

新一轮体育课程改革中的课余体育组织形式

肖建忠¹, 饶纪乐², 庄弼³

(1.广东体育职业技术学院, 广东 广州 510500; 2.广州体育学院, 广东 广州 510500;
3.广东省教育厅 教研室, 广东 广州 510080)

摘 要:新一轮体育课程改革打破了原来的课程体系模式, 广东省部分学校在开展课余体育活动的形式上进行了积极探索, 并形成“课内外相结合体育俱乐部”、“网络体育俱乐部”、“校运动队训练和学生锻炼相结合体育俱乐部”等形式的高中体育俱乐部, 有助于改善课程组织形式与课余体育活动的衔接和落实学生每天活动一小时的要求, 促进学生运动技术、技能的掌握和身心健康。

关 键 词: 学校体育; 体育课程; 体育俱乐部; 高中; 广东省

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)09-0101-04

Exploration of an extracurricular sport organization form that adapts to the new physical education curriculum

XIAO Jian-zhong¹, RAO Ji-le², ZHUANG Bi³

(1.Guangdong Sports Vocational and Technical Institute, Guangzhou 510500, China; 2.Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510500, China; 3.Teaching and Research Section, Department of Education of Guangdong Province, Guangzhou 510080, China)

Abstract: This new round of physical education curriculum reform has broken the restriction of the original curriculum system mode. After a few years of experiment, some schools in Guangdong province has explored a way to develop extracurricular sports activities – high school sports club, and established such forms as “curricular and extracurricular sports combined sports club”, “network sports club”, and “school sports team and student exercise combined sports club”, which are conducive to improving the connection between curriculum organization form and extracurricular sports activities, implementing the requirement for students to do exercises one hour a day, promoting student’s mastery of sports techniques and skills as well as their physical and mental health.

Key words: scholastic physical education; physical education curriculum; sports club; high school; Guangdong province

新一轮体育课程改革, 使学校体育从关注学生的体质健康向“素质教育”、“健康第一”和“终身体育”发展观念转变。因此, 体育新课程无论是在组织形式, 还是学习方式上都发生了根本性的变化。探索新的课余体育组织与活动形式去适应形势的变化, 是深化学校体育改革的一个重要课题。广东省的高中体育俱乐部就是在这种背景下产生的。

高中体育俱乐部是指以俱乐部的形式来开展课余

体育活动, 是课余活动的一种组织形式。它具有自愿、灵活、自治等特点^[1], 从广东省的实践来看, 高中体育俱乐部能较好地适应课改后的变化, 是一种较好的课余活动组织形式。

1 广东省高中体育俱乐部的组织形式

从国外学校体育的发展经验来看, 通过体育俱乐部开展课余体育活动是一种发展趋势。目前, 广东省

高中体育俱乐部仍处于探索实验阶段,开展高中体育俱乐部的地区和学校还不多,主要集中在湛江、佛山和深圳,其中湛江有33所、佛山有6所、深圳有5所。经过几年的实践,总结出3种适合地方实际、具有特色的高中体育俱乐部。

1)课内外相结合的体育俱乐部。

2002年11月,湛江市教育局结合“十五”规划教育部重点课题“实施素质教育,开展中小学学校体育整体改革,构建培养学生终身体育意识与能力的研究”进行了“课内外相结合的体育俱乐部”的探索。

(1)管理体系。高中体育俱乐部在主管校长的领导下,教务处(室)、体卫处(室)和学生会共同负责,组成俱乐部领导核心,下设若干专项俱乐部。体育俱乐部中所有职位全部由学生骨干担任,由学生选举产生。俱乐部的课内活动主要由教务处(室)、体卫处(室)管理。课外活动则由俱乐部负责组织,接受教务处(室)和体卫处(室)的监督和指导。各单项体育活动和课余体育竞赛等由俱乐部统一安排,形成主管校长——教导处、体卫处、学生会——学校体育俱乐部——专项体育俱乐部4级管理体制。

(2)组织体系。体育俱乐部负责制定计划、组织、审查、监督单项俱乐部等日常工作,具体工作的开展由单项俱乐部来实施(图1)。湛江市高中体育俱乐部的形式是单项俱乐部与课堂教学相结合。单项俱乐部既是课外活动的组织机构,也是选项教学的依据。学生根据自己的兴趣、爱好和自身的条件,自由选择 and 确定参加俱乐部活动。学生参加的单项俱乐部也是课堂所选的项目(课堂选项与所加入的单项俱乐部一致)。

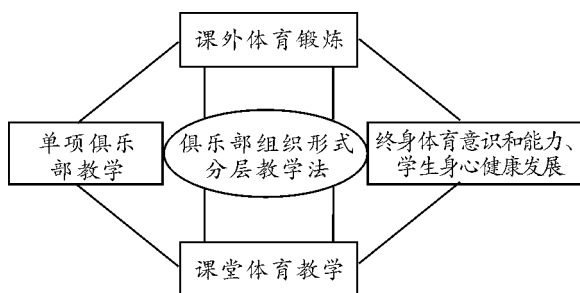


图1 “课内外相结合的体育俱乐部”组织体系

2)网络体育俱乐部。

2000年起,佛山市林头中学根据本地区小城镇经济相当发达、人口较为集中、学校密集的特点,进行了“政府投资,立足学校,面向校内外,自主经营”俱乐部模式^[1](网络体育俱乐部形式)的尝试。

(1)管理体系。俱乐部设总经理1人,副总经理若

干人,由俱乐部总部所在学校指派领导或者教师担任,由总经理、副总经理和俱乐部总部所在学校主管副校长成立俱乐部领导小组。领导小组根据需要设立专职办公室主任1人;每个网络体育俱乐部(下称单项俱乐部)设经理1人,部长1人,副部长2人,下设部门干事。单项俱乐部经理由俱乐部总部所在学校指派,部长、副部长由单项俱乐部会员代表大会选举产生。

(2)组织体系。俱乐部总部设在某一学校,单项俱乐部分别设在俱乐部所在的学校和加盟学校。单项俱乐部与俱乐部总部之间形成以俱乐部总部为中心,单项俱乐部为站点的网络体系。其组织结构如图2。



图2 “网络体育俱乐部”的组织体系

3)校运动队训练和学生锻炼相结合体育俱乐部。

从2001年起,深圳高级中学根据本校基础设施较好,各种体育设施齐备,资源、资金较为充足的特点,借鉴国内经验,建立了深圳市第一个高中体育俱乐部。

(1)管理体系。学校体育由学校体育领导小组领导。体育科组主要负责组织和管理体育教学、课余体育活动以及学生会体育部工作。课余体育活动由体育科组与学生会体育部共同组织实施。体育科组主要负责课余活动的计划与部署、场地设施安排、发展规划等宏观工作,对学生会体育部业务进行指导和监督。学生会体育部直接负责组织与管理单项俱乐部工作(不设俱乐部总部),并通过单项俱乐部来组织和开展课余体育活动。目前,深圳高级中学已建立起来的单项俱乐部有篮球、网球、排球、乒乓球、羽毛球、垒球、曲棍球、武术、艺体、游泳等。

(2)组织体系。俱乐部不设总部,各个单项俱乐部独立运作,组织协调工作由学生会体育部负责,体育俱乐部的组织体系(图3)。

2 高中体育俱乐部的效应

1)解决了课程组织形式(选项教学)与课余体育活动的衔接问题。高中《体育与健康课程标准》要求高中体育实现选项教学,原来的整齐划一的班级活动不再适应课改后学生的需求。灵活、多元化的体育俱乐部组织形式,兼顾了不同学生的需求,是体育课堂的延伸和发展。

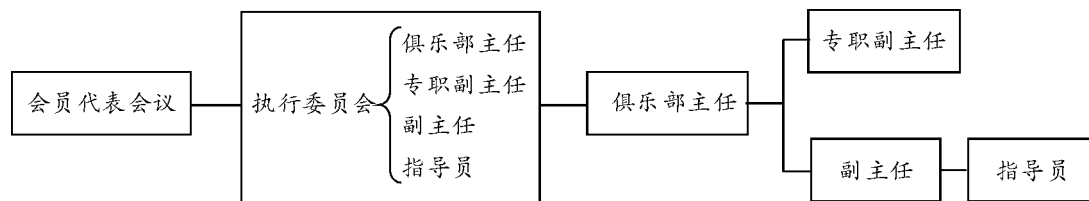


图3 “校运动队训练和学生锻炼相结合的高中体育俱乐部”的组织体系

2)实现学生学习方式的转变。体育俱乐部的活动以学生的“自主”活动为主。这就决定了学生的接受式学习方式不再是传统被动的学习方式,而是学生主动学习方式,如合作学习、探究学习和自主学习等。

3)落实学生“每天活动一小时”。体育新课程实施后,学生体育活动主要靠课堂活动、综合活动课的体育活动以及课间操活动来保障。从广东省部分学校2005年11月的统计结果来看,每周在校三种活动时间之和为3~3.5h,不能满足“每天一小时体育活动”的要求。开展俱乐部活动后,学生体育活动的的时间达5~6h,平均时间超过“每天活动一小时”的要求。

4)有利学生运动技术、技能的掌握。教育部提出,在校中学生必须掌握两项运动技能和一项艺术技能(“2+1”工程)。高中学生通过义务教育阶段的学习,掌握了一定的运动技术。如何进一步促进学生运动技术、技能的提高,将其内化为自己的知识,成为学校体育必须研究的课题。从三地的研究成果来看,高中体育俱乐部活动是课堂教学的延伸和补充,不仅能满足不同学生的身心需求,而且还能促进学生运动技术、技能的自我发展,是实现学校体育目的的重要途径^[2]。

5)促进学生健康。学校体育目的除了让学生掌握运动技术、技能以外,其最终目的是促进学生的健康。高中学校体育俱乐部是否能促进学生的健康成了体育俱乐部生存与发展的关键。研究表明,高中体育俱乐部具有促进学生健康的功能。首先,具有促进学生身体健康功能^[3];其次对学生形成积极的自我价值、调控情绪的能力、坚强的意志品质以及预防心理障碍和保持心理健康能力几方面都有积极意义^[4];最后,学生通过俱乐部活动进行各种人际交往,体验人与人之间的互助与矛盾冲突。为了适应团体的需要,他们不得不打破原有不合理的行为模式,建立一种全新的模式去适应社会,从而提高个体的社会适应能力。

3 高中体育俱乐部与传统课余体育组织的差异

1)传统课余活动以班级为基础,整个班级按照课余训练计划被动活动。高中俱乐部打破班级的限制,

学生可根据需要自主选择加入俱乐部,并根据自己的具体情况选择活动方式与内容,体现了学生的“三自主”,即自主活动、自主选择活动内容、自主确定活动方式。体育俱乐部与传统课余体育组织相比,不仅仅是在组织形式上的差异,而且还是现代教育理论和新一轮课程改革所倡导的学生主体性教学理念的实践与运用。

2)传统课余运动训练以运动技能拔尖的学生为基础,运动训练与学生的日常活动脱节。体育俱乐部则将拔尖的学生运动训练与一般水平学生运动训练结合在一起,拔尖学生的运动训练成为了俱乐部活动的组成部分。这种模式不但有利于选拔具有运动特长的学生,形成竞争机制,并且还可以在无比赛任务时,指导低水平会员进行训练,促进共同发展。

3)高中体育俱乐部的另一个特点是学生在课堂中的选项,往往也是所参与的单项俱乐部的项目,实现课内外的有机结合。与传统的课余体育活动和课堂活动相互独立相比,更能体现课余体育活动是课堂的延伸与补充,更好适应选项教学的要求,这一点从高中体育俱乐部的效应中得到了证实。

4)传统的课余体育活动主要依靠学校资源开展活动,其资源是相当有限的。高中体育俱乐部最大特点就是各种社会资源引入学校或加大内部挖潜的力度开发校内资源,使得资源扩大化。

4 高中体育俱乐部发展瓶颈与解决对策

1)应试教育观念的障碍。很多学校担心俱乐部发展起来了,学生参加俱乐部活动会影响到文化课的学习,而波及到升学率。因此,开展俱乐部的积极性不高,甚至部分学校对俱乐部这种新生事物采取消极,甚至拒绝的态度。随着素质教育指导思想的进一步落实和新一轮课程改革的深入,制约高中体育俱乐部发展的观念将彻底得到改变。高中体育俱乐部将得到全面的发展,并成为最主要的高中课余活动组织形式之一。

2)传统观念的阻力。目前,不少学校进行了高中体育俱乐部的尝试,积极性也较高,对这种运行模式

所取得的成果也持肯定态度,但还是对某些单项俱乐部设置进行限制。他们认为单项俱乐部项目必须是一般运动项目,其它新兴运动被视为“另类”运动,不应该开展,如街舞、攀岩等广受学生欢迎的新兴运动项目就曾被部分学校禁止过,给俱乐部的发展带来了阻力。从实践经验来看,通过组织活动扩大影响或在各种比赛中获取好成绩,对帮助学校领导重新认识新兴体育、更新观念有积极的意义,也是新兴项目俱乐部得以开展的重要保证。

3)指导员不足的局限。学校体育俱乐部教练主要是靠体育教师,但受专项和技术水平、数量等的限制,很难满足学生不断发展的需要。指导员不足的问题成为限制俱乐部发展的主要因素。从三地俱乐部的实践来看,多方挖潜、开发校内外资源是解决俱乐部指导员不足问题的重要途径。具体做法:一是加强体育教师培训,提高专项技术水平和指导能力;二是聘请有体育特长的社会人员、专职指导员等弥补指导员的不足。此外,还可以要求高水平会员指导低水平会员。

4)场地器材不足的困境。许多学校,特别是农村学校、老城区学校,场地设施的不足已经影响到俱乐部活动的开展。对于这一问题,有条件的学校可借鉴“网络俱乐部”模式倡导学校之间的合作,组建特色俱乐部,实现资源互补与共享,促进共同发展;也可以通过租借社区或单位的场地开展俱乐部活动。对

于普遍存在的器材不足问题,除了学校可因地制宜自制器材外,学生也可自带器材等方法来解决。

5)资金不足的制约。资金保障是俱乐部发展的重要保证,各地俱乐部采取了大量措施进行资金筹措,收到一定的效果。俱乐部资金除了学校的行政经费,对会员收取的会员费以外,还可以通过社会赞助、个人捐助、场馆器材出租、比赛奖金、承担社会义务获取报酬等渠道获得资金,确保俱乐部的正常运行。

参考文献:

- [1] 万浩.小城镇学校体育俱乐部模式的探讨[C]//全国第八届中学生运动组委会,全国第八届中学生运动会科学论文报告会论文集,2002.
- [2] 邓映民.关于普通高中实施学校体育俱乐部的实施与研究[G]//新世纪学校体育改革探索.北京:人民教育出版社,2005.
- [3] 万浩.小城镇学校体育俱乐部模式实验效果研究[G]//新世纪学校体育改革探索.北京:人民教育出版社,2005.
- [4] 肖建忠.广东高中体育俱乐部的组织与活动的研究[D].广州:广州体育学院研究生部,2006.

[编辑:邓星华]

来自中学一线体育教学实践的声音

学生体质令人忧。据我的工作经验,20世纪90年代初的学生身体素质和心理品质比现在的学生强得多。现在的学生身体素质差、意志品质低、怕吃苦、心理承受能力差、注意力不易集中、爱打闹、爱说话,课前常要花5~10分钟来整顿纪律。由此可见,现在的中学体育出现诸多令人困惑的问题。

“三基”教学被淡化。新课改以来,体育课从传统教学转向新课标,出现了过度强调学生兴趣的现象。虽然满足了学生的心理要求,但是运动量很小,心肺功能没有得到较好的锻炼,更不用说意志品质的培养了。从公开课和评比课也看到一些华而不实的表现。“三基”教学被淡化,对学生体质方面要求也过于放松。新课程标准在教材内容的选择上很自由,多数学校只注重开展学生感兴趣的游戏和球类项目,而对于有一定技术难度的项目和耐力项目却几乎没有开展。

技术掌握不全面。体育中考与课程教学之间存在诸多

矛盾问题,体育中考竞争激烈,评价标准单一,学生要考出好成绩,就必须进行严格的技术学习和科学的体能锻炼。而新课程教学必须关注学生个体差异,要做到区别对待。评价是多元化的,重在参与、进步以及良好体育习惯的形成。这些问题的存在致使体育教师在实践教学中难于把握正确方向。

体育地位不被重视。学校教育重文化轻体育的现象还很明显,体育师资缺乏,体育教师的任课量过大,基础年级每周只有两节体育课,毕业班才有三节课,学校体育确实未能摆脱“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的命运。

以上问题,希望能引起领导的重视,得到专家的指导,也希望能引起同仁们的关注和讨论,共同为学校体育排忧解难。

(熊健民 广州市白云区明德中学)