

广东少数民族地区的中学体育

王桂忠

(韶关学院 体育系, 广东 韶关 512005)

摘要 广东少数民族地区 27 所中学中, 师资队伍学历、职称结构偏低, 场地、器材、经费不足, 严重制约学校体育工作的开展, 开展民族传统体育项目的学校较少。建议加强对学校体育工作的领导和学校体育工作的宣传, 增加学校体育经费投入, 提高民族地区体育师资的学历和职称水平, 将民族传统体育项目引入学校体育活动中, 以改善少数民族学生体质, 提高民族人口素质。

关键词 广东; 少数民族地区; 中学体育教育

中图分类号: G812.765; G807.3 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)04-0093-02

High school physical education of minority nationality areas in Guangdong

WANG Gui-zhong

(Department of Physical Education, Shaoguan University, Shaoguan 512005, China)

Abstract The research indicates that in these 27 high schools of minority nationality areas in Guangdong the records of formal schooling and professional qualifications of teachers are partially low, sport grounds, equipments and outlay are not enough. This situation has restricted the expansion of physical education in these areas. The physical constitution of minority nationality students and population diathesis can be improved by some measures advised in this paper such as strengthening the supervision and publicity of school physical education adding outlay improving the records of formal schooling and professional qualifications of teachers in these areas and introducing more traditional sport items into school physical training.

Key words Guangdong; areas of minority nationality; physical education of high school

改革开放以来, 广东的国民经济发展迅速, 教育、文化及体育等事业蓬勃发展, 取得了瞩目的成绩, 但发展还不平衡。乳源、连山、连南 3 个少数民族自治县均地处粤北山区, 同为广东省贫困县, 发展滞后, 经济、文化、教育等领域与周边地区比较有较大差距。国家教育部提出的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确提出学校体育工作重点要转移到农村和薄弱地区, 目的就是提高这些地区学校体育水平, 促进薄弱地区人才培养^[1]。因此, 研究广东少数民族学校体育工作的现状, 加快广东少数民族地区学校体育建设的步伐, 对促进广东民族地区社会文明程度的提高和社会经济的发展, 有着重要的现实意义。

确定乳源瑶族自治县、连山瑶族壮族自治县和连南瑶族自治县中学为调查对象, 选择了这 3 个县的 27 所中学, 侧重初级中学。问卷以曲宗湖为课题组长的《中国经济欠发达(西部)地区农村学校体育发展战略与对策研究》所设计的调查表为蓝本^[2], 并补充了开展民族传统体育项目教学与训练情况调查的内容, 具有可信性。本调查表由 3 个县教育局教育股的同志协助发放及回收, 确保了问卷内容填写的准确、翔实。实际发放问卷 30 份, 回收 29 份, 回收率为 96.6%, 有

效问卷 27 份, 有效率 93%。

1 广东少数民族地区学校体育现状

1.1 体育师资状况

广东少数民族地区 27 所学校中, 专职体育教师 53 名、兼职 17 名。以中青年教师为主, 40 岁以下教师占 88.2%。中专及中专以下学历比例高达 41.2%; 中、高级职称仅占 29.4%。75% 的教师周工作量为 11~16 节。所调查的 27 所中学中有 23 所为乡镇初级中学, 规模普遍较小, 平均每所学校有 2.5 名专职体育教师和 0.5 名兼职体育教师。近 3 年体育教师流动率为 13.2%, 体育教师流动率远远高于其它学科教师, 处于不稳定状态。

调查显示, 当前广东少数民族地区中学体育师资素质亟待提高, 具体表现在学历、职称结构严重偏低, 所调查的 27 所中学只有 3 名本科学历和 2 名高级职称教师, 相当部分教师的学历不具备担任教师的资格, 这种状况与 3 个民族县经济、文化和教育发展水平滞后, 难以吸引本科学历教师有关。同时体育教师流失率较高, 原因主要是各校普遍存在重智轻体, 片面追求升学率的倾向, 导致高学历、高级职称的年轻体育

教师校内改行或调离教育系统。

广东省教育厅在制定十五发展规划中,要求中学教师学历在2003年要达到本科化,3个民族县与这个要求还有很大的差距。

1.2 体育场地设施状况

调查显示,广东省少数民族地区中学体育器材以上级(县教育局)配置和学校配置为主(分别占88.9%和59.3%,社会捐赠为11.1%),上级配置以器材实物下拨方式,这样保证了专款专用,但物品下拨的效率与准确性存在一定问题。社会捐赠包含两个部分,一部分为港澳团体捐赠,另一部分为当地的企事业单位。在调查中发现,多数学校器材数量偏低,易耗品及大型固定设施严重不足,只有4所中学拥有400m标准田径场,每所学校平均只有1.7个篮球场,器材价值1万元以上的学校仅占44.4%。绝大多数学校只能达到广东省教育厅制定的“广东省初级中学体育卫生器材设施配备标准”中的3类学校的要求。

1.3 体育教学状况

27所学校均能正常开出体育课,但有部分学校不完全实施大纲和使用教案,教学随意性较大,半放羊式和放羊式教学的学校高达33.3%。学校对教案有所要求,大多数学校对体育课也有评估标准,但在管理上漏洞较多,与主干课程的要求相比有一定的差距。主观上是因为学校领导对体育课程认识上的问题,客观上是体育教师素质偏低的原因。

广东省的3个民族县以瑶、壮族为主,瑶、壮族有良好的体育传统和丰富的民族传统体育资源,广东省参加全国民族运动会也以这3个县的运动员为主,广东省的民族运动会更是这3个县的少数民族运动员唱主角,但调查中我们发现,只有29.6%的学校开展了民族体育教学,教学内容主要集中在武术,富有瑶、壮族体育特色的民族传统体育资源没有得到有效利用,如蹴球、射弩、打陀螺等项目。

1.4 两操一活动状况

广东省民族地区中学两操一活动的情况开展较为规范,早操、课间操及课外活动基本上能按要求全面展开。11.1%的学校从不做早操的原因是这些学校没有住宿生。

1.5 体育课余训练状况

有62.9%的学校坚持课余训练,主要为参加升中考试、体育类考生高考和县中学体育竞赛准备。平均每周训练3次,每次训练70min。受训练的学生成绩一般。训练主要由体育教师负责。3个民族县均地处粤北山区,经济发展相对滞后,学校经费有限,加上交通不便,学校体育对外交往较少,这在一定程度上影响学校体育竞赛、训练的开展。

1.6 学校体育指导思想状况

在广东省民族地区农村中学体育指导思想中,体质教育、技能教育分列前两位,分别是88.9%和66.7%,说明我国学校体育的传统教育思想在这些中学中占主导地位,但一些新的学校体育思想如快乐体育、终身体育在这些偏远的民族地区同样被接受,被选率分别为59.2%和14.9%。

2 发展对策

(1) 加强宣传,提高学校体育重要性认识。教育主管部

门和学校领导要充分认识学校体育工作的重要性,加强对学校体育工作的宣传力度,特别是对学校体育的地位、作用、意义的宣传。国家制订了《教育法》、《体育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《学校体育工作条例》和《全民健身计划纲要》,这些文件都对学校体育提出了具体要求,是学校开展学校体育的指导性文件,民族地区教育主管部门和学校领导必须更新观念,制定发展民族地区学校体育的改革措施和配套办法,从推动民族地区社会发展,继承和发扬民族优秀传统文化,提高民族人口素质的角度,强化、提高民族地区对学校体育的重要性认识,正确认识学校体育在培养人、教育人、塑造人等方面的不可替代的作用,使素质教育在这些学校真正得到实施和开展,使广东省民族地区农村学校体育走上健康发展的轨道。

(2) 增加投入,改善民族地区中学学校体育软硬环境。把发展广东省民族地区学校体育工作摆进政府的工作日程,纳入统筹的考虑和安排。广东省教育厅、韶关、清远两市教育局应采取特殊扶持政策,设立广东省少数民族地区学校体育发展基金,加大对少数民族地区中学体育经费和体育设施的投入,改善民族地区中学学校体育条件,确保民族地区中学学校体育的正常开展。

(3) 加强体育师资力量的培养提高,尤其是要提高体育教师整体素质,建立稳定和较高素质的中学体育教师队伍。省内的师范院校,特别是与3个民族自治县同处粤北的韶关学院,应充分利用地理优势,积极与3个民族县教育局主管部门研究民族地区体育师资培养计划和方案,走“请进来,走出去”的灵活办学路子,注重民族地区体育师资格力和能力提高,努力培养有较高素质的体育师资队伍,以适应时代发展和民族地区中学学校体育的要求。同时采取定向招生和委托培养的方式,培养少数民族地区体育师资,保证少数民族学校体育师资来源。

(4) 加强管理,增强民族特色,提高民族人口素质。教育主管部门及学校要加强学校体育工作的监管,保证教育部九年义务教育全日制体育教学大纲的实施,使学校体育走向规范发展的道路。同时,组织整理、开发、推广适合民族地区学校开展的民族传统体育项目。

遴选和改进具有民族特色,适宜开展,又富有健身价值的民族传统体育项目,在民族地区中学广泛开展。设计生产民族传统体育器材设施,制定和规范民族传统体育活动方法及考核评价标准,组织民族传统体育项目竞赛,推动民族传统体育项目在民族地区的开展,既可缓解经费、场地、器材、师资的矛盾,也为民族地区学生的终身体育和全民健身打下良好基础。

参考文献:

- [1] 曲宗湖. 全面推行素质教育 实现人人享有体育[J]. 北京体育师范学院学报, 1999(3): 5-12.
- [2] 刘靖南. 广西少数民族地区农村中学体育教育的现状研究[J]. 北京体育大学学报, 2001, 24(3): 99-101.

[编辑: 邓星华]