

· 探索与争鸣 ·

关于完善《体育(与健康)课程标准》的建议(上) ——体育课程性质的表述和目标体系的讨论

毛振明¹, 赖天德², 陈雁飞³, 马 凌⁴

(1. 北京师范大学 体育与运动学院, 北京 100875; 2. 北京体育大学, 北京 100084;
3. 北京教育学院 体育与艺术学院, 北京 100875; 4. 北京市教育科学研究院 基础教育研究中心, 北京 100875)

摘 要: 课程目的不仅在于增进身体健康, 而且还有传承体育文化, 培养终生体育锻炼意识、能力与习惯; 建立“课程目标——领域(或直接称为内容)目标——水平目标(或年级目标)——某水平的内容目标”的目标层次体系; 取消“运动参与”的单列目标, 将“积极主动参与体育课程学习和体育锻炼”等目标内容纳入其他目标中; 将“心理健康”和“社会适应”的目标合并成为“促进心理健康与社会发展”的目标, 取消“心理健康”和“社会适应”的目标, 设“思想品德”或“品德与行为”目标。

关 键 词: 学校体育; 体育(与健康)课程标准; 体育课程性质; 体育课程目标体系

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)03-0001-04

Several suggestions for perfecting the Physical Education (and Health) Curriculum Standard (Part One)

——Expression of the nature of physical education curriculum and discussion about target system

MAO Zhen-ming¹, LAI Tian-de², CHEN Yan-fei³, MA Ling⁴

(1. Institute of Physical Education and Sport, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;
2. Beijing Sport University, Beijing 100084, China; 3. Department of Sport and Art, Beijing Institute of Education,
Beijing 100875, China; 4. Fundamental Education Researching Center,
Beijing Academy of Educational Science, Beijing 100875, China)

Abstract: The purpose of the curriculum is not only for boosting physical health, but also for carrying on physical education culture, and for establishing the awareness, capability and habit of lifetime physical exercise. The authors offered the following suggestions: Establish such a target system as “curriculum target – subject (or directly called as content) target” – level target (or class target) – content target at a certain level”; cancel such a single-row target as “sport participation” and put such target contents as “actively and initiatively participate in physical education course study and physical exercise” into other targets; integrate such targets as “mental health” and “social adaptation” into the such a target as “promote mental and social development”, or cancel such targets as “mental health” and “social adaptation”, and set such a target as “ideological character” or “character and behavior”.

Key words: scholastic physical education; Physical Education (and Health) Curriculum Standard; nature of physical education curriculum; target system of physical education curriculum

“五年来的体育课程与教学改革,既取得了很大的成绩和进步,也存在一些不足和问题”^[1]。2001年7月出版并在当年新学期开始实验的《体育(与健康)课程标准》(以下简称《课标》)在充分发挥了对体育课程与教学改革指导作

用后,也到了必须完善和修订的时刻。本文认为:《课标》凝聚了全国众多体育专家的心血,是一个颇有新意和有许多研究作为背景的纲领性的文件,它在体育课程与教学改革中起了重要的指导作用,因此我们应当承认《课标》是一个较

好的体育课程文件。但由于《课标》“是一个实验稿，还只是一个假说”^[2]，《课标》文本中一些问题也在体育课程与教学改革实践中逐渐显现出来。本文拟对这些问题进行仔细分析，提出来与大家商讨研究，为即将开始的《课标》修改工作提供参考。

1 关于体育课程性质的表述

1.1 《课标》对体育课程性质表述不完整

在5年来的体育课程和教学改革实验过程中，“出现了这样或那样的错误，如‘一味迁就学生兴趣’、‘淡化运动技术’、‘轻视规范教学’、‘无劣评定评价’、‘过于追求优质课效应’、‘课堂失真情景’、‘不考虑运动负荷’等现象，显示出与体育课程改革的初衷不协调”^[3]。这些不正确的观点和实践的误差与人们对体育学科性质的认识偏差有关，与指导这些认识的《课标》对体育学科性质的表述不够完整、准确也不无关系。因此，曾有学者疾呼《课标》要“还原体育教学本来面目，使体育课程真的反映体育的本质属性。”^[4]

《课标》对体育课程性质是如此描述的：“体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段，以增进中小学生健康为主要目的的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。”^[5]我们认为，这段表述不够准确，也欠全面，其中的主要问题有：

(1)“体育与健康是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径”的表述是对体育课程地位和意义的表述，但与体育课程性质基本无关。

(2)“以身体练习为主要手段”的表述不够全面，缺乏对主要学习内容的描述，这容易导致产生轻视运动技术和运动文化的理论与实践。

(3)体育课程是“以增进中小学生健康为主要目的”不够全面，也比较笼统，难以准确地说明体育“作为课程”的主要目的，没有反映学校体育教育要为学生终身体育服务的终极目的性。

1.2 修改和完善体育课程性质表述的建议

建议将体育课程性质的表述修改为：“体育是一门以学习体育知识和运动技术为主要内容，以身体练习为主要途径，以增强学生身体素质与健康，传承体育文化，培养终生体育锻炼意识、能力与习惯为主要目标的必修课程”。

2 关于“课程目标”、“学习领域目标”、“内容标准”和“学习领域一至五”等问题

2.1 概念含义和关系表述不清晰

以目标的层次体系作为《课标》文本的基本主线，是本次设计《课标》时的有益尝试，提出“课程目标”、“学习领

域目标”、“内容标准”和“学习领域一至五”等新概念也是本次《课标》的首创。但是，上述概念在含义和相互关系上还有许多不清晰之处，这是造成体育教师对《课标》体系理解困难，并在课堂教学目标上照搬《课标》目标的原因所在。上述诸概念和相互关系的不清晰主要表现为有以下几点：

(1)按字面理解，“学习领域目标”中的“领域”含义应该是“内容”，因为如果把“领域”理解为“目标”，那么“学习领域目标”就变成“学习目标的目标”而导致更为严重的错误，因此，“学习领域目标”的含义应该是“学习内容的目标”。但是，《课标》却在“学习领域目标”下面设有“运动参与”、“运动技能”、“身体健康”、“心理健康”、“社会适应”等目标，这就使得“运动参与”、“运动技能”、“身体健康”、“心理健康”、“社会适应”在逻辑上都成为了“内容”。但实际上，“运动参与”、“运动技能”、“身体健康”、“心理健康”、“社会适应”都不是内容，而把它们当成内容就会造成类似“学习身体健康的目标”一样在文法与词义上的错误。

(2)《课标》在“内容标准”中设置了“学习领域一至五”，这使得“运动参与”、“运动技能”、“身体健康”、“心理健康”和“社会适应”等在“内容”、“目标”和“标准”的性质之间游离，让人难以理解和把握，而且，“内容标准”一词既不准确，也不符合语言习惯。

(3)当我们把相关《课标》中的概念按内涵大小排列后就出现了：“课程目标——学习领域目标——内容标准——5个学习领域——(一)(二)(三)等的表述——水平目标”这样一个非常令人费解的层次体系，这样一个把目标、内容和标准相互交叉和混用的体系恐怕难以以为第一线的体育教师所理解。

2.2 完善和改进的建议

(1)建立一个“课程目标——领域(或直接称为内容)目标——水平目标(或年级目标)——某水平的内容目标”符合体育教师理解习惯的较为清晰的目标层次体系。

(2)将“领域”的概念改为(或正确地理解为)“内容”；将含有很强的目标含义“运动技能”、“身体健康”、“心理健康”、“社会适应”等分别在课程目标体系中表述，而将“领域”(或内容)划分为“体育知识”、“运动技术”、“身体素质”、“锻炼方法”和“情感体验”5个部分。

3 关于“运动参与”目标的问题

3.1 “运动参与”作为目标单列不合理

《课标》在提出“运动技能”和“身体健康”等与传统目标相近的目标外，还提出了“运动参与”的新目标。这个目标的现实意义提醒体育教师：在当前学生参加体育积极性不太高，在建设和谐社会和提倡终生体育的社会历史条件下，要更加关注学生的体育学习积极性，以更好的教学使更多的学生能够积极主动地参与到体育运动实践中来。但是，

“运动参与”作为一个目标单列出来,还是存在一定的问题,表现在:

(1)“运动参与”是一个中性的行为概念,含义中自然包括了“积极、主动的运动参与”和“消极、被动的运动参与”两个方面,把这样一个中性的词作为目标,不但意思不清晰,也不恰当。

(2)“运动技能”、“身体健康”等目标都有实体性的理论

和实践教学内容作为支撑,甚至比较抽象的“心理健康”、“社会适应”都或多或少有一些理论的教学内容支撑,而“运动参与”却明显缺乏这种支撑。

(3)在“运动参与”的水平目标中,有很多并不代表“愿意并能够积极地参与体育运动”的含义,说明体育课程理论在建构“运动参与”的目标方面还没有做好准备,设立能够指导体育教学的“运动参与”目标存在较大的难度(见表1)。

表1 “运动参与”水平目标中并不代表“愿意并积极地参与体育”的目标

序号	并不代表“愿意并能够积极地参与体育运动”含义的目标	分析
1	乐于参加各种游戏活动	几乎所有这个年龄段的学生都乐于参与各种游戏活动,特别是电子游戏
2	认真上好体育课	学生“认真上好体育课”也有各种目的,也有各种发展变化的方向
3	向同伴展示学会的简单动作	是否“向同伴展示学会的简单动作”与运动参与似乎没有什么直接的关系
4	示范所学的运动动作	谁让学生示范,在什么情况下示范,是什么心境让他示范的,都有很大差别,因此示范还是不示范动作恐怕与运动参与关系不大
5	描述有规律的体育锻炼对健康的益处	能描述只说明学生具有这方面的知识
6	定期参加体育锻炼,如一周两次或三次	学生能做到这点可以说明运动参与目标的达成,但很难在课程中达到,也难以准确评价
7	与家人和朋友共同参加体育活动	只要体育活动新颖并有趣加上家人力劝,大多数学生是会参加的,参加过就是达到使学生运动参与的目标了吗?
8	收集家人和朋友对参与体育活动的反馈信息	就是非常热爱体育活动的人也不是都能有这样行为的

3.2 完善和改进的建议

取消“运动参与”的单列目标,将“积极主动参与体育课程学习和体育锻炼”等目标内容纳入其他目标中。

4 关于“心理健康”和“社会适应”的目标

4.1 “心理健康”和“社会适应”目标难以理解和操作

《课标》在“运动技能”和“身体健康”的传统目标外,还提出了“心理健康”和“社会适应”两个有所拓展的新目标。在当前的社会背景下和素质教育的推进过程中,这两个目标提醒我们要注重体育对心理健康和社会化的促进,而且这两个目标的提出为一些新教材(如“心理拓展训练”)的开发提出了要求。但是自2001年《课标》实施以来,“关于

课程目标的争议就一直有停止过”;随着新课程标准实验工作的展开,“心理健康”和“社会适应”等目标在实践中不可操作情况加剧了争论”^[6]。而在实践层面,许多体育教师因为这两个目标难以理解和操作,于是“以领域目标直接作为课程内容的分类标准,完全混淆了目标体系和内容分类的差别”^[7],而且从实践中看,“‘心理健康’和‘社会适应’教学目标的达成度不高”^[8]。本文认为“心理健康”和“社会适应”目标存在以下主要问题:

(1)“心理的健康”和“对社会的适应”在现实中,是一个你中有我、我中有你、互相包含、互相交融的行为和概念,《课标》把两个互为依托的目标分别予以单列自然会引交叉和混乱(见表2)。

表2 “心理健康”和“社会适应”相互交叉的目标举例

序号	“心理健康”和“社会适应”相互交叉的目标示例	简析
1	1)自觉地表现出为他人创设良好心理环境的意愿和行为(水平四的心理健康目标) 2)在游戏中表现出对他人的尊重与关心(水平一的社会适应目标)	两个目标实际上说的一回事,只是语言表达不太一样而已
2	1)了解身心之间的关系(水平二的心理健康目标) 2)从报刊中获取体育与健康知识(水平三的社会适应目标)	从学习知识的角度上看两个目标是一致的
3	1)选择参加有助于获得运动愉快感的、利于人际交往的体育活动(水平二的心理健康目标) 2)参加社区体育活动,如校外体育俱乐部、培训班等(水平三的社会适应目标)	一般来说,参加体育一定是找有快感和宜于交流的,参加社区体育、俱乐部和培训班更是如此
4	1)与陌生的同伴一起参加体育活动和游戏(水平一的心理健康目标) 2)与他人合作完成体育活动任务(水平二的社会适应目标)	两个目标只在“陌生的同伴”和“他人”方面略有区别
5	1)在具有挑战性的运动中体验乐趣(水平五的心理健康目标) 2)体验并说出个人在参加团队游戏时的感受(水平二的社会适应目标)	两个目标都是体验心理感受,感受的东西都很抽象

(2)在《课标》中,有许多“心理健康”和“社会适应”的目标与“已经促进了学生的心理健康”和“已经使学生能更好地适应了社会”的“目标到达”状态没有直接关系,甚

至没有任何关系,说明我们现在还很难建构出科学的“心理健康”和“社会适应”的目标体系(见表3)。

表3 与“心理健康”和“社会适应”无密切关系或根本不成为目标的示例

序号	与“心理健康”和“社会适应”无直接关系的目标或根本不成为目标示例	简析
1	体验身体健康变化时情绪的不同表现(心理健康目标,《课标》中有同样缺陷的目标至少还有7条)	1)“体验什么什么表现”语法不通,意义不明;2)“体验身体健康变化时情绪的不同”不需要努力,因此不是目标;3)难以理解“体验身体健康变化时情绪的不同”能为心理健康做什么贡献
2	选择参加有助于获得运动愉快感的体育活动(心理健康目标,《课标》中有同样缺陷的目标至少还有3条)	1)正常的情况下人们都会选择参加能获得运动愉快感的体育活动,因此这不是达成目标,是正常行为趋向;2)选择了有助于获得运动愉快感的体育活动也未必就能获得运动快感;3)简单运动愉快感不能真正解决心理健康的问题
3	在陌生的场地进行体育活动和游戏(心理健康目标,《课标》中有同样缺陷的目标还有1条)	1)“在陌生的场地进行体育活动和游戏”或“与陌生的同伴一起参加体育活动和游戏,在体育活动中适应陌生的环境”与心理健康有什么联系?难以理解,需要说明;2)此目标与体育课程教学似乎没有关系,因此不能成为体育课中的学习目标
4	按顺序轮流使用同一运动场地或设备(社会适应目标,《课标》中有同样缺陷的目标还有多条)	这是纪律的问题,应属道德教育范畴
5	知道附近的体育场所及其用途(社会适应目标,《课标》中有同样缺陷的目标还有多条)	知道了“附近的体育场所及其用途”就适应社会了吗?“知道附近的体育场所及其用途”的人就一定是适应社会的人吗?
6	通过互联网获取体育与健康方面的知识(社会适应目标,《课标》中有同样缺陷的目标还有多条)	“通过互联网获取体育与健康方面的知识”与适应社会有哪些关系?那些天天在互联网上获取各种知识的人就一定是适应社会的人吗?

(3)很多“心理健康”和“社会适应”的目标是不容易在教学情景下达成的,因此这些目标既难以和体育教学内容相结合,也与教学情景不吻合,因此这些目标自实验以来,就游离在体育教科书和教学改革实践之外。这类目标的典型示例有:1)体验身体健康变化时注意力、记忆力的不同表现(心理健康的目标);2)体验身体健康变化时情绪的不同表现(心理健康的目标);3)体验身体健康变化时意志的不同表现(心理健康的目标);4)对生长发育的变化(如月经等)采取坦然的态度(心理健康的目标);5)在日常生活和学习中运用情绪调控方法(心理健康的目标);6)参加社区体育活动,如校外体育俱乐部、培训班等(社会适应的目标);7)从电视节目中获取体育与健康知识(社会适应的目标);8)通过互联网获取体育与健康方面的知识(社会适应的目标);9)知道附近的体育场所及其用途(社会适应的目标);10)运用互联网制订和改进体育锻炼、健康、娱乐或旅游等计划(社会适应的目标)。

(4)“心理健康”和“社会适应”都不能直接包含“思想品德教育”的内容,使得体育课程中传统的思想品德教育缺失。这与当前党和国家强调加强学生思想品德教育的精神不符合,也难以充分发挥体育课程对学生进行思想品德教育的作用。

4.2 完善和改进的建议

(1)将“心理健康”和“社会适应”的目标合并成为“促进心理健康与社会发展”的目标。

(2)取消“心理健康”和“社会适应”的目标,设“思想

品德”或“品德与行为”的目标。

参考文献:

- [1] 第二届全国中小学体育教学观摩展示活动评审委员会. 第二届全国中小学体育教学观摩展示活动学术综述[J]. 体育教学, 2007(1):33-35.
- [2] 司云. 中国学校体育研究 2006 年度理事学术年会在江南大学召开[J]. 中国学校体育, 2007(2):5-7.
- [3] 吕卫东. 真水无香、渐修顿悟——参加第二届全国中小学体育教学观摩展示活动有感[J]. 中国学校体育, 2006(12):6-7.
- [4] 毛振明, 赖天德. 解读中国体育课程与教学改革[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2006.
- [5] 中华人民共和国教育部. 体育(1-6 年级)体育与健康(7-12 年级)课程标准(实验稿)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [6] 吴键. 关于体育新课程目标争论的原因分析与思考[J]. 中国学校体育, 2007(2):32-35.
- [7] 顾渊彦. 初中体育新课程方案设计[J]. 中国学校体育, 2007(2):30-31.
- [8] 高胜光. 新课程操作层面存在的主要问题[J]. 体育教学, 2006(6):8-9.

[编辑: 李寿荣]