

大学体育教学人文环境的优化

刘亚云

(湖南工业大学 体育学院, 湖南 株洲 412007)

摘 要: 教学环境在注重学生全面发展的高等教育中具有重要的作用。人文环境和物质环境同等重要, 在体育教学中树立“以人为本”的理念, 营造一个注重体育精神培育、构筑合理的知识结构和突出人文教学评价并建立和谐人际关系的环境是高校体育教学改革的重要组成部分。

关 键 词: 体育教学; 教学环境; 人文环境; 以人为本

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)05-0086-03

Optimization of the humanistic environment in collegiate physical education teaching

LIU Ya-yun

(College of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou 412007, China)

Abstract: Teaching environment plays an important role in the comprehensive development of students in higher education. Material environment and humanistic environment are equally important. To establish the “people orientated” conception in physical education teaching, and to create an environment that values the cultivation of sports spirit, builds a rational structure of knowledge, highlights humanistic teaching evaluation, and establishes harmonious interpersonal relations, are important constituent parts in physical education teaching reform in institutes of higher learning.

Key words: physical education teaching; teaching environment; humanistic environment; people orientated

随着高校体育改革的不断推进, 体育教学的物质环境(场馆设施)得到了明显的改善, 但与其相对应的人文环境却没有引起足够重视, 尤其是在高校体育教学中起主导作用的体育教师对教学人文环境的重要性认识不够, 导致了体育教学中的人文氛围不浓、人文关怀不够, 严重影响现代体育教学理念“以人为本”“健康第一”的实施, 本文分析优化体育教学人文环境的必要性, 并提出了实施的途径。

1 优化体育教学人文环境的必要性

人文环境是相对物质环境而言, 是客观世界的客观映象, 是人类社会中特定的精神现象, 它包括个体的综合素质、价值取向、行为规范、社会心理、伦理关系等要素。良好的人文环境能陶冶人的情操、规范人的行为、激发人的潜能; 融洽的环境能使个体彼此

间达到心理相容, 这既是一种积极高尚的态度, 又是一种心理健康的表现; 和谐环境氛围能使每一个个体能动地受环境的影响和熏陶, 从而提升整体的素质和修养^[1]。

体育教学人文环境则是由体育参与者的体育观念、体育制度文化、体育伦理道德、体育综合素质等因素构成。在体育教学人文环境中学生不仅能感受学习体育人文知识、体育制度文化, 还能形成正确的人生价值观、养成规范的体育道德行为, 提高体育综合素质。

1.1 学生创新意识与能力培养的需要

学生由于对权威盲目崇拜, 基于老师的威严或其他原因, 不敢提问, 始终处于被动的学习状态, 以致创新意识和能力的发展大受影响。开展素质教育最重要的是创新意识和能力的培养。问题意识是思维的动

力,是创新的基石。早在两千年前,孔子就要求自己和学生“每事必问”,认为“疑是思之始,学之端”。激发学生问题意识的关键是创设良好的教育环境和氛围,特别是营造优良的人文环境。

1.2 时代发展对人才的需要

随着中国加入WTO,不论在经济、政治、文化领域,还是在思想意识领域,需要的是多元化、多学科的复合型人才。人才不仅体现在知识结构的广度和深度,而且对合作精神、协调能力、心理承受能力、创新能力、变化能力等人文素质提出了更高的要求。大学体育课堂作为大学生素质教育的重要环节,在大学体育教学中营造人文环境、加强人文素质教育是满足社会发展的需要。

1.3 体育教学改革的需要

体育教学的目的是教会学生科学锻炼身体的方法,并引导他们热爱体育、理解体育、体验体育、享受体育。但是在学校里普遍存在“学生爱打球,却不喜欢上体育课”的现象。原因是:在体育课堂中,教师传授标准化的竞技类运动技术,使用专业化的教学方法,采用终结性的评价方式,导致学生体验不到运动的乐趣,这样的教学环境与教育要关注每一个学生的发展,与倡导尊重自然、热爱生活的人文精神,与体育为了生活的理念背道而驰。所以改革阻碍学生个性发展的教学方法,安排合理的教学内容,营造有利于学生个性发展的人文教学环境是体育教学改革的需要。

2 优化大学体育教学人文环境的途径

2.1 注重体育精神培养

传统的体育教学始终停留在单纯的技能传授和增强体质层面上,却忽视了对学生道德意识、体育精神等的培养。任何一门学科的教育仅仅停留在技术层面时,它是低级的、不成熟的,只有当它进入到人的精神层面,并开始影响到人的行为时,它才会具有更高的社会意义和文化价值。体育的最高境界就是体育精神的形成。体育精神包括着公平竞争、光明磊落、团队意识等社会行为道德内容,同时也包括战胜对手、超越自我等个体意志品德内容。中国著名社会学家费孝通曾说过“公平竞争、光明磊落和团队意识的社会行为道德内容,其实是人类社会赖以健全和发展的基本精神”,他还说“体育运动的目的就是在通过实践来培育这种精神并能将这种精神贯彻到一个人的生活和工作中去,使他能赖以生存和发展”。

2.2 优化体育课堂教学模式

体育教学人文环境是一种特殊的文化,是体育课

的参与者(教师和学生)的体育知识、体育价值观、体育行为规范、体育伦理道德观、体育心理以及教学中的“教风”和“学风”的综合体现,我国有一位教育家提出了一个“泡菜理论”,就是说泡菜水的味道决定了泡出来的萝卜、白菜味道^[2]。体育教师则是要拿出如厨师调味泡菜水的看家本领,营造人文环境和文化氛围,让学生在这种环境中学习体育知识、掌握健身方法,并能成为有理想、道德行为规范、具有爱国精神、能适应社会发展需要的创新型人才。

1)树立“以人为本”的体育教学观。

体育教学是一个师生共同参与、以身体练习为主的双边活动,不仅要遵守教育的普遍规律,更要迎合体育教学的特殊要求,才能真正实现体育教学目标。而学习不仅是个体的行为,也是组织行为,在教学活动组织层面,既要照顾全体学生的利益,又要顾及学生的个性差异,有针对性的选择教学内容,让每个学生都能参与体育活动,让每个学生都有享受体育的权利,使每个学生的主动性得以发挥;通过参与体育活动,使学生在参与体育活动中形成良好的体育意识行为、正确的体育价值观和规范的道德行为。

2)构筑合理的课堂教学知识结构。

体育课堂教学也是一个培养学生创新能力的环节,不仅要教给学生体育基本理论知识、动作技术和技能,运动项目的人文背景等知识,并通过体育知识的学习或身体练习培养学生认识自我,积累体育经验,形成正确的体育价值观,以及传授与体育相关的科学知识和信息,并不断接受新的体育知识和技能,不断创新健身方法并能使学生终身受益。

3)突出学生能力评价的考评体系。

建立以突出学生能力培养的考评体系是优化体育教学人文环境的重要途径,即在评价内容、方法和形式上突出学生能力评价的人文考评体系:一是增加评价内容,在学生技术技能考核的基础上,增加体育人文、运动保健以及竞赛欣赏、简单健身方法与手段创新能力考核;二是改变传统的过分强调定量评价与达标评价,采用了定量与定性评价相结合;三是改革评价形式,实行学生自我评价与教师评价相结合。

2.3 创设和谐的人际关系

和谐的师生关系是良好教育的内在要求和必然要素,它直接影响着受教育者的思想、品质、个性、心理、认知水平等等,同时也使教育者获得自我发展。体育教学对学生主动性要求较高,创设和谐的人际关系不仅是体育教学改革的重要保证,而且是营造人文环境的关键。

1)充分发挥学生的主体性,创造人人参与的氛围。

在传统体育教学中,教师过分强调“标准动作”的掌握,把运动等同于体育,这严重束缚了学生的“自由”。只注重传授体育知识技能,教学活动失去了生活的特性,导致体育课堂呆板而缺乏活力,这势必造成学生厌学。而体育作为学校教育的重要组成部分,作为一种社会文化现象,这种忽视人文教育的体育教学是违背教育本质的,因此,在体育教学中教师必须以提升育人的功能为目标,强化体育教学人文教育,使以人为本成为体育教学的核心,使每个学生都能体验体育的乐趣,使每一个学生的主体性都得以发挥。

2)视学生为自己合作伙伴,使体育与生活融为一体。

教育过程可以看作是师生关系形成和建立的动态过程。在传统的体育课堂教学中,教师没有考虑学生的自主价值,难以形成平等协作的师生关系。而现在的师生关系则是一种民主的、平等的、相互关怀及双向促进的良好关系。要建立这种师生关系,首先,教师要尊重学生人格。体育教学的终极目标是生成“新主体”——自然性、社会性、自主性健全发展的人,所以教师应将学生视为自己的“合作伙伴”,只有充分尊重合作伙伴,才能赢得对方的尊重,合作才会成功、愉快。同时,教师在教学过程中要关注学生的生活世界,将外部世界与学生已有的经验结合起来,使体育与生活融为一体,使体育教学过程具有动态性,由此激发学生的生活热情、求知的欲望,形成与人合作、理解、关爱、互助等主体意识,使体育教学真正成为教师指导下的学生积极参与的生动、活泼、自主的发展过程。其次,教师要以完美的教学艺术吸引学生,完美的教学艺术来源于教师丰富的教学经验和扎实的专业基础,取决于教师优美的动作示范和巧妙的组织方法,还与教师的职业道德和修养密切相关。为此,教师应该不断学习体育专业知识及相关

学科知识,不断丰富教学经验和精神世界,从而折射出教师的人格魅力,感动学生,吸引学生,从而达到良好的教学效果。

综上所述,在体育教学中,我们只有突破传统的思维方式,树立“以人为本”的教学理念,加强学生品质教育和体育精神的培养,合理安排教学内容、改革教学组织方法,注重教学个性评价,创设和谐的人际关系,充分体现现代体育教学的健身性、娱乐性、开放性,才能创造有利于学生身心协调发展的体育教学人文环境。

参考文献:

- [1] 吴红.试论高等学校人文环境的营造[J].高等教育研究,2004(10):130-133.
- [2] 鲁红,韩江华.体育教学的社会人文心理环境[J].山东体育科技,2006(3):95-96
- [3] 胡春晓.加强高校校园文化建设,营造良好人文环境[J].江西农业大学学报:社会科学版,2005,14(2):81-82
- [4] 陈琦.我国当代体育价值观的研究[J].体育科学,2006,26(8):3-9.
- [5] 刘一平.试论校园体育文化及其专业对促进学生全面发展的价值[J].福建师范大学学报:哲学社会科学版,2005(4):131-133.
- [6] 欧阳斌.人文环境对高校体育教育的影响[J].黑龙江高等教育研究,2004(12):19-21.
- [7] 彭建国,张多来,周晓阳.论校园环境的构建原则[J].邵阳学院学报2003,2(1):148-149.
- [8] 王秋娥.论体育与人文环境的关系[J].山东体育科技,2004(4):30-32.

[编辑:李寿荣]