

· 中小学体育 ·

新课程纲要理念下体育课教学中 学生对主体地位认识的调查

周建华¹, 王 元¹, 孙洪涛¹, 周建社²

(1. 湖南师范大学 体育部, 湖南 长沙 410081; 2. 湖南师范大学 体育学院, 湖南 长沙 410012)

摘 要 :就新课程纲要理念下体育课教学中学生对主体地位的认识现状进行调查与分析。新纲要的“三自主”教学模式是以学生自主学习为起点,要求充分发挥学生的积极性、能动性、创造性、独立性、主动性,其教学效果、学生主体地位的认识比传统非自主性教学好。论述了在纲要的指导思想引领下,树立健康第一、终身体育、个性教育、全面发展的教育理念,让学生获取愉悦身心的健康知识,凸现新一轮体育课程改革以学生发展为中心,以人为本的科学教育宗旨,提出了加强学生主体地位认识的措施。

关 键 词 :新课程纲要;体育课教学;学生;主体地位

中图分类号 :G807 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2006)04-0107-04

A survey of student's recognition of the subject position in physical education class teaching under the conceptions in the new curriculum compendium

ZHOU Jian-hua¹, WANG Yuan¹, SUN Hong-tao¹, ZHOU Jian-she²

(1. Department of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410081, China;

2. College of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410012, China)

Abstract :The authors surveyed and analyzed the current situation of student's recognition of the subject position in physical education class teaching under the conceptions in the new compendium. The “triple independent” teaching mode in the new compendium bases its start point on student's independent study, requiring to fully exert student's positivity, activity, creativity, independency and initiative. Its teaching effect and student's recognition of the subject position are better than those in the traditional non-independent teaching. The authors expatiated on that the educational conceptions, such as health first, lifetime physical exercise, individualized education and comprehensive development, should be established under the guidance of guidelines in the compendium, so that students can acquire knowledge of health which makes the body and mind feel good, and that the scientific educational tenet that bases its center on students and its foundation on people can be highlighted. The author put forward some measures for strengthening student's recognition of the subject position.

Key words :new curriculum compendium; physical education class teaching; student; subject position

体育课程教学在全新的教育理念指导下,对我国现行高等学校体育的课程性质、课程目标、课程设置、课程结构、课程内容与教学方法、课程建设与课程资源开发、课程评价等进行全面修正和整合。据调查得知,在新纲要的引领下,在体育课教学中学生逐渐从原来的被动学习知识技能向主动积极学习转变,从原来以获取基本技术、基本技能的过程向学会学习和形成正确价值观的过程转变,从原来培养学生兴趣向学生注重学习兴趣、养成终身体育意识和能力转变,从原来学生满足达标要求向以学生适应社会发展的需求、获取愉悦身心知识转变,从原来学生被动接受体育知识,机械练

习向发展个性教育和主动获取知识能力、分析和解决问题能力适应社会发展需求转变。虽然,在新纲要理念下体育课教学中学生主体地位得到进一步加强和充分肯定,但是,由于体育课教学仍旧受到种种因素的影响,制约了学生的发展。

1 学生对新《课程纲要》认识的现状

(1)部分学校的学生对新《课程纲要》的认识。

表1是对湖南省部分高校174位学生调查的结果。从表1可以发现,学生对于课程性质、课程目标了解的程度很清楚,清楚分别占148人、128人,达到了84.6%和73.6%;而

对课程设置、课程内容与教学方法、课程结构,特别是课程评价了解的程度令人担忧,这无疑会对学生主体地位的认识构成负面影响。

表 1 学生对新课程纲要内容认识的程度 人(%)

调查内容	很清楚	清楚	一般清楚	不清楚
性质	10(58.6)	4(26.0)	14(8.1)	1(6.9)
目标	9(55.2)	3(18.4)	24(13.8)	2(12.6)
设置	6(39.1)	4(24.1)	3(19.0)	3(17.8)
内容与教学方法	4(26.4)	5(32.8)	4(25.9)	2(14.9)
结构	3(21.3)	3(21.8)	5(33.9)	4(23.0)
评价	4(26.4)	6(34.5)	4(24.7)	2(14.4)

(2)学生对 5 个学习方面目标理解的程度。

表 2 清楚反映了学生对 5 个学习方面目标的了解程度还是相当高的,但对运动参与中用科学的方法参与体育活动,运动技能目标中获得野外活动的基本技能,身体健康目标中具有关注身体和健康的意识,心理健康目标中了解体育活动对心理健康的作用,认识身心发展的关系,社会适应目标中学会获取现代社会中体育与健康知识的方法认识尚有不足。这对学生学习的动机有影响,从而使得学生学习的主动性、积极性、能动性受到制约。

表 2 学生对 5 个学习方面目标的理解 人(%)

调查内容	十分清楚	清楚	一般清楚	不清楚
运动参与	12(73.0)	3(17.8)	1(6.3)	5(2.9)
运动技能	14(81.0)	2(12.1)	6(3.5)	6(3.5)
身体健康	13(78.2)	1(10.3)	1(6.3)	9(5.2)
心理健康	7(44.8)	5(31.0)	3(17.8)	1(6.3)
社会适应	6(39.1)	4(28.2)	3(19.5)	2(13.2)

(3)学生中对体育场馆器材设施、教师教学方法、课堂教学环境、课程评价、选课机制、体育课程内容、上课时间、教师自身知识结构的认识。

表 3 反映了新《课程纲要》实施后,体育场地器材选课机制和管理成为学生积极主动学习、兴趣培养和个性发展的最大阻碍,而体育课程开设内容、体育教师教学方法成为另一主要制约因素。

表 3 制约学生发展的因素 人(%)

调查内容	很严重	严重	一般	不严重
场地设施	10(61.0)	2(13.2)	2(12.1)	24(13.8)
教学方法	4(26.4)	3(20.1)	3(20.7)	5(32.8)
教学环境	5(31.0)	6(35.1)	3(21.3)	2(12.6)
课程评价	6(36.2)	3(21.3)	2(11.5)	5(31.0)
选课机制	10(58.0)	4(23.6)	2(12.6)	1(5.70)
课程内容	4(27.0)	3(18.4)	2(12.1)	7(42.5)
上课时间	4(27.6)	3(17.8)	3(20.7)	5(33.9)
教师知识	3(19.0)	2(11.5)	5(30.0)	6(39.7)

新《课程纲要》实施后,学生在体育课教学中,实现了很多良性的转变,但我们也该清楚地认识到目前仍存在的一些问题,就如何加强学生在课程纲要新理念下体育课教学主体地位的认识,提供一些借鉴。

2 新理念下体育课教学中学生对主体地位的认识

2.1 学生从被动学习向积极主动学习的转变

传统体育学习方式把学习建立在人的客体性、被动性、依赖性上,从而导致了人的主体性、能动性、独立性的不断退化。要改变学生被动学习的状态,就要改变学习的“注重性”,即以学习者——学生发展为中心,把学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、发展、提升的过程,把学习过程中发现、探索、研究等认识活动凸现出来。让学生在体育学习中成为发现问题、提出问题、解决问题的主体,从而培养学生独立锻炼、终身锻炼的能力。而新《课程纲要》指导下的“三自主”的体育学习模式是根据学生的兴趣所需选择自己喜欢的乃至与今后所从事的职业紧密联系的体育项目为内容进行学习,学生学习的主动性、自觉性也就得到加强(见表 4)。

表 4 传统学习模式与“三自主”学习模式比较 人(%)

模式	主动	一般	较差	其它
传统	7(42.5)	7(40.2)	2(12.6)	7(4.7)
三自主	11(63.5)	4(28.2)	1(6.9)	3(1.4)

根据表 4 可知:“三自主”学习模式较传统学习模式,学生在主动性学习方面提高了 21%,而一般学习态度、较差学习态度和它学习态度方面均有所下降,但不明显。新《课程纲要》目标体系将增强体质、“三基”传授和品德意志培养三大任务拓展为 5 个方面,但目标的单一性依然存在。“三自主”学习模式更能有效的将新《课程纲要》的课程性质、课程设置、课程结构、课程内容、课程方法结合本校、本区域的体育资源和传统项目优化配置,既调动了教师的主动性,又充分调动了学生学习的主动性、能动性、创造性,学生根据自己对体育知识的了解,根据自身的身体状况和今后所从事的职业选择自己喜欢的体育项目内容,达到身心健康和社会发展的协同。新《课程纲要》倡导的以学生为中心,以人为本,面向学生,尊重学生的需求在很大程度上得到了满足。而新《课程纲要》的课程性质明确了以人为本的育人理念,课程目标是以学生终身体育为归宿,在课程内容、结构、方法、设置、资源上尽可能满足学生的需求,这为学生主动性学习态度转变创造了条件。态度是个体对待人或物较一贯、较固定的心理倾向。体育态度是个体对体育活动所特有的评价、体验和行为倾向。作为一种内在心理现象,同时又是外界与个体反应之间的中介因素,不言而喻,体育态度调节着人们对体育项目或参与行为的选择和行为反应,影响着体育学习态度和锻炼效果。因此,体育学习态度也是体育动力调节系统的重要心理组成之一,也是影响体育教学效果的关键,更是影响学生形成正确的体育价值观的关键。“三自主”体育学习模

式正是新《课程纲要》倡导的教育理念更好地调动了学生学习的主动性、能动性和创造性,实现了态度的转变。据调查得知,在新纲要理念下,学生主动学习的态度有了长足的改变,但态度转变仍不够理想,主要原因有:1)学生对同一单元的选课内容不满意。2)学生对所选内容的教学环境不满意。3)学生对场地、器材设施不满意。4)学生对教师教学方法不满意。5)学生对上课时间不满意。6)学生对体育成绩考核评价不满意。以上种种情况表明与新纲要的“三自主”教学模式倡导的理念仍有差距。所以有必要改进方法、设施,进一步加强学生对主体地位的认识。

2.2 由教师培养兴趣向学生注重兴趣、养成终身体育意识和能力的转变

新《课程纲要》明确提出以坚持“健康第一”的指导思想,以学生发展为中心,关注个体差异与不同需求,培养学生终身体育的基本理念。根据不同学段、不同性别的学生,针对学生的体育兴趣,结合各地区、各校的具体情况,为实现各层次目标,对体育课程的设计、教学内容选择、教学方法的革新、考核标准和评价方法的制定进行科学决策。传统的学习模式、课程目标、内容是统一的,不能满足不同层次学生的需求,更谈不上充分满足学生兴趣,达到身心健康的效果。而“三自主”学习模式根据课程目标、课程设置、评价方法都是以人为本,以学生为中心,根据项目的特点与学生兴趣爱好的需要,结合学校实际情况安排课的时间和内容,老师供学生选择,依次满足不同层次的学生需要。调查中发现传统学习模式中42.2%的学生认为大学生体育课程学习最主要的困难是发展个性与兴趣,其次38.4%的学生认为是课程内容多、繁、偏,另有13.2%的学生认为体育方法,再有6.2%是其它方面,传统学习模式的学习在课时数相对固定的情况下的课程目标是让学生达到一定技术水平,对于体育兴趣、身体素质、能力稍强的学生掌握技术、知识较为容易,反之能力较差学生为了达到课程目标所规定的等级就只有单纯、机械的模仿练习,不利于兴趣培养,更谈不上形成相对中心的兴趣。

通过对专家的咨询、教师的反思和学生的调查发现。体育课教学虽已在新纲要指导下进行。兴趣中心虽由教师培养学生兴趣向学生注重兴趣、养成终身体育意识和能力的转变,但是转变中仍存制约因素。主要有(1)课程内容仍旧偏繁(2)课程评价仍旧由教师主评,缺乏他评和自评的多元结合(3)课堂教学仍旧缺乏趣味性和娱乐性(4)体育场地器材匮乏(5)教师的教学方法创新性不够。

调查得知,新《课程纲要》倡导下的“三自主”学习模式是根据大学生学习广泛而稳定、自我意识的要求和能力显著的特点,弹性选择上课喜欢的内容、崇拜的教师来满足自己的兴趣。新《课程纲要》课程目标是以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平为目标。在课程内容中是目标统领内容,无具体教学内容规定,而是灵活运用并与教学大纲相结合来满足不同层次的学生需求。教学方法上,在传统体育教学中,体育教师往往都是以讲解示范的方式,将体育知识和运动技能呈现在学生面前,很少以问题的方式呈现给

学生,让学生以探究的方式来发现学习内容。这种学习方式过分强调接受,忽视学生的主动发现和探究,但不利于培养学生的兴趣,也不利于培养学生的创新精神。而且新一轮课程改革提出要改变这种单纯的接受式学习方式,使接受式学习和发现式学习相结合,注重学生在学习活动中的主体体验,强调提出问题在学习活动中的重要性,激发学生的创新思维。在评价指标上不仅采用过去的定量评价,用成绩好坏来衡量,而现在更注重学习过程的评价。学习者如果对某一体育活动感兴趣,就会积极参加、全力投入,活动的结果将随需求的满足而得到积极情绪的体验,愉悦身心的体验就会形成。

2.3 由学生被动接受知识、机械练习向主动发展个性教育和适应社会发展需求的转变

传统的体育教学模式中,教师牵着学生的鼻子走,学生围着教师转,以教定学,束缚了学生的手脚,学生长期处于被动学习的状态,不利于学生潜能的开发和身心健康的锻炼。传统体育教学注重体育知识技能的传授,忽视了人的发展。新《课程纲要》以学生为本,唤醒学生的主体意识。教学的重点不再是学生被动接受知识、机械练习,而是让学生在学、掌握知识技能的同时,又得到情操的陶冶、智力的开发和能力的培养。同时,形成良好的个性和健全的人格,促进学生的全面发展。“三自主”学习模式中教师在课程内容的安排更趋于弹性、科学和人性。新《课程纲要》明确规定以目标统领教学内容,无具体教学内容规定。将过去的学生被迫接受知识、机械练习变成学生主动体验、自主学习、创造性学习、探究式学习。根据调查发现,学生对课程开设不满意、比较满意无所谓、满意、很满意的分别比例为14.4%、18.4%、7.2%、22.2%、37.1%。可见学校目前开设的课在一定程度上满足了学生的需求,激发了学生学习的兴趣,学生在对教师给予自主学习的时间、自主思维的空间、自由选择活动内容的环境都有了一定的满足,更好的贯彻了个性教育的思想。“三自主”学习模式中,教师还根据不同层次的学生与社会发展需求区别对待、因材施教。这充分显示了新《课程纲要》以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标,让学生主动构建体育与健康知识、技能,获得终身体育锻炼意识,更好地为促进学生整体健康,为他们掌握科学锻炼方法,从而走向社会后能自主地进行科学锻炼。

3 结论与建议

(1)深入学习领悟新《课程纲要》的精神。

学生毕业走出校门以后是继续进行健身锻炼,还是停止体育活动是检验高校体育成功与否的重要标志。高校体育应该是学校体育与社会体育的衔接点,大学应该是应用和实践的场所。在这个时期,不仅仅是向学生传授运动技术、知识和技能,更重要的是向学生传授体育健身知识,培养良好的健身态度与习惯,懂得如何评价自身体质与体育锻炼的效果并且能科学地制定运动锻炼处方,成为一个真正的体育人口。各高校全体教师应加强学习,全面领会和理解新《课程纲要》的精神,把教学观念统一到新的课程上,从本校实际出

发,制定有特色的教学方案。

(2)多渠道发展体育教师的继续教育。

随着新《课程纲要》的教育思想得到充分延伸,学生渴求知识主动性的加强,体育教师根据不同学段、不同性别的学生特点,照顾学生的差异,针对学生的体育兴趣,结合各地、各校的具体情况,为实现各层次的课程目标,对体育课程的设计、教学内容选择、教学方法的革新、考核标准和评价方法的进行决策。现有的知识能力、教学方法、教学手段在一定程度上制约学生的态度转变和兴趣的提升,丰富的教学内容环境对于学生主动性、能动性、创造性的形成是积极的。多渠道发展体育教师的再继续教育迫在眉睫。

(3)加大投资力度完善体育场馆建设。

调查得知,在新《课程纲要》的实施的,体育教师和学生有 85.72% 认为场地器材的匮乏是最大困难;体育场地器材不太满足实际需要的占 76.8%,基本满足 23.2%;例如对女学生感兴趣的健美操场地不满意的竟达 85% 之上。由此可见体育场地器材匮乏的问题十分突出。场地器材作为条件性课程资源,对于课程目标的实现是非常重要的。宽松明亮的环境对于学生的兴趣有着十分重要的影响。

(4)进一步扩充学生选课项目。

在课程项目能否满足学生需求的调查中发现,40.7% 的学生认为有的课程不能满足,例如师范院校女生偏多,仅有的健美操项目根本达不到学生的需求,而体育舞蹈、女子防身术、网球等项目更是由于场地匮乏和专业教师的短缺而无法开课,而有条件开设定向越野的学校由于安全等一系列问题而得不到利用,极大地造成了体育资源的浪费。

(5)校内校外相结合,增加学生参加闲暇体育活动的机会。

一个学生的健康与体质状况并不是单靠几节体育课就能解决的。因此促进学生利用校外的体育资源,积极、主动地参与体育活动,是增强学生体质健康水平的有效途径。

(6)建立体育理论网上学习模式。

教学内容应以学生对体育锻炼的需要而编制,要力求贴近学生未来的职业,以适应社会发展的需要。要突出个性化的培养,力争减少整齐划一的活动。其体系应从健身、娱乐、休闲等角度加以考虑,多选择一些难度小、易开展、趣味性、融健康娱乐休闲于一身的活动。加快体育教材建设的步伐,大学体育理论课程的设置必须与大学生心理特点、知识结构和智能发展相适应,应注重向学生传授人体科学、人体保健、康复知识、体育欣赏、体育心理、运动处方设计、自身体质与运动锻炼效果的评价及运动医务监督等内容。把体育

理论专题放在校园网上,学生可以随时上网学习,使学生的学习更具有自主性和针对性。如在体育教学中布置体育课外作业,鼓励学生积极参加社区体育活动,利用双休日开展“亲子体育活动日”等。这对培养学生终身参加体育活动的意识,养成良好的健康行为具有重要意义。

(7)实现评价主体的多元化。

以往的体育教学评价形式只是采用单一的教师对学生的外部评价,即体育教师对照身体素质、运动技能的评价标准,对学生进行测试和打分。这种评价只是教师一方进行的纯生物性评价,忽视了学生参与评价的积极性。新课程标准则倡导在对学生的体育学习成绩进行评价时,既要有教师对学生的评定,还要有学生对自己的学习情况的评价,以及学生之间的评价等,以充分发挥学生本人和团体在评价过程的作用,实现评价主体的多元化。

参考文献:

- [1] 教育部. 全国普通高校体育课程教学指导纲要[S]. 教体艺(2002)13号.
- [2] 季克异. 树立健康第一思想 深化体育课程改革[J]. 中国学校体育,1999(5):卷首.
- [3] 林志超,季克异. 面向 21 世纪高校体育研究[M]. 北京:人民出版社,1999.
- [4] 周登高. 学校体育教学探索[M]. 北京:人民体育出版社,2002.
- [5] 毛振明,毛振纲. 体育教学内容改革与新体育运动项目[M]. 北京:北京体育大学出版社,2002.
- [6] 季浏,耿培新,滕子敬等. 体育与健康课程五个领域强调什么?[J]. 中国学校体育,2003(2):8-9.
- [7] 陈作松,季浏. 新体育课程的实施对体育教师提出的新要求[J]. 北京体育大学学报,2004,27(3):370-372.
- [8] 余学好. 新课程标准下体育教学改革的基本思路[J]. 北京体育大学学报,2004,27(5):667-669.
- [9] 龚正伟. 体育教学论[M]. 北京:北京体育出版社,2004.
- [10] 马启伟. 体育心理学[M]. 北京:高等教育出版社,1995:99,105.
- [11] 高彩云,吴忠义. 略论我国学校体育教学内容体系的重建[J]. 北京体育大学学报,2004,27(1):92-94.
- [12] 陈应华. 体育课培养学生自主学习的途径与方法探讨[J]. 武汉体育学院学报,2004,38(2):154-155.

[编辑:邓星华]