中国体育产业向鼎盛发展提供了前所未有的机遇。

(筹备组)