

·高等学校体育·

# 高校体育教师的继续教育

臧连明

(广东教育学院 体育系 广东 广州 510303)

**摘 要** :对高校体育教师继续教育面临的严峻形势、存在的主要问题、继续教育的主要内容及方法进行分析 and 论证,为高校体育教师继续教育的全面展开和实施提供参考。

**关 键 词** :高校;体育教师;继续教育

中图分类号 :G807 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2002)05-0073-03

## Study on physical education teachers' continued education in colleges and universities

ZANG Lian-ming

(Department of Physical Education, Guangdong Education Institute, Guangzhou 510303, China)

**Abstract** :By means of literature ,theoretical analysis and logical reasoning , several subjects about physical education teachers , continued education in colleges and universities ,such as severe situation ,main problem ,principal content ,countermeasure and suggestion , are probed in this paper. Furthermore , some references of carrying out continued education are provided.

**Key words** :colleges and universities ; physical education teachers ; continued education

历史已经进入了 21 世纪,知识经济的出现使人类社会又面临一次重大经济变革,它对人们的的生活方式、生产水平、思维方式、价值观念和健康的的质量等都产生深刻的影响,对高等体育提出严峻的挑战。高等体育自身的改革和发展对高校体育教师提出了更新更高的要求。实现现代化的关键在人才,人才的培养在教育,教育之本在教师,高校体育教师的素质成了高等体育发展和提高人才培养质量的关键性因素之一,提高体育教师队伍的整体素质必须加大体育教师继续教育的力度。

### 1 高校体育教师继续教育存在的主要问题

#### (1) 培训体制落后。

目前,高校体育教师培训主要是政府和学校行为,培训经费基本都是由政府和学校全包,在教育经费紧张的情况下,这种计划经济体制下形成的教师培训机制明显地制约了教师队伍素质的提高。部分学校和教师未能认识到培训提高既是教师的权利,更是教师的义务,教师培训与学校办学的评价及教师的聘任、考核、晋职相脱节,没有形成激励学校重视教师培训工作,激发教师自觉培训积极性的有效机制。

#### (2) 培训模式比较封闭。

单纯依靠高校进行培训、依托于有限经费的使用、受人员编制的限制等,没有形成面向国内外、面向社会灵活开放

式的培训模式,不适应高新技术迅速发展、知识综合创新、信息化现代化进程加快、高等体育自身发展对高校体育教师培训需求量的要求。

#### (3) 培训内容与形式单一。

大多数学校仍局限学历补偿、岗前培训、出国进修或青年教师的社会实践上。有计划地培训学科(术)带头人,跟踪国际、国内学科前沿,改善教师知识结构,提高体育教师学术水平和科研能力等方面的继续教育较少。

#### (4) 培训机制不健全。

缺乏有效的激励机制,在教师聘用、晋职、奖励等方面对培训缺少硬性目标要求,不利于提高体育教师自觉培训的积极性。管理体制不健全,对某些培训环节,如进修学习、社会实践、国内外访问、参加研讨班或参加学术会议等,没有配套的管理办法,缺乏考核和质量保证体系,培训效益不明显,培训质量不高。

#### (5) 培训缺少保障体系。

主要指编制和经费方面。高校扩招,教师规模相对稳定,出现了教学任务繁重,大部分教师满负荷工作的状态,多数学校由于体育教师编制紧张没有安排用于教师培训的“轮空”编制。培训经费严重不足,制约了教师的培训。

### 2 高校体育教师继续教育的主要内容

#### (1) 加强政治理论的教育。

高校体育教师政治理论基础薄弱,学习不够,往往出现只顾专业不及其余的偏向。即便是体育专业教育的人文社会科学的教师,学习的深度也是有限的,特别是对经典原著的学习更是缺乏,这对于掌握马克思主义的真谛和原理有很大局限,往往会出现一知半解、不求甚解、浅尝辄止和断章取义的不良倾向。没有扎实的马克思主义政治理论功底,就很难树立正确的思想观、人生观、价值观以及为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗的理想和信念。高校体育教师为人师表,其对学生的思想、品德、学识上的影响伴随其一生,因此,加强高校体育教师这一方面继续教育十分重要。

#### (2) 加强跨学科的理论知识教育。

面对知识经济的挑战,高校应更重视学生创新能力的培养,重视学生获取信息能力的培养,让学生学会如何运用知识,掌握现代体育健康理论知识,积极主动参与体育锻炼,积蓄创新能量,厚积而薄发,为以后大显身手奠定身体的基础。为此,体育教师要不断用新知识来充实自己,才能胜任历史赋予的重任。

在知识经济替代传统经济的时代背景下,特别是我国经济从粗放型向集约型转变过程中,我们高校应注意培养两类人才:一类是能够拿知识产权的创新型人才;一类是能够把已有的科技成果应用于实际,促进传统产业由粗放型向集约型转变的创业型人才,把科技成果转化为商品,并能迅速持久地产生良好的经济和社会效益。为了实现这个目标,高校已日益成为知识经济社会的重要支撑,高校体育教师特别是体育专业教育的研究生导师,应自觉加强对市场学、经济学、营销学、法学等学科的学习,接受继续教育,使自己始终处于领先地位。

#### (3) 加强现代教育理论的教育。

知识经济时代,人们接受、理解、运用信息的前景更为广阔,知识传播的方法也发生巨大变化。高校体育传统的教学法,在高校体育教学中虽还占有很重要的位置,但是在知识经济和信息革命浪潮的冲击下,已显得不堪一击和陈旧落后,远远适应不了时代发展的需要,必须加强高校体育教师现代教学法的继续教育。在信息爆炸的时代,学生接受的体育以及健康的信息量和知识量比任何时候都更加纷杂,与他们的年龄和经历难成合理比例,增加了他们接受、分辨与理解上的难度,很容易产生巨大的心理压力。体育教师在处理这些问题时往往认识不清、办法不多,加强高校体育教师心理学的继续教育,有助于上述问题的解决。

此外知识经济时代呼唤现代教学法的产生。多媒体教学、远程教学、全景模拟教学、实验基地直观演示教学、实验室实践教学等应运而生,纷至沓来。为了适应现代体育教学的需要,为了灵活自如运用现代教学法,提高体育教学质量和办学水平,应加强对高校体育教师使用和利用现代教学设备设施的继续教育。

#### (4) 加强科学研究实践活动的教育。

高校要充分发挥自身人才、技术、信息等方面的优势,鼓励体育教师进行科学研究,培养一批知识和智力密集,

具有体育运动发展优势和掌握高新技术能力的理论知识创新型体育教师,因此,加强高校体育教师科学研究实践活动的继续教育是十分重要的。

### 3 对加强高校体育教师继续教育的建议

#### 3.1 创造继续教育的良好环境

在知识经济时代,高校的办学水平和质量,对国家和民族未来的命运和前途的影响至关重要。江泽民在北大建校百年庆典大会上指出:“大学,应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮,应该是认识未知世界,探求客观真理,为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,应该是知识创新,推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁”。为了创办高水平的大学,高校各级领导应在思想认识上有实质性的转变,对继续教育实行重点倾斜资助,加大人力、物力、财力和时间上的投入。此外,应以党政联手的方式,齐抓共管,各级领导相互协调,密切配合,并结合社会和学校发展实际,制定出切实可行的计划方案和具体办法,为高校体育教师继续教育提供组织上的支持。

高校的各级领导还应率先垂范,加强自身的继续教育,应成为知识、科技创新的领头羊,以学术带头人的身份,影响并带动全校教师不断加强自身的继续教育,不断向未来挑战,真正构建起高校体育教师继续教育良好的氛围和环境。

#### 3.2 充分发挥高校自身多学科的优势

我国高等体育的投入资金比例偏低,经费短缺,且近几年的连年扩大招生,更是增加了各高校办学的难度和负担,高校体育教师工作量剧增,超负荷运转。鉴于高校目前的状况,大量外派进修和脱产学习,从人力、财力上都是不现实的,应从挖掘自身的潜力上入手,抓好高校体育教师的继续教育。可采用定期与不定期的形式,举办体育学科的讨论和培训班,并创造条件多渠道、多形式地为高校体育教师掌握学科知识前沿、了解体育实践需求、参与体育科学研究活动、提高体育教师学科的教育能力和创新能力,达到继续教育的目的。

#### 3.3 加强对外学术交流

当今的国际竞争,核心是科学技术的竞争,实质是人才的竞争。许多国家都纷纷加强教育在经济社会发展中的战略地位,把教育投资作为重要的投资,借以提高科技创新和转化能力,教育事业发展迅猛。国内外各高校长期以来形成了各自的办学风格和经验,科研和教学都有各自的优势特色,且有许多处在发展的前沿,都是十分值得借鉴和学习的。加强对外学术交往和加大高校体育教师外派学习进修,能使他们迅速了解世界体育科学发展的新信息,学习和掌握先进的体育科学理论和治学方法,培养创新能力,拓宽视野的积极作用。同时对于克服门户之见、近亲繁殖、闭门造车、一叶障目等弊端也有极大的帮助。“海纳百川,有容乃大”,这对于高校体育教师继续教育质量的提高无疑是十分有益的。

#### 3.4 建立高校体育教师继续教育体系

主要依托教育行政部门的教育培训中心和重点高校,

同时面向国外,建立一批以独立设置的各高等院校为主体,其它教育结构共同参与的多渠道、多规格、多形式、有稳定协作关系的现代教师培养培训体系。承担教师培训任务的高等学校和培训机构,应认真履行职责,不断提高培训质量和效益。实施“产学研”联合培养人才工程。高校体育教师继续教育要在知识创新、技术创新和发展高新技术与体育教学和体育研究所开展多种形式的联合与合作,在相对稳定的合作关系中,逐步形成一批校外人才培养基地,形成高校与社会开放式的教育网络,有计划地选派中青年骨干教师到国内外高校和体育社会实践中培养、提高。

### 3.5 实现继续教育手段现代化

建立以现代教育技术和信息传播技术为依托,以远程教育为主体的开放型教师培训网络。采取政府行为,面向国外、国内知名大学的重点学科、优势学科、新兴学科,建立远程教师培训网络。教育行政部门负责中心网站的建设,逐步形成网上培训机制,做到网上培训咨询和网上招生。并逐渐增加网上信息流量,使高校体育教师能够在网吸引国内外高新技术和学科前沿的最新知识,或通过网络完成多层次、多形式的教师培训。

### 3.6 建章立制,保证高校体育教师继续教育健康发展

高校体育教师继续教育是一项长期艰巨和复杂的系统工程,该工程的开发和进展对于“科技兴体”战略的顺利实

施,对我国体育事业的发展,对我国高素质创新人才的培养,对民族体质的强壮,都将起到举足轻重的关键作用。因此,必须通过建章立制来保证高校体育教师继续教育的顺利实施。各级主管部门特别是各高等院校应充分认识到高校体育教师继续教育问题的重要性和紧迫性,要结合我国经济、体育事业的发展实际和本校的特点,认真研讨着手制定出一套完备的切实可行的规章制度,用以监督、检查、管理和评估高校体育教师的继续教育工作。做到既重形式更重内容,既重过程更重结果,确实保证高校体育教师继续教育的质量,使之沿着健康有序的可持续发展的方向推进。

### 参考文献:

- [1] 陈少牧. 试论我国高校教师继续教育问题[J]. 继续教育, 2001(4): 36-37.
- [2] 李宏志. 加大高校教师继续教育的力度刻不容缓[J]. 中国高教研究, 2001(7): 66-67.
- [3] 李建军. 论我国高校体育教师继续教育目标设定与课程结构[J]. 吉林体育学院学报, 2000(3): 7-11.
- [4] 李建军. 从日美英高校体育师培训动态论我国高校体育教师继续教育[M]. 成都体育学院学报, 2000(增刊): 209-211.

[编辑:李寿荣]

## 关于召开第2届中国学校体育科学大会的通知

各位理事、各有关单位:

经报中国教育学会、中国高等教育学会、教育部体育卫生与艺术教育司同意,决定于2003年召开第2届中国学校体育科学大会。大会的主题是:“学校体育改革增进学生身心健康”,现将大会的有关事宜通知如下:

- 1 主办单位:中国教育学会  
中国高等教育学会  
教育部体育卫生与艺术教育司  
(具体工作由学校体育研究会承担)

- 2 承办单位:待定
- 3 时间:2003年10月
- 4 地点:北京

5 征文对象:本届科学大会面向广大科研人员,教育、体育、卫生专业理论工作者,管理人员,大、中、小学体育教师、校医等。

6 征文范围:凡属学校体育(含学校卫生和健康教育)领域的科研论文,并未在全国性学术会议上报告过的均可报送。论文力求反映近年来学校体育科学研究的新进展、新成果,特别是体育课程标准内容的实证研究,体育教学与学习方式的变革研究,改善与提高学生体能的研究,体育教学评价标准与方法的研究,青年骨干教师和特色教师培养的研究

等。在全面征集论文的基础上,大会拟组织以下方面的专题进行交流:

#### (1) 学校体育思想理论研究

学校体育思想研究;学校体育中推进素质教育研究;学校体育与学校教育中的德育、智育、美育关系的研究;国内外学校体育的比较研究;新世纪学校体育发展战略研究;学校体育史研究。

#### (2) 体育课程改革研究

体育课程的理论研究;体育与健康课程标准的实验研究;体育教学内容的改革实验研究;体育教学中促进学生心理健康的研究;体育教学中促进学生社会适应能力的研究;体育教学中德育渗透的研究;体育教学中发展学生体能的实验研究;体育教学中培养学生的创新意识和实践能力的研究。

体育教学中以学生为主体的实证研究;体育教学中探究学习的研究;体育教学中学法和教法的实验研究等。

体育教学中学生学习态度的评价研究;体育教学中学生情意表现的评价研究;体育教学中学生学习过程的评价研究;体育教学中学生进步度的评价方法与标准的研究。

#### (3) 学校卫生与学生体质、健康研究

体育与健康生活方式的研究;心理健康实施途径的研究;学生营养、膳食的指导研究;加强医务监(下转第78页)