

· 学校体育 ·

体育科学研究方法教材建设的现状与体系重构

郑旗

(山西师范大学 体育学院, 山西 临汾 041000)

摘 要: 我国体育科学研究方法的教材建设经历了初期、成熟和发展 3 个时期; 科学基础方法论呈现的新特点, 对构建体育科学研究方法体系提供了方向性的指导, 质的研究方法引起重视, 体育科学研究应重视研究方法的理性问题。体育科学研究方法教材编写应全面贯彻国家教育、体育方针, 贯彻教育部颁布的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》和《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课教学指导纲要》的精神, 体现高起点、新内容、重实用的思想; 并遵循编选并重、对学生自主性学习支持、系统性和重点突出及知识传授与能力培养、人文教育相统一的原则; 新教材结构层次主要由方法论、研究方式和具体方法与技术三大部分内容构成。

关 键 词: 学校体育; 体育科学研究方法; 教材建设

中图分类号: G811.6 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)09-0078-05

Current construction and system reconstruction of teaching materials of scientific physical education research methods

ZHENG Qi

(College of Physical Education, Shanxi Normal University, Linfen 041000, China)

Abstract: The construction of teaching materials of scientific physical education research methods in China has gone through three stages, namely, preliminary stage, mature stage and development stage. New characteristics shown in fundamental scientific methodology have provided the construction of scientific physical education research methodological system with directional guidance; substantial research methods have caught the attention of researchers; in scientific physical education research, we should pay attention to the rationality of research methods. The author also put forward that in the compilation of teaching materials of scientific physical education researches methods, we should comprehensively implement education and physical education guidelines of China, and the essence of Regular Physical Education Curriculum Plan for Common Institutes of Higher Learning in China and Major Regular Physical Education Course Teaching Guide for Common Institutes of Higher Learning issued by Ministry of Education, embody such compilation ideas as high starting point, new content and valued practical application, and follow the principle of equally valued compilation and selection, supporting student's independent learning, highlighted systematical arrangement and key contents, and unifying knowledge lecturing with capability cultivation and cultural education. Structurally new teaching materials are mainly composed of three major parts, namely, methodology, research method and specific method.

Key words: scholastic physical education; research method of sport sciences; construction of teaching materials

随着体育事业的不断发展, 高等体育院校大力培养具有创新精神、创新意识和创新能力的人才, 已成为非常紧迫的战略任务。综观我国体育科学的快速发

展, 其创新主要体现在“推进学术观点的创新、学科体系的创新、研究方法的创新”3个方面, 在这3种创新中科学研究方法的创新是基础, 没有科学研究方

收稿日期: 2007-09-20

基金项目: 山西师范大学 2006 年教学改革项目(晋师教字[2006]9 号文件)。

作者简介: 郑旗(1964-), 男, 教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 体育人文社会学、科学研究方法论。

法的创新,就不可能有学术观点和学科体系的创新。目前,随着本科生及研究生教学规模的不断扩大,从事体育科学研究与实践工作的人数也日益增多。无论是在本科生还是在研究生的教育培养中,研究理论与方法都是非常重要的课程。近年来,虽然出版了不少关于体育科学研究方法的著作、教材,对探讨体育科学研究方法及其体系发挥了重要的作用,但在长期从事这方面的教学工作中,总感觉到现有著作与教材仍有不尽如人意之处。因此,构建新的体育科学研究方法体系,给予其合乎专业水平的关注,是亟待研究和解决的一个重要课题。

1 体育科学研究方法教材建设的回顾

1.1 体育科学研究方法教材建设初期

20世纪50~60年代,我国大量引进前苏联高校教材,翻译、参考前苏联教材,教材编写也基本沿袭前苏联的教材体系,在我国社会主义高等教育初创时期解决了教材从无到有的问题,为建国初期培养大量高级人才发挥了重要作用。体育院校的教材建设与我国高等体育专业教育的形成与发展紧密联系,1958年9月前国家体委下发《六个体育学院座谈会纪要》中提出了关于编写教学大纲和教科书的问题;1960年2月《教育部、国家体委关于全国体育学院、体育专科学校和高等师范学校体育系、科会议的报告》中明确提出“要求学生掌握科学理论知识,初步具有进行体育科学研究能力”^[1];1961年体育学院教材编审委员会首次编辑出版了体育学院本科系列讲义,对于学生科学知识和研究能力的培养主要体现在基础理论课及专业技术课中。随着1977年高考制度的恢复和招生规模的扩大,邓小平同志在百废待兴之时亲自抓教育,抓教材建设,很快克服了十年动乱造成的“书荒”,开始按他提出的“教材要反映现代科学文化的先进水平”指示去做。1978年7月前国家体委在《关于认真办好体育学院的意见》中提出了“搞好教材建设是提高教育质量的基础”的意见,并要求在1980前编审出版一套质量较高的通用教材以及相当数量的教学参考书。1980年原国家体委颁布了《关于试行体育学院体育系教学计划和体育学院学生学籍管理的暂行规定的通知》,将体育科学研究和毕业论文课程学时设定为200学时,占当时教学计划总学时的6.54%。与此同时,各体育学院把编写高质量的教材与教学参考书列为专业建设的重要内容之一。就体育科学研究方法教材建设而言,许多编著者汲取国内相关学科教材编写的内容和体系,结合我国体育学院办学及专业课程设置的情况,出版了一些教材与自编讲义。该时期

代表性的教材和著作是王义润、田麦久编著的《体育科学研究程序与方法》及黄明教等编著的《体育科研与科研量化》,这些教材与著作初步形成了体育科学研究方法的教材体系,但在当时体育科研方法还没有普遍进入本科学生的课堂。

1.2 体育科学研究方法教材建设的成熟期

至“七五”教材建设末期,我国累积出版高校教材万余种,高校教材体系基本形成。进入20世纪90年代,高等教育改革的全面深入,要求高校教材具有“先进性”,有的教材要走向世界,以适对外开放的需要。1994年原国家教委出台《高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》,立221大项、985个子项目,1万多名教授参加了该项目的改革和研究。随后,高等师范教育也出台了同样的改革计划,2个计划的目标是出版100个左右的改革方案和1000本左右的“面向21世纪课程教材”,各个学科专业教材体系和内容的创新力度都很大。原国家教委1991年颁布的《普通高等学校体育教育专业教学计划》^[2]和1997年颁布的《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案(试行)》均将体育科学研究方法列为必修课程^[3]。体育教育专业课程体系的改革,推动了包括体育科学研究方法课程在内的系列课程和教学内容的改革。该时期由于体育院系教学计划的调整,多数院系将体育科学研究方法设置为必修课程,其教材建设可谓是硕果累累,部分院校自编了一些教材和讲义,以供教学的急需。同时,随着研究生、成人教育、岗位培训等工作的开展及课程体系改革的深入,更新了教材机制,扩充了教材内涵,其代表性的有黄汉升、容仕霖主编的《体育科学研究方法》,周登高编著的《体育科研概论》,张颂歧、罗跃兵编著的《体育科学研究方法》等。

1.3 体育科学研究方法教材建设的发展期

21世纪是知识经济的时代,其特征就是以人为本,以创新为灵魂,以知识为产品,以全球为背景。大学教育必须围绕知识经济的特征来考虑,适应时代对人才培养的要求。高等学校为了适应这些要求,实施了全方位的改革。2001年3月教育部颁布《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》,提出“逐步建立以国家规划教材为重点,门类齐全,适应培养面向21世纪的高素质、创造型人才需要的教材体系,即包括多学科、多类型、多层次、多品种系列配套的体系”^[4]。各个院校及学科专业纷纷出台了“十五”教材建设规划及管理措施,突出“精品教材”意识,使我国高校教材建设进入全面发展时期。与此同时,教育部提出了“厚基础、宽口径、高素质、广

适应、强能力、重创新”的复合型体育教育人才的培养目标,体育科学研究方法成为高等体育类专业学生的重要课程,有创新特点的教材建设迫在眉睫。该时期代表性的教材或著作有张力为编著的《体育科学研究方法》,郑旗、李吉慧编著的《现代体育科学研究的理论与方法》等。其主要特点是体育科学研究中的一些新方法、新手段、新内容写进了教材,学科体系和教材体系较为完善,注重对学生创新能力和科研实践能力的培养,内容质量和出版质量上有了突破,各出版社在编辑、出版、印刷等环节上,精心组织,精心施工,提升了著作的水平和教材的实用性。

1.4 体育科学研究方法教材建设存在的主要问题

如前所述,高等教育全方位的改革,其切入点主要是优化课程结构,推进教学内容、教学方法与教学手段的现代化进程。这既是科学技术与信息技术迅猛发展的呼唤,又是创新型人才培养的要求。回顾体育科学研究方法教材建设的历程,总的来说教材建设滞后于教学改革的实践,具体体现在以下几个方面:

1)部分教材或著作低水平重复严重,机械地移植同类教材,不能满足按照新的专业目录修订的教学计划和课程设置的教改需要。

2)部分自编教材或著作内容庞杂,书越编越厚,学生越看不懂,与体育科学研究的实践联系不太紧密。

3)教材的基本术语不规范,很少能体现体育教育改革方向和体现体育专业特色。

4)典型或案例教学的应用比例较低,方法的介绍理论根据不足或不系统,从而影响了学生科学素养、科研能力、探索精神的提高。

5)教材考虑现代教育技术应用不够,缺少辅助教材、教学参考书。

2 科学研究方法论的发展动态及对新教材建设的启示

近年来,关于科学研究方法的选题和立项逐年增多,研究方法的出版物数量剧增,其覆盖面之广、研究之深、操作性之强是体育界所难以想象的。尤其是人文社会科学研究领域,其研究方法的进展令人惊讶!但回首体育界对于研究方法的漠视,在某种程度上来说,影响了体育学科建设的发展。总的来看,科学研究方法论发展的一些动态,为构建新的体育科学研究方法体系有着重要的借鉴意义。

2.1 科学基础方法论的研究十分活跃

当代科学发展的重要趋势是人文科学、社会科学迅速发展起来并走到科学的前沿,以至于形成了“人

文科学、社会科学、自然科学”三足鼎立的当代大科学体系。科学基础方法论,揭示的是隐藏在自然科学、人文科学和社会科学活动中共同的表征人类科学最基本特性的思维方式、研究方法及实现的机制^[6]。科学基础方法论呈现出一些新的现象和特点,给整个体育科学研究带来新的活力。科学基础方法论对体育科学研究的影响主要体现在三个不同的层面:

科学基础方法论的观念向体育科学的不断渗透;具有普遍性的一般科学方法向体育科学中的快速移植;自然科学、人文科学和社会科学研究中某些具体学科的专门方法被体育科学引进。

2.2 科学研究中质与量研究取向和方法

客观存在的一切事物都具有质和量的两种规定性,质和量构成科学研究的两个取向或两个侧重点。质的研究和量的研究在方法论原则、研究程序、步骤,收集资料的方法上都存在着差别^[6]。自然科学主要是在认识论框架下展开研究;人文社会科学主要是在价值论框架下展开研究。它们对体育科学研究及教材体系构建的启发是:

1)它们是既有区别又互相补充的研究方法,把质的研究与量的研究结合起来是体育科学研究的必然要求。

2)体育科学研究要抱着“学习—实践—提高”的态度来认识这一动向,具体的措施之一,就是把“质的研究”写进教材,进入课堂,加强其基础知识和方法训练,提高其应用水平,大胆进行“质的研究”的“中国化”的相关问题。

3)质与量的研究,各有适用时机与特点,有适合于其研究的基本问题类型,体育科学研究中已有成功的案例,但它不同于国内一般所称的“定性研究”,任何一种方法的应用都有其局限性,应该用科学的态度来对待方法的应用,洋为中用,选用典型方法和经典内容^[7]。

2.3 各门学科研究方法论与方法应用

20世纪末至21世纪初的这几年,根据不同的学科及各研究问题的不同,国内学界对于方法论、研究方法乃至研究方法出版物的传播等问题出现了系统的总结与反思,其突出的问题是:研究方法问题的探讨和出版主要集中在各学科内部,如教育研究方法、心理学研究方法、社会学研究方法、体育科学研究方法等。每本教材或著作都有面面俱到的文献法、调查法、案例法、访谈法、实验法等,但很少有对某一方法进行深度研究的图书,以至于绝大多数学生虽然上了课,除了记住几个名词和对一些方法的理论和应用略知一二之外,至于什么情况下选择什么方法最

为恰当，什么类型问题选择什么方法，具体怎么操作等细节问题，仍然处于无理性状态。另一个动向是学界通过系统的反思，呼吁大专院校加强对学生乃至研究人员的研究方法意识和方法素养培养力度的问题。研究者认为，受过系统专业训练的人员成为推动各门学科研究发展的主力军，研究者的整体素质也较高。而这些素质的培养，必然面临大量的具体方法和技术手段的引入和学习问题，同是也呼吁图书出版的编辑和策划人员提高责任心，以及教材传播、更新出版与管理机制改革完善等问题。

3 体育科学研究方法新教材的构建

3.1 新教材编写的指导思想

以邓小平理论、“三个代表”科学发展观为指导，全面贯彻国家教育方针、体育方针和科教兴体战略；贯彻教育部颁布的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》和《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课教学指导纲要》的精神。体现高起点、新内容、重实用的编写思想。“高起点”，就是从组织编写队伍入手，以建设“精品教材”为目标，从国际、国内最先进的理论、方法、技术、手段出发，高质量地完成教材；“新内容”，就是在编写框架、编写内容、编写体例等多方面反映前人成果，传达最新信息；“重实用”，要求教材要紧紧密结合体育发展的需要，培养高素质的人才需要，注重学生创新能力和科研实践能力培养，既要有一定理论深度，又要体现科研中的实用性和可操作性，适应新世纪培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才需要。

3.2 新教材编写的基本原则

教材编写要从体育专业学生的特点出发，注意学生科研的实际需求，不要拘泥于已有的教材体系，大胆融入学生能力培养的内容，坚持以下几个原则：

1) “编”、“选”并重的原则。

在教材编写中，收集一切有用的信息材料，努力完善体育科学研究方法教材体系。“编”，可以把自己优秀的科研成果编进去，“选”可以把别人成果、相关成果经典内容选进去。

2) 注重教材对学生自主性学习支持的原则。

教材编写的内容要能激发学生的学习动机与学习兴趣，能提供学生自由学习与探究的机会及可能，应把培养学生科研能力、探索精神列为教材目标。

3) 系统性和重点突出的原则。

教材要体现体育科学研究方法的内在结构特点、方法的本质特征，方法的来源和发展，方法的选择与运用等系统知识问题，又要考虑到重点内容突出的问

题，力争在教材体系和内容上做到系统性和重点突出的高度统一。

4) 知识传授、能力培养、人文教育相统一的原则。

要求在选择教材内容和编写体系时既要注重素质教育 and 创新、实践能力培养，又要将科学教育与人文教育相统一，有必要渗透科学学、人文科学素养、学术道德、科技伦理等相关的基本知识和内容。

3.3 新教材编写的结构层次

体育是人的社会活动之一。体育的对象是人的身心和社会。在长期的体育运动实践中，在体育科学的探索中，人们逐渐认识到体育运动的科学基础主要有3个：一是体育生物科学，又称之运动人体科学；二是体育人文社会科学；三是体育技术科学。由于体育科学体系的复杂性，各学科研究问题的目的不一，因而各学科常用的研究方法可能有所不同，但不管何种方法，从方法论的层面来看，就其方法的内在结构都内含着5个方面要素：一是有明确活动目的与方向的方法层次；二是有关于达到目的方向所必须通过的途径的方法层次；三是有达到目的方向所必须采取的策略手段的方法层次；四是有关于达到目的方向必须运用工具的方法层次；五是有运用工具所必须遵循的操作程序的方法层次^[9]。

方法的内在结构及其特征是对各学科研究中方法系统的共性描述，但对体育科学而言，除了认识这些方法共性外，还必须构建反映本学科特点的方法体系。这一体系的结构层次主要由三大部分内容构成^[9]：

1) 方法论：主要包括方法论的基础知识、逻辑学基础知识（逻辑思维方式、形象思维方式、直觉思维方式等）。对科学研究有重大影响的哲学思想，如辩证唯物主义、实证主义、实用主义、范式理论、证伪思想、后现代主义思想等。

2) 研究方式：研究过程中采取的具体形式、具体类型和操作方法，表明研究的主要手段与步骤。研究方式包括研究方法与研究设计类型，同时研究方式表明课题的研究者主要通过何种途径得出问题的结论。研究方式往往被划分不同类型。如社会调查研究、实验研究和质的研究。

3) 具体方法与技术：指研究各阶段使用的具体方法、技术，包括资料收集方法，资料分析方法和其他技术手段或工具。近几年在体育科学研究中应用的具体手段、技术、工具很多，有的代表性很强，如量表编制的技术，比赛技术战术统计，问卷信度、效度检验的技术，数据处理的技术等。

3.4 新教材编写的体系

第一章	导 论
第二章	体育科学研究方法论基础
第三章	体育科学研究选题
第四章	体育科学研究设计
第五章	文献研究
第六章	社会调查研究
第七章	实验研究
第八章	量表编制与应用研究
第九章	运动技术与战术研究
第十章	体育科学质的研究
第十一章	体育科学研究论文的撰写、报告与评价
第十二章	体育科学研究者的基本素养与规范

教育部在《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中指出：“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平，也直接影响本科教学的质量。”^[10]高等学校既是教材需求和使用单位，又是教材编写任务的承担单位，在教材建设中起着主体作用。面对“全球化”“网络化”“学习化社会”、“知识创新”等一连串字眼，努力博采众长，合理取材，是教材编写过程中秉承的准则。

参考文献：

[1] 恩格斯.自然辩证法[M].北京：人民出版社，1984：466.

- [2] 国家体委政策研究室.体育运动文件选编(1949-1981)[S].北京：人民体育出版社，1982：639-696.
- [3] 国家教育委员会办公厅.普通高校本科体育教育专业教学计划[S].1991.
- [4] 国家教委.全国普通高校体育教育专业本科专业课程方案(试行)[S].1997.
- [5] 教育部.关于“十五”期间普通高等学校教育教材与改革的意见[S].教育部，2001.
- [6] 陈其荣，曹志平.科学基础方法论[M].上海：复旦大学出版社，2004：1.
- [7] 孙小礼，张增一.科学方法中的十大关系[M].上海：学林出版社，2004：113-131.
- [8] 章岚，许小冬，赵开强，等.对体育科学研究中质的研究方法的探讨——种更加注重程序化、情景化的研究方法[J].体育科学，2004，24(7)：1-4.
- [9] 范可新.社会学定量方法[M].南京：南京大学出版社，2004：4-6.
- [10] 郑旗.体育科学研究方法论的哲学视角[J].体育与科学，2001，22(2)：42-44.
- [11] 教育部.关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见[S].2001.
- [12] 张力为.研究方法总是使我们处于科学研究的十字路口[J].体育科学，2004，24(6)：1-6.

[编辑：邓星华]