

## 大学生体育社团运作方式探索

崔树林, 穆益林, 李永华, 张波  
(上海对外贸易学院 体育部, 上海 201620)

**摘 要:** 通过访谈和个案分析对上海对外贸易学院学生体育社团的运作方式进行了实例研究, 结果表明: 建立社团联合会与体育部“双重管理”模式, 更有利于体育社团的发展, 体育社团的多种组建方式为体育社团提供了更多的发展机会, 体育社团将是大学体育课外活动的主要载体, “联合式”体育社团组建方式是“体教结合”的新尝试。

**关 键 词:** 学校体育; 体育社团; 大学生

**中图分类号:** G812.17   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1006-7116(2008)11-0071-04

### Exploration of the ways of operation of sports associations of college students

CUI Shu-lin, MU Yi-lin, LI Yong-hua, ZHANG Bo

(Department of Physical Education, Shanghai Institute of Foreign Trade, Shanghai 201620, China)

**Abstract:** By means of interview and case analysis, the authors made a case study of the ways of operation of sports associations of college students in Shanghai Institute of Foreign Trade, and revealed the following findings: establishing a mode of “double management” by association league and sports department is more conducive to the development of sports associations; multiple ways of establishment of sports associations provide sports associations with more opportunities for development; sports associations will be the major carrier for extracurricular sports activities in universities; the way of establishment of “united” sports associations is a new attempt for “combining physical exercise with physical education”.

**Key words:** school physical education; sports association; college student

近年来, 高校学生体育社团异军突起, 在促进学生参与体育活动、掌握运动技术、培养体育兴趣、养成运动习惯、丰富校园体育文化等方面发挥着重要作用。教育部有关职能部门负责人在“积极推进‘阳光工程’, 促进学生体质健康发展论坛”上指出: “当前大学在校生较多, 仅仅依靠教师在课堂中带领学生锻炼是远远不够的, 应该大力提倡体育俱乐部制。”<sup>[1]</sup>《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》也明确要求: “为了更好地实现体育课程目标, 应当使课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合, 加强学校与社会紧密联系。要把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外(社会、野外)活动、运动训练等纳入学校体育, 形成课内外、校内外有机联系的课程结构。”<sup>[2]</sup>可见, 高校学生体育社团是学校体育工作的重要组成部

分, 也是学校课外体育活动的发展方向。

我国高校学生体育社团虽然发展迅速, 但不同地区、不同学校学生体育社团的发展不平衡, 仍然存在许多不足。一是体育社团管理滞后, 制度不健全, 缺少监控。在业务上缺少体育部门的管理和指导, 社团干部能力不强, 内部管理松散。二是社团缺乏发展规划, 活动内容单一。三是活动经费不足, 缺少活动场所。四是校际间联合和社会活动参与程度低。如何对学生体育社团发展进行引导和有效管理, 是急待解决的问题。多年来, 上海对外贸易学院始终把发展学生体育社团作为课外体育活动的突破口, 在体育社团的组建模式、管理形式、活动方式、与社会体育组织协作等方面进行了大胆的尝试, 并形成了特色。本文试图通过对上海对外贸易学院体育社团的实例研究, 为

收稿日期: 2008-05-29

基金项目: 上海市教育委员会科研项目(06MS038)。

作者简介: 崔树林(1963-), 男, 副教授, 硕士, 研究方向: 学校体育学。

我国高校学生体育社团的建设提供参考。

## 1 体育社团管理的措施

### 1.1 主动参与管理, 建立“双重管理”模式

《上海高校学生社团管理办法》第五条规定: 高校学生社团受所属院校党委的领导。各高校团委受党委委托, 在学校党委宣传部、学生工作部(处)等职能部门的支持下, 负责指导校内学生社团的日常管理工作<sup>[3]</sup>。为此, 我校团委专门成立学生社团联合会对学生社团的日常工作进行统筹协调管理。体育社团又不同于其他类社团, 在体育场地、器材、技术、竞赛等方面, 更需要体育部的指导、支持与协助。为此, 体育部主动承担起对体育社团管理的责任和义务, 发挥资源优势, 形成体育部与社团联合会齐抓共管的“双重管理”模式, 并由体育部安排分管领导对体育社团的组建、社团规划、社团活动、场地使用、社团评比、体育器材、竞赛裁判等进行管理、支持和指导。对“竞技水平”突出的体育社团, 则作为学校“特色”由体育部重点培育。

### 1.2 加强制度建设, 确保社团规范发展

为了使体育社团工作有章可循、有序发展, 我校制定了体育社团的各项制度。一是体育社团的规章制度, 如:《大学生体育社团管理办法》、《优秀体育社团的评比办法》、《体育社团体育场地使用管理规定》等。二是体育社团活动规划, 每个社团都有自己的社团活动规划, 如: 招新活动、迎新比赛、欢送比赛、联赛等安排。这样的活动内容都以“制度”的形式规定下来, 每学期均按照计划执行。三是社团负责人培训制度, 社团联每年对社团负责人进行一次培训, 内容包括: 团委领导报告、优秀社团经验介绍等。四是社团检查评比制度, 社团联合会每学期对全校所有社团进行评比, 被评为“明星社团”的负责人有资格被推荐为学校的“优秀学生干部”和“优秀团干部”。体育部也根据体育社团参与和开展体育活动的情况对其进行评比、表彰和奖励。

### 1.3 整合内外资源, 提供社团活动保障

指导教师(教练)和体育场馆是体育社团运行不可缺少的两大因素。缺少教师指导的体育社团, 组织管理和社团活动处于松散状态; 没有体育场馆保证, 体育社团活动也无法开展。我校采取内部资源与外部资源整合的办法, 解决对体育社团的技术指导和体育场地的问题。内部资源是体育部发挥内部优势为体育社团指派教师和提供固定的体育场馆活动时间, 解决体育社团技术、战术和社团发展规划、活动安排、比赛组织、裁判工作和活动场地问题; 外部资源是通过开

发社会资源满足体育社团活动的需要, 由体育部或社团外聘高水平指导教师和通过与社会体育实体合作, 以优惠的价格, 提供场馆给体育社团使用。例如高尔夫社团, 通过上海市高尔夫一杆进洞有限公司与高尔夫球场合作, 帮助学生体育社团解决指导教师和体育场馆不足的问题。

### 1.4 多种组建方式, 拓展社团发展空间

在体育社团的组建方式上, 我们解放思想、大胆尝试, 实行多种形式组建社团。目前已经形成多种形式组建的体育社团。联合式: 就是以“社会力量”与学校联姻的方式弥补校内资源不足。如跆拳道社团是体育部与北京宁宇博力跆拳道馆合作, 负责人是大众跆拳道国家队主教练、国家跆拳道示范表演团领队、全国大学生体协跆拳道推广部负责人。与其联合发展高校学生体育社团, 可以使普通大学生得到高水平教练的指导。又如, 高尔夫体育社团与上海市一杆进洞有限公司合作。在理论培训、技术指导、教学资料、器材赞助、室外练习场地等方面获得支持。指导式: 如排舞社团, 直接接受上海市排舞专业委员会指导, 现拟筹备上海市大学生排舞训练基地, 为排舞社团的发展提供了很多机会。独立式: 如十二码足球社、轮滑社、武术社团等在社团文化、管理模式、活动内容与方式等方面, 都形成了各自的特色。

## 2 体育社团取得的成效

### 2.1 体育参与人数增加, 学生体质增强

由于学生喜欢以社团的形式参与体育活动, 体育社团发展迅速, 截止至 2007 年 12 月全校已经有 20 个学生体育社团, 参加体育社团的人数也逐年增加。目前, 在册登记社团人数达 1 593 名, 参加体育社团学生占全校学生人数的 15.00%, 占 1、2 年级学生人数的 34.63%。参与体育社团举办的各项体育竞赛的人数占学生总数的 50.00%左右。

随机抽取我校体育社团、非体育社团男女学生各 120 名与全国大学生体质测试情况比较, 参加体育社团的学生的肺活量、800 m/1 000 m 跑、立定跳远的多数指标超过非体育社团的学生和全国 5 部委(教育部、卫生部、科技部、国家民委、国家体育总局)公布的全国学生体质测试的结果<sup>[4]</sup>。

### 2.2 掌握运动技能, 提升竞技水平

一方面学生通过参加体育社团既掌握了运动技能, 又提高了运动能力, 同时养成了运动习惯, 为终身体育奠定了基础, 如: 武术社团 3 年内有 310 人次通过二段和三段的考级; 跆拳道有 76 人参加段位考试, 使普通的学生有机会获得“专业体验”。另一方面

通过体育社团活动也提升了学校的竞技水平。长期以来,依托体育社团培养了一批体育成绩优秀的学生,带动我校竞技水平的提高。如跆拳道代表队于 2007 年在北京举行的全国第三届大学生跆拳道品势比赛中男女队均获得一等奖;2008 年获首届上海高校跆拳道比赛品势比赛团体冠军,囊括男子有段组前三名,女子组二、三名的好成绩。网球社团 2007 年、2008 年连续两年获得“爱立信杯”全国大学生网球华东区比赛亚军。

### 2.3 锻炼学生能力,提高综合素质

由于体育社团是学生自我组织、自我管理的社团,由成员自己筹划社团工作,组织社团成员参加体育锻炼,参与学校体育节组织、校运会宣传、仪仗队训练、大型团体操排练、体育文艺表演等活动。通过这些活动锻炼了他们的组织、管理、交往能力,也培养了团队精神 and 体育素养。几年来,学生根据自己的兴趣,每学期参加一个或两个体育社团的活动,部分学生还兼任业余教练,还有社团负责人获得上海市学生创业免息贷款注册成立了体育文化公司,体育社团进一步培养了学生的体育兴趣,使学生掌握了体育技能,为实现终身体育奠定了基础,也为今后走上工作岗位,服务社区体育活动发挥体育骨干作用做了准备。体育社团已经成为我校体育工作中不可缺少的重要力量,也成为体育社团成员锻炼能力、提高素质的极佳场所。

### 2.4 通过社团活动搭建交流平台

体育社团既为学生提供施展才华、锻炼能力的机会,也为学生提供沟通交流的平台。通过组织体育社团活动,给校内不同年级、不同专业、不同性别、不同社团的学生创造了沟通的机会。为进一步落实我校“以创建校企结合的学生培养模式为重要办学特色”的目标,我们采取“走出去,请进来”的方式,与企业进行体育交流和参与社会公益体育活动,甚至已经毕业的社团成员仍然回校参加体育社团的活动。同时,校友也为学生提供了接触社会、实习、就业等发展机会。体育社团曾多次组织优秀学生参加全国、全市大型社会活动,如:参加第 48 届世乒赛、网球大师杯赛、世界短池游泳锦标赛、世界特奥会等大型体育赛事的志愿者服务。网球社与 HEAD 公司合作举行“埃米里奥-桑切斯中国行”网球指导活动,使松江大学城的网球爱好者有机会与世界级大师亲密接触,极大地丰富了校园体育文化。

## 3 经验与启示

### 3.1 “双重管理”模式符合学生体育社团的发展需要

体育社团活动离不开体育场馆、体育器材、竞赛

裁判等,其特殊性决定体育部必须参与学生社团的管理。建立学生社团联合会与体育部齐抓共管的模式,更有利于体育社团的发展。学生社团联合会主要负责对体育社团的审批、活动资料收集、财务审核、社团评价的管理;体育部主要负责体育社团的组建、场地器材的提供、技战术指导、竞赛裁判指导、政策支持、分配组织校内外体育活动、社团评比等。社团联合会每年组织一次社团负责人培训,每学期召开两次社团例会、举行一个社团活动月。每学期评比出“明星社团”和“创明星社团”。学生社团联对社团管理建立制约激励机制。体育部为学生提供 1~7 次/周的固定活动时间,提供体育器材设备,对社团平时的活动和竞赛活动进行指导,定期召开会议布置活动内容,为社团提供参与体育节、运动会的宣传、组织、表演以及社团评比、表彰和奖励等机会。实践证明,建立学生社团联合会与体育部共同管理体育社团的模式是有效可行的。

### 3.2 体育社团将是大学体育课外活动的主要载体

学生体育社团是学生自我管理、自我组织、自我发展的群众性组织,它们更了解学生,组织活动与方式更符合学生的特点,活动时间更加灵活,项目可以自由选择,完全体现了学生的自主性,深受学生欢迎。因此,学生愿意参加体育社团组织的活动。反之,对于学校统一安排的外体育体育活动,由于受场地、时间、内容的限制,往往达不到良好的锻炼效果。体育社团为学生提供了“我要学”的体育活动平台,对学生掌握和提高运动技能、养成运动习惯,培养学生的终身体育意识,都有良好的体育教育作用。不论从参与的积极性,还是参与效果方面都有较好的成效。因此说,体育社团是大学体育课外活动的主要形式,甚至可以推断体育社团是未来大学体育的主要载体。

### 3.3 学校与社会社团联合是“体教结合”的新尝试

长期以来,我国高校获得竞技成绩的主要途径之一是“招高水平运动员,办高水平运动队”,将专业运动员通过特招的方式引进到高校,为学校获得“运动荣誉”,这种“体教结合”的形式是众多高校采用的模式。我校则采取学生体育社团与社会体育社团(体育实体)联合,发挥社会社团教练员的资源优势,解决高校高水平教练欠缺的问题,促进高校学生体育社团的发展。这既是学校体育与社会紧密结合的具体举措,也是学校提升运动水平的新途径。这种在“原生态”的基础上提高“运动员”竞技水平的做法,是高校“体教结合”的新尝试,是学识与技术、智力与体力、思想与品德的有机结合,更有利于学生的“学业与体育”的共存与发展。

### 3.4 建立大学城体育社团“联合组织”促进社团的发展

针对大学城各高校学生体育社团联合组织开展活动程度低的现状,应该尽快建立大学城学生体育社团联合总会和大学城单项体育社团联合会,打破校际壁垒,发挥大学城体育资源的优势,加强大学城学生体育社团活动的整体规划和运作,拓宽体育社团的活动空间,促进大学城学生体育社团的进一步发展。

#### 参考文献:

- [1] 李兵. 积极推进“阳光工程”促进学生体质健康发展论坛[J]. 中国学校体育, 2008(6): 12-13.
- [2] 教育部体育卫生与艺术教育司. 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知(教体艺[2002]13号)[G]//学校体育卫生艺术和国防教育工作文件汇编(1991-2005), 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [3] 共青团上海市委学校部. 上海高校学生社团管理办法[J]. 团的生活, 2000(6): 47.
- [4] 国民体质监测课题组. 中国国民体质监测系统研究[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2000.
- [5] 胡泊, 商执娜. 广州大学城大学生体育社团活动开展存在的问题与对策研究[J]. 考试周刊, 2007(42): 91-92.
- [6] 谢霞. 审视和谐社会下高校体育社团发展的困惑[J]. 南京体育学院学报, 2007, 21(6): 13-15.
- [7] 陈英军. 高校体育文化活动公关策划的程序及方法[J]. 体育学刊, 2006, 13(3): 94-96.
- [8] 李琪. 河南省高校体育社团现状分析与研究[J]. 教育探索, 2007(8): 87-88.
- [9] 于红民. 粤西地区高校大学生体育社团的现状与发展对策[J]. 山西师大体育学院学报, 2007, 22(3): 63-65.
- [10] 周小敏. 大学体育社团发展困扰及评价因素研究[J]. 北京体育大学学报, 2008, 31(2): 156-158.
- [11] 蒋世玉, 史燕, 魏贤军. 大学城课外体育俱乐部运行机制的分析研究[J]. 淮北煤炭师范学院学报: 自然科学版, 2008, 29(1): 63-66.

[编辑: 黄子响]