

## 北京高校体育教育专业学生信息素养现状

孙卫红<sup>1,2</sup>, 王华倬<sup>2</sup>

(1.湛江师范学院 体育科学学院, 广东 湛江 524048; 2.北京体育大学 体育教育学教研室, 北京 100084)

**摘 要:** 调查分析了北京高校体育教育专业学生信息素养的现状, 发现北京高校体育教育专业学生关注专业信息的意识不够, 对信息理论知识的了解较少, 对专业信息源的熟悉程度亟待提高, 信息检索能力较差, 信息道德有待引导和加强。针对存在问题, 提出了提高信息素养教育的认识、加强课程设置、重视专业信息素养提升、形成完整有序的信息素养教育体系等对策。

**关 键 词:** 学校体育; 体育教育专业学生; 信息素养

中图分类号: G812.7 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)03-0071-04

### Current state of information literacy of college students majoring in physical education in Beijing

SUN Wei-hong<sup>1,2</sup>, WANG Hua-zhuo<sup>2</sup>

(1.School of Physical Education, Zhanjiang Normal Institute, Zhanjiang 524048, China;

2.Department of Physical Education, Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

**Abstract:** By applying such methods as questionnaire survey, the authors investigated and analyzed the current state of information literacy of college students majoring in physical education in Beijing, and discovered the following major problems with these students: they did not have sufficient awareness of concerning about specialized information; they had little knowledge about information theories, and a to be enhanced degree of familiarity with specialized information sources; their information retrieval ability was poor; their information ethics should be further guided and strengthened. The authors put forward countermeasures against the existing problems, such as enhance the recognition of information literacy education, improve curriculum setup, value the enhancement of specialized information literacy, and form a complete and orderly information literacy education system.

**Key words:** scholastic physical education; college students majoring in physical education; information literacy

信息素养 (information literacy) 是一个具有时代特征的概念, 在国内也叫信息素质。它是指“信息主体在信息行为中认识和表达信息需求, 并利用适当的信息工具从各种信息源查找、获取、组织和利用信息的技能, 以及此过程需要的信息观念、意识、知识、态度、习惯和应遵循的伦理道德等因素综合形成的一种稳定的能力和品质”<sup>[1]</sup>。体育教育专业学生的信息素养是在利用信息解决问题的活动中表现出来的综合素养, 是为适应信息社会的发展要求, 通过在校教育和各种实践活动形成的。利用信息解决问题的活动过程包括在信息行为中明确信息需求, 查找、获取、组织、

利用信息以及评价结果和过程, 所表现出的综合素养则包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德 4 个方面。本文主要采用文献资料、问卷调查方法(2005年10月到12月, 采用分层抽样方法, 分别对北京体育大学、首都体育学院、北京师范大学、中央民族大学等4所高校体育教育专业4个年级的学生进行抽样调查, 发放问卷720份, 回收问卷651份, 回收率90.4%, 有效问卷599份, 有效率92%), 对北京高校体育教育专业学生信息素养现状、存在问题做了比较全面的调查与分析, 并探讨了提升体育教育专业学生信息素养的对策。

收稿日期: 2007-11-23

基金项目: 中国体育科学学会科学技术(学校体育)研究项目(csssxxy2005A017)

作者简介: 孙卫红(1977-), 女, 博士研究生, 研究方向: 学校体育。

## 1 学生信息素养的现状

### 1.1 信息意识

信息意识是指人们在信息活动中产生的认识、态度、习惯和需求的总和<sup>[2]</sup>。本研究从“专业领域动态关注度”“对信息技术的需求”和“对信息重要性的认识”3方面来关注北京高校体育教育专业学生的信息意识情况。

#### 1)专业领域动态关注度。

调查表明：只有35.1%的学生“常关注国内外专业领域的研究”，通过进一步的访谈发现，对专业领域动态的关注主要表现在关心国内外赛事，对学术性较强的研究关注较少。

#### 2)对信息技术的需求。

信息时代的到来，人们对信息技术的依赖性逐渐增大。有96.5%的学生认为，如果电脑和网络都消失，会对生活产生影响（有很大变化的占34.2%，有一些变化的占43.5%，有比较小变化的占18.8%），由此表明北京高校体育教育专业学生对信息技术的需求还是很强的。

#### 3)对信息重要性的认识。

信息观念的核心是信息价值观。调查表明至少有75%的学生对“信息服务有偿”的观点持有认同态度（非常认同占13.4%，基本认同占61.6%，不太认同占22.1%），说明大部分同学是认同当代社会信息的价值和作用的。

可见，北京高校体育教育专业学生已充分认识到信息的重要性，并对信息技术有较强的需求，但在关注专业领域动态上不是很积极。“只有具有较强信息意识的人才表现为时时、事事、处处密切关注与工作、学习、科研有关的科学知识，并积极主动地去吸收和利用”<sup>[3]</sup>。关注专业领域动态也体现出对专业信息的需求。因此，还须提高对专业信息的敏感度，尤其是理论及研究性的信息，以及国外信息。

### 1.2 信息知识

#### 1)对信息或信息技术名词的了解程度。

调查表明：最了解的信息或信息技术名词是“计算机”和“网络知识”，有超过一半的学生“基本了解”（分别是55.8和53.7），这也许与大学计算机课程的开设以及网络的普及有关。最不了解的是“信息匮乏综合症”和“信息论”，即信息理论方面的知识，这两者“非常了解”（都是3.9%）和“基本了解”（30.1%和32.4%）的比例之和还不到40%。这提示我们，对体育教育专业学生信息理论知识教育是必要和紧迫的。值得关注的是竟有54.5%的学生对计算机辅助教学（CAI）了解很少或不了解，此比例令人担忧。

#### 2)掌握及运用外语的情况。

2003年6月教育部颁布《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》，对体育教育专业本科生英语水平提出明确要求：“能阅读本专业的外文书刊，达到大学英语四级等级”。本次调查结果显示，有78.9%的学生还未能达到四级水平，“经常运用外语”的人只有7.3%。对英语的掌握及应用，不可避免的影响到对国外信息的了解。因此，体育教育专业学生在英语及应用水平上须加倍努力，以适应体育国际化的发展趋势。

#### 3)专业信息知识。

专业类核心期刊是专业领域学术水平和科研成果最为集中的地方，熟悉专业类核心期刊，不仅有利于学习专业理论知识，还可以促进科研能力的提高。调查结果却显示，93.7%的学生不熟悉体育类核心期刊，而且有少部分学生（占总人数的11.1%）把《田径》《体坛周刊》《中国教育报》等专业类杂志或报纸当成核心期刊，可见，体育教育专业学生在这方面的知识相当缺乏。此外，81.8%的学生不熟悉体育网站，也有学生提到，有些体育专业网站更新太慢，网速也不快。看来，学校有必要向学生普及体育类期刊知识，并推介好的专业网站，加强学生对专业类信息源的了解，以此提高学生对专业信息的需求意识，增加专业信息知识，加强专业信息素养。

### 1.3 信息能力

#### 1)信息技术的操作能力。

对计算机软件的操作能力能综合反映学生的信息能力，在常用计算机软件里面，北京高校体育教育专业学生选择“操作很熟练”和“基本能操作”最多的是文字处理软件，达到31.7%和51.9%，其次是数据处理软件（13.4%和49%）、杀毒软件（19%和39%），课件制作软件的比例却只有10.2%和40.3%，制作课件进行教学已成为当代教师必备的能力，课件制作能力不强势必影响体育教育专业学生的教学能力。此外，最不熟悉的计算机软件是网页制作软件和图形编辑软件。

#### 2)信息获取能力。

信息获取能力主要通过信息检索能力体现。北京高校体育教育专业学生对信息检索技巧的利用普遍不高，其中相对较为常用的是“词组检索”和“限制检索”，但比例只达到10.9%和11.1%左右。据了解，体育院校一般只在选修课《体育文献检索》课里涉及信息检索内容。缺乏相关知识的系统学习，应该是信息检索技巧缺乏的主要原因。

#### 3)信息评价能力。

对信息的评价，比较常用的是“阅读文摘并根据

题目、关键词选择与主题最为相关的”，有40.1%的人经常使用，以下依次是“选择发表在专业核心期刊上的论文”22.5%、“选择领域内知名专家写的文章”20%、“选择时间上最近的论文”18.1%。由此看出，北京高校体育教育专业学生在评价信息时，更多的注重相关性，对于信息的权威性和时效性有些忽视。

#### 4)信息处理能力。

对信息的处理，北京高校体育教育专业学生较为常用的是“按类型分别存储”和“去除不相关或不用的信息”，有40.3%和39.2%的人经常使用；对“不断更新”选择“很少使用”和“从不使用”的达到34.7%和10%，这与前述信息评价中学生不是很重视信息实效性的调查结果是一致的。

#### 5)信息交流能力。

调查表明：有81.8%的学生能经常与他人共享自己获得的信息，而且很乐意共享的占到了64.9%，另有19.2%的学生不经常与他人共享，其原因主要是不知道如何进行信息共享（不懂的占9.1%，不懂和不愿意的占6.2%，不愿意的占3.9%），说明大部分学生很愿意而且也经常进行交流信息的活动，部分学生需要掌握相关的共享技能。

### 1.4 信息道德

#### 1)对在信息行为中尊重他人的看法。

调查表明：至少有90.5%以上的学生，在被问及“不可以随意往别人的邮箱里或手机上发送东西”时，持有赞同态度（非常同意的占63.0%，基本同意的占27.5%）。这说明北京高校体育教育专业学生对在信息行为中尊重别人的看法是比较认同的。

#### 2)对黑客行为的看法。

调查表明：只有29.2%的学生对黑客行为持明确的否定态度，另有25.4%的学生处于认识模糊阶段，约45.4%的学生对黑客行为持明确的肯定态度。由此看出，北京高校体育教育专业学生在处理情感和理智的矛盾时还不够成熟，存在一定的困惑。因此，开展网络道德和法律教育，引导学生正确认识网络，规范网络信息行为是非常必要的。

#### 3)对侵犯知识产权的看法。

调查结果显示，只有25.4%的学生认为盗版光碟/书是“侵犯知识产权，应该坚决予以打击，并拒绝购买”，42.6%的学生认为“侵犯知识产权，应该予以打击，但会购买盗版光碟/书”，还有29.5%的学生“不关心它是否侵犯知识产权，只要内容有用，价格便宜，我就会买”，进一步的访谈了解到，影响体育教育专业学生对待盗版光碟/书态度的最主要的原因是价格问题。大学生经济上不独立，难免多考虑价格问题，但

因此失去维护知识产权的原则，却是比较危险的，也不利于我国信息市场的正常流通。因此，学校要加以正确引导，在培养学生良好信息道德的同时，也要设法采取相应措施，使学生能够通过正确的途径获取必要的信息。

#### 4)对引用知识的了解。

在学术研究中适当参考和引用他人的研究成果，属于合理利用的范围，无须经著作权人许可，也不用向其支付报酬。但必须指明著作权人的姓名、作品名称、出处等，并不得侵犯著作权人依法享有的其他权利，这是区分合理利用和剽窃行为的重要界限<sup>[4]</sup>。调查表明：只有17.2%的学生认为“引用他人句子”“引用他人研究成果”“引用他人数据”“引用他人观点”4个选项，都要详加注释，有43.3%学生只选择了其中1项。进一步分析表明：体育教育专业学生对“引用的时候要加以注释”选择最多的是“引用他人研究成果”（37.6%），其次是“引用他人数据”（22.8%）和“引用他人句子”（20.6%），选择最少的是“引用他人观点”（18.9%）。可见，学生在这方面的知识积累比较少，认识还比较模糊，学校应加强这方面的教育和指导。

## 2 提升学生信息素养的对策

### 2.1 提高对体育教育专业学生信息素养教育的认识

信息素养已成为评价人才综合素质的重要指标，信息素养教育因而得到世界各国的重视，据了解，我国目前体育专业学生的信息素养教育主要通过信息技术和文献检索两门课程实现，这显然是不够的。本文调查中发现体育教育专业学生信息理论知识缺乏，检索能力薄弱等，都表明体育教育专业学生缺乏系统的信息素养教育。因此，认识到信息素养的重要性，提高对信息素养教育的认识，把信息素养教育贯穿到学校教育的全过程，应是提升体育教育专业学生信息素养的前提和基础。

### 2.2 加强信息素养教育相关课程设置

调查发现：大部分体育教育专业学生对信息素养的丰富内涵比较陌生，理解也存在偏差，在信息知识、信息能力等方面尚存在误区，对知识产权及网络使用的道德问题方面亟需得到正确的指导。因此，围绕着信息素养教育的要求，加强信息素养相关知识的学习，设置信息素养教育相关课程（如“信息素养论”等），成为解决体育教育专业学生信息素养教育问题的必要措施。

### 2.3 提升体育教育专业学生的专业信息素养水平

“在学校教育中，除了所有信息行为、信息任务

所共有的一般信息素养要求之外, 不同专业或学科领域还有特殊的信息素养要求<sup>[6]</sup>。体育教育专业学生除了一般的信息素养之外, 还包括解决专业学习问题的专业信息素养。调查表明: 体育教育专业学生对专业领域学术动态关注不够, 对专业信息源相关知识缺乏积累, 在计算机辅助教学等专业信息能力上也存在较大差距。这提示我们在开展体育教育专业学生信息素养教育中, 必须重视其专业的培养。可以通过在学校信息资源管理和专业教学过程中融入信息素养教育的相关要求, 来达到提升学生专业信息素养水平的目的。

#### 2.4 整合多种力量建立完整、有序的信息素养教育体系

信息素养教育是一个系统工程, 需要学校各有关部门的协同配合, 才能真正发挥效用。目前, 在学校统一领导下, 通过整合图书馆、计算机网络中心以及任课教师等多种力量, 有目的、有组织、有计划地开展信息素养教育, 建立完整、有序的信息素养教育体系, 是提高体育教育专业学生信息素养水平的有效措施。例如: 借助图书馆、信息中心的资源开展信息素养课程的教学; 在专业教学中明确信息素养教育的要求; 把信息素养教育理念贯穿到学校管理的各个环节等等。

北京高校体育教育专业学生的信息素养还存在一定的缺陷, 还不能完全适应信息化社会的要求。目前, 应在总结体育教育专业学生信息素养特点的基础上, 进一步研究制定可操作性评价体系, 并加强信息素养教育的实证性研究。

#### 参考文献:

- [1] 皮介郑. 信息素质理论与教育研究[D]. 北京: 中科院, 2003.
- [2] 王吉庆. 信息素养论[M]. 2 版. 上海: 上海教育出版社, 2002.
- [3] 马文峰. 社会科学文献信息检索概论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1995.
- [4] 刘可静, 鲍良言. 参考文献与著作权[J]. 编辑学报, 1995, 7(3): 175-180.
- [5] 皮介郑. 信息素质理论与教育研究[D]. 北京: 中科院, 2003.

[编辑: 黄子响]

## 简评《体育哲学导论》

体育理论研究永远都是围绕着两大主题: 体育是什么? 体育有什么价值? 这是体育哲学研究的核心。体育哲学不是实证科学研究的罗列和堆砌, 而是在科学研究的基础上所进行的一系列的价值判断, 它的形式是主观的, 但它一刻也离不开客观的现实。体育哲学研究并不一定形成绝对的成果和结论, 它只是给人们提供具有普遍意义的价值选择和评判依据。体育哲学的研究对象不是静止的, 而是不断发展变化的, 必须把它放置于社会环境之中, 有什么体育现实问题, 就会有什么样的体育哲学研究。

王苏杭老师新近出版的专著《体育哲学导论》一书共 6 章, 48 万字。本书首先以探讨体育的本质属性为切入点, 将概念扩展开来, 形成一系列的判断和推理, 并在马克思辩证唯物主义和历史唯物主义的理论指导下, 探寻体育内在的结构和逻辑关系, 从宏观上把握它发展变化的规律, 以揭示体育所具有的普遍价值和意义。其次, 从哲学角度研究了体育与其他社会活动之间的关系, 将体育置于整个社会系统中来考察它的社会功能, 包括体育与政治、经济、文化之间的

关系, 以及不同社会意识形态、不同价值观念对体育发展的影响, 从而揭示体育发展的条件及其内、外部制约因素。再次, 分析了体育学科体系中的各种哲学问题, 评价了体育在社会发展中的历史地位, 评价了不同理论学派的观点及其对我国体育实践的影响。本书是在科学研究的基础上所进行的价值判断, 充满民族精神和人文色彩, 突出体现了体育与人的关系, 体现了对人之生存价值的思考和对人性的终极关怀。

由于体育哲学研究领域少人涉猎, 因此王老师的专著具有独特的学术地位, 对完善体育理论体系和澄清理论偏差有着重要的价值和意义, 也能够为体育哲学学科体系的建立做出积极的贡献。本书通俗易懂, 逻辑性强, 充满批判精神, 融理论性、实效性和通俗性于一体, 是各级各类体育工作者和体育专业学生必备的参考书籍, 亦可作为体育院系研究生和本专科学生教材使用。

(华南师范大学体育科学学院 谭广鑫)