

全球化对我国体育学学科建设的影响

李因霞

(华南师范大学 体育科学学院,广东 广州 510631)

摘 要 :讨论了全球化对学术的积极和消极作用,然后论述了学科的概念和学科建设的内涵,指出在全球化时代,体育学要立足民族传统体育文化并吸取国外先进经验,以实现体育学学科建设的“本土生长”。

关 键 词 :体育学;全球化;学科建设

中图分类号 :G812.6 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2006)06-0124-03

Influence of globalization on discipline construction of China sports science

LI Yin-xia

(College of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract :The author first talks over the positive and passive influence of globalization on academic field, then discusses the concept of discipline and discipline construction, and finally indicates that in globalization times, sports science should base itself upon the national traditional sports culture and learn from the foreign advanced experience to achieve “indigenous development” of discipline construction of sports science.

Key words :sports science; globalization; discipline construction

21世纪,经济全球化已成为不可阻挡之势,并对世界政治、文化等领域产生巨大影响。面对经济全球化进程的加速,学术界将做何回应,处于其中的体育学又如何进行自己的学科建设都是值得探讨的问题。

1 辩证理解“全球化”对学术的影响

1.1 全球化时代来临的必然性及对学术的积极作用

“全球化”是西方学者对政治、经济、文化超越国家而扩展到全球范围的一种描述。学者从不同角度(经济、政治、文化和人类文明、全球性问题、信息传递等角度)对此问题进行了解释,如果从综合的角度来解释,就如约翰·汤姆林森^[1]所说“全球化是一种复杂的联结。这个概念的意思是说相互联系和相互依存构成了现代社会的特征,而全球化指的就是快速发展、不断密集的相互联系和相互依存的网络系统”。

全球化为解决全球性的问题提供了必需的平台。如人口爆炸、全球环境恶化、掠夺式滥用自然资源以及贫困、疾病、国际恐怖主义、生物技术规则、移民规则等诸多方面的漏洞都需要全球范围内的政府、企业、社会、民间团体联合起来共同解决。同时,学术研究的良好发展也需要全球化提供的相互依存的复杂网络系统。当今学术研究,尤其是重大高科技问题的突破必需很多国家的协作才能完成,例如航天技术等。即使社会学里重大理论的创新,也往往需要融进其他

民族的优良文化因素。总之,全球化是21世纪全球社会发展的必然趋势,为各国学术的发展和繁荣提供了一个不可或缺的网络系统。

1.2 建设学术的“本土生长”以抵制全球化的消极影响

全球化使整个世界处于一个相互依存的网络系统中,但这个网络是怎么建立的,构成网络的各个点之间又是什么关系,值得深思。首先,全球化虽是近20年才流行起来的一个词语,但它早在15世纪就伴随着欧洲殖民国家的海外扩张开始了。从那时起,西方殖民者在巨大的政治和经济利益驱动下,把他们认为是一种优越的文明模式推广到全世界。由此可知,“全球化”在历史和观念上都与“殖民”有着莫大的关系。在当前社会,处于全球化网络系统中的各个国家和民族也不具有平等的地位,而是处于强权政治和经济资源不共享的背景中。一言蔽之,当前历史条件下全球化现象的本质乃是政治、经济、文化的后殖民化,由以前的领土扩张转变为精神性的技术领先。

面对全球化这种消极的负面影响,作为文化落后国家应该如何应对呢?必须在思想上有着清醒的认识,在实际活动中去建设“本土生长”的学术文化。所谓“本土生长”和“本土化”是有区别的。实际上,“本土化”就是西方文化在非西方世界被吸收、认同进而转化为本地文化组成部分的过程^[2]。西方知识一经本土化,便被非西方世界认作了“本土”的知

识,这实际上不是非西方文化的复兴,而是西方文化真正开始了对非西方文化的入侵,这让西方文化合法地深入到本土文化的骨髓中去。我们需要的不是这种自内殖民的本土化,而是“本土生长”。“本土生长”才是发源于本土社会内部的文化自我演进过程^[2]。“本土生长”才是非西方文化的生存点所在,而“本土化”只是学术“本土生长”过程中所采取的一种手段,是它力量壮大的途径之一。必须坚决反对单一的学术本土化,那样只会丧失学术真正的本土性,被西方文化完全吞噬,立足于本土社会的“本土生长”将不复存在。

如果本土的传统文化也要运用西方的学术话语进行阐释才能为学术界接受和认同,那么我们的学术还有何创新点,只能追随在西方所谓的先进文化后面了,真正属于“本土”的学术立足点也会丧失殆尽。所以,我们要建设学术的“本土生长”,强调学术自内的演进发展。

2 解读“学科建设”

2.1 学科的概念

在我国,不同时期对学科的解释不尽相同,大体可分为3种。第1种把学科看作是“教学科目,也称科目。依据一定的教学理论组织起来的科学基础知识的体系。为了教学的需要把一门科学的浩繁的内容加以适当的选择、合理的组织和排列,使它适合学生身心发展的水平和某一次学校教育应该达到的程度。这就形成了同这门科学相对应的学科^[3]。第2种认为学科是(1)学术的分类。指一定科学领域或一门科学的分支。如自然科学中的物理学、生物学;社会科学中的历史学、教育学等。(2)教学的科目'的简称,亦即'科目'^[4]。第3种把学科定义为“以一定共性的客体为研究对象而形成的相对独立的知识体系或分支^[5]。从以上3种解释可见:由范畴来看,对学科的认识从起初局限于教育学领域扩展到整个学术领域;从内容来看,无论是把学科表述为对学术、科学还是知识的分类,只是名称不同,实质都是“指人类社会在漫长的历史发展过程中所积累的知识经验的总和。而学科则是对这种知识总和进行划分的一个单元^[6]。鉴于中国高等教育的迅速崛起和整个学术事业的蓬勃发展,我们同意“学科是知识分类的单位”这种观点。这样,对学科的解释既走出了教育学的范畴,又能从内容上涵盖人类知识的总和。

2.2 学科建设的基本内涵

学科建设是在我国高等教育改革不断深化过程中形成的一个概念,最早在20世纪80年代由一批综合大学和多科性工业大学的校长们提出。《中国重点大学与学科建设》一书指出:“学科建设是指学科主体根据社会发展的需要和学科发展的规律,结合自身的实际,采取一切必要的、可行的措施和手段,促进学科发展和学科水平提高的一种社会实践活动。”其中,学科主体是指担负学科发展职责的某种社会机构或组织,学科主体是多元化的,它可以是指高等院校、科研院所,也可以指政府组织或民间研究机构等;学科发展是指学科的分化和综合,学科的提高既指学科结构的优化又指某一门学科水平的提高;必要的措施和手段主要是指确定学科的

研究方向、建设队伍、改善工作条件(包括加强实验室建设,图书资料建设、支撑条件建设和学科环境优化等),提高管理水平(主要指建立科学化、规范化的管理制度和快速高效的运行机制)等^[6]。

学科建设关涉到学科的两个层面,一是知识形态的学科,二是社会建制层面的学科,费孝通先生^[7]对学科的社会建制做出了比较合理的解释。他认为一门学科的社会建制应包括5个部分:一是学会,这是群众性的组织,不仅包括专业人员,还要包括支持这门学科的人员;二是专业研究机构,它应在这门学科中起带头、协调、交流的作用;三是各大学的学系,这是培养这门学科人才的场所,为了实现教学与研究的结合,不仅要在大学建立专业和学系而且要设立与之相联系的研究机构;四是图书资料中心,为教学研究工作服务,收集、储藏、流通学科的研究成果、有关的书籍、报刊及其它资料;五是学科的专门出版机构,包括专业刊物、丛书、教材和通俗读物。”

3 全球化时代我国的“体育学”学科建设

3.1 全球化时代为我国体育学学科建设带来契机

全球化给我国体育学学科建设带来了契机,借鉴国外的高校学科建设并取得卓著成效的经验,以便把他们有关高校学科建设的规律拿来为我所用。罗云^[6]在其著作中,考察国外著名高校的学科建设历史和现状,总结了一些经验,结合体育学科的需要,加以选择归纳出以下经验:

(1)学科设置上,要根据不同时代的科学发展水平和社会对人才的需要来设置学科门类,以实现学科由单一向综合发展;

(2)学科功能上,要实现大学集教学、科研、服务社会三位于一体的功能,把人才培养、科学研究和服务社会紧密结合;

(3)学科结构上,以构建文理学科为基础,以医、工、经、管等应用性学科为主干的多学科相互交叉融合、相互促进发展的学科体系;

(4)学科发展战略上,要突出自己重点,形成自己的办学特色,切忌重复建设和平均发展;

(5)学科管理体制上,要遵循学科发展既高度分化又高度综合的规律,建立科层组织和矩阵结构相结合的组织管理体制;

(6)学科队伍建设上,依靠学术带头人的汇聚作用来形成人才高原,重视学科人才的内部培养以提升学科水平;

(7)学科建设环境上,要保障学科建设经费的充足,以保证学科建设的物质环境良好;同时,还要确保学术自由环境不受影响。

3.2 基于“本土生长”的理念来进行体育学学科建设

(1)体育学的特殊性及其我国体育学的现状。

当前,我国学术界对体育学在整个科学体系中的位置以及体育学内部结构的问题,看法并不一致。其中,杨文轩和陈琦^[8]所著的《体育原理》一书列举了4种观点,两位学者最终同意将“体育科学定位在人体科学是一个比较好的科学分

类,有利于体育科学研究更好地为体育决策和体育改革实践服务”。人体科学是钱学森提出的科学分类中六大部类(系统科学、思维科学、人体科学、自然科学、社会科学、数学)之一,是生命科学、精神科学和脑科学综合发展的结果。把体育学定位在人体科学能更好地反映体育的本质,更好反映体育学作为一个综合学科群的原本面目。1992年,我国国家技术监督局发布的《学科分类与代码》便把体育科学列入“人文与社会科学”中,下设4个二级学科,分别是体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学以及民族传统体育学。

虽然体育学是一个综合的学科群,但我国长期以来对体育学的研究更多的是形成了体育的生物学科群,对体育运动人文社会方面的研究很少,对民族传统体育的有效研究更是薄弱。在本科专业设置上,体育人文和社会类课程明显偏少,只有少数体育院校和师范类学校的体育院系在近几年才设置了体育社会专业。同时,民族传统体育专业也成了武术的天下,而武术仅仅是作为体育教育训练专业下的一个术科项目而已,没有民族传统体育理论的传授。由此可见,我们急需完善体育人文社会学和民族传统体育学方面的学科建设。

(2)引“他山之石”,实现我国体育学学科建设的本土化。

总体来说,我国体育学学科建设还很薄弱,与其他成熟学科相比,差距比较大。这就需要我们引“他山之石”来完善我国体育学学科建设。

在学科设置上要遵循学科自身的发展规律和社会的需要来增加新学科。例如,考虑增建体育休闲娱乐学科体系,就是比较合理可行的。“21世纪,人类将迎来史无前例的休闲时代”,体育的功能也将发生从为群体到为个体的转变,活动空间也将走向广大的民间,也就是说体育休闲娱乐化具有必然的趋势^[9]。在这样的社会背景下,再结合到体育学及体育人文社会学已有一定程度的发展,完全可以支持体育休闲娱乐学科体系的新建。

在学科结构上要构建以人文社会学科为前导,以运动人体学科为科学基础,以运动训练等应用性人体技术学科为主干的多学科相互交叉融合、相互促进发展的学科体系,充分体现体育学作为跨越自然、人文社会、人体技术领域这样一门综合学科的魅力。华南师范大学体育科学学院在体育学学科建设上取得了优异的成绩,随着“华南师大进入‘211工程’,体育被列入重点建设学科,成为国家21世纪重点建设100所大学中的重点学科建设中的体育学科。他们在学科建设上较好体现了当今学科发展的趋势——既高度分化又高度综合。他们的体育人文社会学和运动人体科学学科在全国具有较高的知名度,在教学中也较好实现了各学科之间的人员互动,当然与发达国家所实现的学科高度交叉融合还是有距离的。

在学科队伍建设上要“以人为本”,重视学科人才的内部培养来形成人才高原,不仅要引进学科带头人,还要利用他们的汇聚作用来帮助自己形成人才高原,以提升学科水平。如果没有形成人才高原,只有学科带头人鹤立鸡群,久而久之学科带头人也会“泯然众矣”。要形成人才高原,就必

须坚持“以人为本”,善于挖掘、培养和尊重人才。

在学科建设环境上既要保证学科建设的物质环境,更要保障学术自由的环境。学术自由是学术发展的生命线,没有自由的学术环境,就没有创造力,学科发展就无从谈起。当然充分的物质环境是学科发展的重要前提,没有经费;“巧妇难为无米之炊”。但是只有高楼大厦,只有仪器设备,没有自由的精神环境,那是浪费了物质环境。

(3)立足民族传统体育文化,最终实现体育学学科建设的“本土生长”。

进行体育学学科建设的终极目标就是实现中华民族体育的复兴,进而有助于实现中华民族的伟大复兴。我们利用“本土化”途径,借鉴外国先进的经验,最终是为了实现体育学的“本土生长”。如果只一味地搬来外国器物层面的东西,就会使中国体育仍然处于“缺乏东方文明中养生观念的传承,也缺乏西方文明中人文观念的滋养,没有文化依托和继承的根基”^[10]。必须高度重视民族体育中主张“天人合一”的和合观念,实现民族体育的现代化,让民族体育在未来的后现代社会中真正强大,和西方的竞技体育一起绽放于世界体坛。这需要我们高度重视民族传统体育学这个二级学科的建设,让它走出目前尴尬的窘境。对民族传统体育学的建设既需要国家力量的支持,又要遵循上述的学科建设规律。

总之,处于全球化的时代,既要拿来国外的先进经验,又要坚守“本土生长”的原则,遵循学科建设的规律,来加强体育学学科建设,以实现体育学的长足发展。

参考文献:

- [1] 约翰·汤姆林森.全球化与文化[M].南京:南京大学出版社,2002.
- [2] 项贤明.教育:全球化、本土化与本土生长[J].北京师范大学学报:社会科学版,2001(2):34-36.
- [3] 中国大百科全书·教育[M].上海:中国大百科全书出版社,1985:434.
- [4] 辞海(缩印本)[M].上海:上海辞书出版社,1999:1934.
- [5] 丁雅娴.学科分类研究与应用[M].北京:中国标准出版社,1994:38.
- [6] 罗云.中国重点大学与学科建设[M].北京:中国社会科学出版社,2005:18,43,147.
- [7] 费孝通.略谈中国的社会学[J].高教教育研究,1993(4):5-9.
- [8] 杨文轩,陈琦.体育原理[M].北京:高等教育出版社,2004:155.
- [9] 胡小明,虞重干.体育休闲娱乐理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [10] 胡小明.一种基于当代现实的体育理论眺望——关于“两条腿”和后现代意识[J].体育文化导刊,2003(12):18-20.