

# CET4 新题型与体育院校本科学生应考策略和训练方法

曾 丽

(广州体育学院 外语教研室,广东 广州 510500)

**摘 要:**从大学英语四、六级考试体制改革概要入手,重点介绍了大学英语四、六级考试的新信息及新题型,并在分析了体育院校本科学生的特点和英语学习现状的基础上,提出了大学英语四级的应考策略和训练方法。

**关 键 词:**大学英语四级考试新题型;体育院校;应考策略;训练方法

中图分类号:G807.0 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2006)04-0095-03

## New types of problems in level 4 CET as well as test preparation strategies and training methods for undergraduates studying in physical education institutes of higher learning

ZENG Li

(English Teaching and Research Section, Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510500, China)

**Abstract** Starting from the summary of levels 4 and 6 College English Test (CET) system reform, the author focused on introducing the new information and new types of problems in levels 4 and 6 CET, and put forward level 4 CET preparation strategies and training methods based on her analysis of the characteristics and current English learning situation of undergraduates studying in physical education institutes of higher learning.

**Key words** new types of problems in level 4 CET; physical education institutes of higher learning; test preparation strategy; training method

大学英语四级考试(levels 4 college english test, CET4)是不少体育院校本科学生很想通过但又难以通过的考试。在教学过程中,我们发现不少学生常常是心有余而力不足,特别是考试体制的改革,新题型的出现,学生们渴望能及时了解,更是希望知道该如何应对,而这正是本文的出发点。

## 1 CET4、6 的新规定及新题型

### 1.1 CET4、6 的新规定

CET4、6 的新规定主要两个方面:

第一,按照教育部高教司在教高司函[2005]199号文件中的要求,全国大学英语四、六级考试委员会(以下简称考委会)于2005年10月21日对原定于2005年12月进行的CET4调至2006年6月进行,2006年12月仍按原计划全面实施新题型四级考试,时间不变。

第二,“考委会”于2006年2月28日发出关于大学英语四、六级考试成绩报告及相关事宜的通知。

自2005年6月起采用新的计分体制和成绩报告方式,大学英语四、六级考试的分数在经过加权、等值、常模转换等数据处理后,计分为均值500、标准差70的常模正态分,不

及格线,取消证书,改发成绩报告单。成绩报告单满分为710分,各单项分之之和等于总分。对总分在220分以上的考生发成成绩报告单。总分在220分以下者(包括缺考者和作弊违纪者),其单项分和总分均计为0分,不发成绩报告单。

2005年6月大学英语四、六级考试各单项成绩的计分如下:听力部分(20%)满分为142分;阅读部分(40%)满分为284分;综合部分(25%)满分为178分;作文部分(15%)满分为106分。单项部分如没有作答或全部答错,该部分成绩计为0分。考试内容和题型改革以后,将另行公布各单项成绩的计分比例和满分分值。

计分体制改革后,各校须严格执行“学完四级考四级、学完六级考六级”的规定,避免学生提前报考,并且不再设立固定的六级报考资格线。考委会将根据前一次四级考试的总体情况,在420~480分区间确定一个分值,作为当次报考六级的资格,该资格线适用于历次参加过四级考试的在校考生。2005年6月以前已获得四级证书的在校考生,凭证书报考六级。自2007年1月起,不再接受非在校考生报名。计分体制改革后,报考口语考试的资格线,四级暂定为550分,六级暂定为520分。2005年6月以前已获得四、六级证书的在校学

生,报考口语考试的资格线仍为四级 80 分或六级 75 分。

### 1.2 CET4、6 的新题型

在考试内容和形式上,四、六级考试将加大听力理解部分的题量和比例,增加快速阅读理解测试,增加非选择性试题的比例。试点阶段的四、六级考试由四部分构成:听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到 35%,其中听力对话占 15%,听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解;听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解;听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为 35%,其中仔细阅读部分(careful reading)占 25%,快速阅读部分(fast reading)占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外,还包括对篇章语境中的词汇理解的测试;快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试比例为 15%,由两部分构成,第一部分为完型填空或改错,占 10%;第二部分为短句问答或翻译,占 5%。写作能力测试部分比例为 15%,体裁包括议论文、说明文、应用文等。

## 2 体育院校本科生的特点和英语学习的现状

### 2.1 体育院校本科生的特点

这里所指的体育院校本科生的特点,是由学生入学考试(高考)的内容、入学前的基础、体育院校的培养目标、课程设置体系、授课形式、学生的学习方式,以及校园氛围等综合因素的作用下而表现出来的相对区别于一般普通高等院校本科生的特点。

生源特点:他们一般来源于普通中学、省市体校、省市运动队等不同单位,文化基础差异很大,一般分为三类:第一类是通过普通高考报考体育专业英语的学生,此类学生基础较好;第二类是通过普通高考录取的学生,英语基础一般,有些较差;第三类是运动训练系的特招生,此类学生一般英语基础很差。学生的英语水平参差不齐,教学难度较大。

性格特点:体育院校的本科学生大多性格活跃、反应敏捷、有良好的团队意识。

学风特点:学生的外语学习必然受到所处的社会环境的多种因素的影响,面临复杂的学习、生活环境的制约<sup>[2]</sup>。部分学生当初选择体育专业并非因为天赋或者出于爱好,原因无它,只因对文化课有所畏惧;一些本来文化课成绩较好的学生,通过高考后在象牙塔里过分沉溺于安逸的学习环境,逐渐养成了懒于学习、疏于追求上进的不良习惯。体育院校的学生由于其专业的特殊性,运动训练(术科)课程占了相当比例,学习负担比其它普通院校学生更重。针对不少学生体育素质良好、文化素质平平的现状,除个别专业对本科学生规定将四、六级证书与毕业证书和学位证书挂钩外,一些体育院校只要求学生通过高等学校英语应用能力考试 B 级。由于社会对英语的重视、自身就业的需要与压力甚至为了自我深造考研,许多学生,尤其是第一类基础较好、第二类英语基础一般的学生,平常还是比较注重自身英语的学习,努力提高英语水平,积极参加 CET4、6 考试。

### 2.2 体育院校本科生的英语学习现状

尽管他们深知学习英语的重要性,可是由于底子薄、基础差,有些学生想学学不进;另外,也有一些学生学习英语的态度不积极,缺乏兴趣和动力,特别是有些学生因学习方法不当,进步不快,考试屡战屡败,望洋兴叹之余心灰意冷。受传统教学观念的影响,一些体育院校的本科学生依旧是英语学习的被动者,在课堂上跟着老师的指挥棒走,只能应付教科书的部分内容,基本上都是哑巴英语,读的能力稍好,听、说、写、译的能力较差,想要顺利通过 CET4、6 谈何容易。就 CET4、6 的及格率问题,我们通过多种途径了解到若干所体育学院和综合性大学体育院系的应考成绩均很不理想。一般 CET4 的及格率在 5% 左右, CET6 的及格率在 3% 左右。

## 3 体育院校本科学生 CET4 应考策略与训练方法

### 3.1 应考策略

针对体育院校本科生的特点和英语学习的现状,我们提出应考策略如下:

(1) 树立信心,勇于进取。由于体育院校本科学生一般英语基础较差、底子薄,学不进,信心不足。所以,作为应考策略首要的是正视现实,树立信心,勇于进取。如果总是以基础差给自己找借口而敷衍英语的学习,那才真的可怕。努力学好英语就从今天开始,不再明日复明日,英语水平和应试技能自然会逐渐提高。

(2) 接近英语,增强兴趣。有些体育院校的本科学生缺乏学习英语的兴趣和学好英语的动力,再加上英语学习有时确实枯燥乏味,因此,作为应考策略,教师应该强调让学生注重从小处着手,由易到难,循序渐进地增进对英语的学习兴趣。比如,背一些英语成语、谚语,学唱几首英文歌曲,阅读简单的英文小说,观摩英文原声电影,收看英语电视频道,收听英文广播电台等等,这些对于喜动、好奇的体育院校本科学生来说,能有效地增强其对英语的兴趣。特别是要想方设法使用自己掌握的外语知识,比如在朋友面前卖弄一下刚学的英文歌,讲些英文笑话,用英语和网友通信聊天,甚至给外籍游客指路释疑等等,相信学习英语的兴趣会不断增强。

(3) 勇于实践,笑口常开。为了扭转不少体育院校的本科学生是被动的英语学习者,学的是哑巴英语的局面,作为应考策略,教师应强调让学生勇于实践,笑口常开。英国 BBC 广播曾公布过一个统计数字:一个英国农民一辈子的常用词汇不到 1 000 个,但是他日常生活中所要表达的东西和一个感情丰富的大诗人是没有什么不同的。高考的词汇量要求是 2 500 个,而经过学习的大学学生的词汇量基本达到了 3 000 个左右,应该具有强烈的语言交际的欲望。体育院校本科学生经常参加激烈的体育竞赛,胆子大,这是一个优势,因为学习和表达语言也是需要胆量的。只要努力利用课内外的各种机会勤于练习,勇于实践,笑口常开,连比带划,并且持之以恒,英语听和说的表达能力一定会不断增强。相信很快就能告别哑巴英语阶段。

(4) 明确目标,制定计划。平时学习需要计划,应考更需要计划。既然新 CET4 考试是与《大学英语课程教学要求》配套的教学检测工具,因此必须按照《要求》所确定的教学目标

具体量化在平时的训练中。听,以听懂为前提,语速为130词/分钟,题材广泛;说,内容连贯,思路清晰,语音语调基本正确;读,以读懂为前提,快速阅读达100词/分钟,仔细阅读达40词/分钟,题材广泛;写,能在30分钟内写出120词的完整文章,能描写、说明、论说,能写出常见的应用文;译,能以常见的英语句型和词汇将汉语基本流畅地笔译成可接受的英语,译速应达10词/分钟;词汇量:掌握4500个单词和700个词组(包括中学应掌握的2500个单词和500个词组),其中2000个为积极词汇。平时要多做模拟题,有的放矢,发现薄弱环节,逐一攻破,单项训练与综合训练并行,努力促进听、说、读、写、译能力的提高。

(5)持之以恒,及时复习。根据心理学“艾宾浩斯遗忘规律”的原理,遗忘率最高发生在新学后的1~3小时内,所以在此期间进行首次复习,能大大降低遗忘率。对体育院校的本科生来说,掌握的英语词汇量不够是一大的弱点;“巧妇难为无米之炊”。达到CET4及格标准需要有4500个左右的词汇量。体育院校的本科生掌握动作技术、技能是没有捷径可走的,一个字“练”,增加英语词汇量也同样需要一个字,“背”,可以通过句子记忆单词,也可以通过构词法记忆单词。记了之后的关键在于及时复习,持之以恒。

### 3.2 训练方法

(1)反复做题法。技能是顺利完成某种任务的活动方式,包括心智活动方式。技能的特点是可以模仿和练习<sup>[4]</sup>。要想提高英语应考技能就必须经长久练习,反复做题。体育院校的本科生刚开始做CET4真题时可能难度很大,速度也很慢,但一定要坚持做,边做边记忆并及时复习,只要做了几套题,背诵了几套题的内容后,就会发现原来CET4的真题没有那么难了,再做起模拟题也就觉得容易了许多。他们只要把在运动场上刻苦训练的精神用来做CET4真题,就没有攻不破的难关。

(2)自主学习与小组合作学习法。目前的教学改革和考试改革,在相当程度上是在鼓励自主学习与合作学习。自主学习强调的是根据自身情况而确定学习目标、计划、时间长度、学习时段等。我国古代教育名著《学记》指出“独学而无友,则孤陋而寡闻”,因此学习以小组活动为基本形式也是一种很好的学习方法,它能互助、互补和互促。人有惰性,在与他人的合作活动中惰性被较大程度地抑制了,同时,小组合作学习对提高学习效率、刺激学习者的表现欲和创造欲很有作用<sup>[5]</sup>。体育院校的本科生有着良好的团队意识,一起学习,共同讨论,互相督促,效果肯定甚佳。

(3)写作——口语——听力训练法。此方法适用于强化训练。对体育院校的本科生来说,写作文可能是件头疼的事情,往往不知从何下手。方法是先背几篇真题的作文,把CET4作文的套路摸清。其实CET4的作文并不复杂,体裁包括议论文、说明文、应用文等。一般是提纲性作文,基本上演绎成三段,即开头、主体、结尾;或正面分析、负面分析、本人的观点等。写作测试就是检测考生能否使所学的语言知识与写作技能有机的结合。因此,可以背几篇真题作文为基

础,然后开始做模拟的作文题,写出来后再以背诵的形式反复讲出来,不断修改,以利提高。此种方法既练了写作,又练了口语,也练了听力。

(4)对照对比法。汉语和英语是两种完全不同的语言。汉语是一种“意合”语言,各个概念之间是靠意义连接起来的。而英语则是一种“形合”语言,每一句话都强调语言形式的标志和标记。所以在学习过程中要依靠“对照对比”来了解这两种语言的差异,从而达到真正掌握英语的目的<sup>[6]</sup>。例如“亚洲四小龙”如果把它翻译成“the four dragons of Asia”就错了。在西方文化中,“龙”是一种带有迷信、宗教色彩的东西,甚至是带有消极意义的东西。虽然改革开放以来,中国在国际舞台上的形象日益为国际社会认同,西方社会逐渐了解了一些中国的“龙”文化,开始知道中国人是以“龙”作为自己的图腾标志的,但是对于普通老百姓来说仍然不能接受“dragon”的这种“positive(正面的)”形象。在英语里,“亚洲四小龙”的正确说法是“the four tigers of Asia(亚洲的四只老虎)”。除对语言进行纵向对照对比外,还可横向对照对比,如:“court”一词,当它意味“球场”时,和另一同义的“field”有什么不同。对于思维比较活跃的体育院校本科生来说,用这种方法可以了解语言的真谛,享受学习的乐趣。

(5)善用资料设备法。所谓善用资料,就是要处理好课本与其他资料的关系。课本是根据教学大纲编写的,遵循一定的规律,具有一定的体系,应该作为学习英语的主线,而课外资料则是进一步丰富学习内容,扩展知识的途径。所谓善用设备,关键在于如何配合学习计划的实施和学习方法的运用。比如,利用设备进行听力训练时,每次时间在30min左右,否则会因听觉疲劳而效果不佳。MP3播放器既可存放歌曲,也可存放英语听力资料,带在身上,利用训练或比赛的空隙时间听上一段有关的英语内容,大有帮助。此外,在学习疲劳时,听听歌曲,有助于调解精神,缓解疲劳,对提高学习效率是有帮助的。

### 参考文献:

- [1]原春琳.教育部副部长细说四六级考试改革缘由[EB/OL].<http://www.chnedu.net/yxsj/yxsjd.asp?newsid=17425>, 2004-2-25.
- [2]曾葡初.英语教学环境论[M].北京:人民教育出版社, 2005:161,103.
- [3]何广铿.英语教学研究[M].广州:广东高等教育出版社, 2002:41-42.
- [4]朱纯.外语教学心理学[M].上海:上海外语教育出版社,1994:71.
- [5]曾琦.小组合作学习法[EB/OL].<http://www.pykyez.com/Article/Print.asp?ArticleID=284>, 2004-10-13.
- [6]李伟传.英语学习六大策略[EB/OL].<http://www.bulog.cn/mylog/en123/11953.shtml>, 2006-1-4.