

·探索与争鸣·

## 全国教育科学“十五”规划学校体育卫生科研的回顾与展望

吴键<sup>1</sup>, 向静文<sup>2</sup>, 毛振明<sup>2</sup>, 邓树勋<sup>3</sup>

(1.全国教育科学规划领导小组办公室, 北京 100088; 北京师范大学 体育与运动学院, 北京 100875;  
3.华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

**摘 要:** 与“九五”相比, “十五”全国教育科学规划学校体育卫生领域立项课题数量有较大增长, 内容涵盖了学校体育卫生的各个方面, 呈现如下特点: 体育课程研究成为热点; 学生体质健康研究出现综合趋势; 卫生研究转向以健康教育为重点的预防和学生健康问题的解决; 从文化建设的角度研究学校体育; 体育教育专业问题的研究趋向深入, 但体育教学实践研究缺乏突破; 体育促进学生心理健康和社会发展、学校体育与社区体育相结合的研究呈上升趋势; 有关学校课外体育活动、运动训练和竞赛的研究越来越少。未来 10 年学校体育卫生科研应朝着时代性、创新性、学科性、开放性、前沿性、科学性和规范性发展。

**关 键 词:** 学校体育; 学校体育卫生科研; “十五”规划; “十一五”规划

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)03-0001-08

### Review and expectation of researches on scholastic physical education and sanitation in the “tenth five years” plan for the science of education nationwide

WU Jian<sup>1</sup>, XIANG Jing-wen<sup>2</sup>, MAO Zheng-min<sup>2</sup>, DENG Shu-xun<sup>3</sup>

(1.National Office for Education Sciences Planning, Beijing 100088, China;

2.School of Physical Education and Sport, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;

3.School of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

**Abstract:** Compared with the “ninth five years” plan, the quantity of research topics established in the scholastic physical education and sanitation area in the “tenth five years” plan for the science of education nationwide is greatly increased, and the contents cover various areas in scholastic physical education and sanitation, showing the following characteristics: researches on physical education curriculum have become hot topics; researches on student’s physical health tends to become comprehensive; researches on sanitation are switched to the health education emphasized prevention and the solving of student’s health issues; scholastic physical education is studied from the perspective of cultural construction; researches on specialized physical education issues tend to go deeper, but there is a lack of breakthroughs in researches on physical education teaching practice; there is an ever increasing quantity of researches on physical education boosting student’s mental health and social development and on the combination of scholastic physical education and community sports, but there fewer and fewer researches on extracurricular sports activities, sports training and competition. In the 10 years to come, researches on scholastic physical education and sanitation should be developed to make scholastic physical education and sanitation contemporary, innovative, disciplinary, opening, pioneering, scientific and standardized.

**Key words:** scholastic physical education; researches on scholastic physical education and sanitation; “tenth five years” plan; “eleventh five years” plan

与“九五”相比,“十五”期间全国教育科学规划中的体育卫生领域立项课题总数有较大增长。计有国家重点课题1项,与“九五”持平;国家一般课题8项,比“九五”多7项;国家青年基金课题1项,“九五”没有此类课题立项;教育部重点课题69项,比“九五”多60项;教育部青年专项课题15项,比“九五”多10项;教育部规划课题44项,比“九五”多39项。课题研究的内容涵盖了学校体育卫生的各个方面,取得了令人瞩目的成果。

## 1 全国教育科学“十五”规划学校体育卫生课题的内容特点

“十五”期间,是中国社会、经济全面进入小康社会的特殊历史发展时期,坚持教育创新,深化教育改革成为教育工作者的共识。“十五”期间学校体育卫生研究课题的内容特点主要体现在以下几个方面:

1) 体育课程的研究成为热点并取得初步成果。

2001年出台的《体育(与健康)课程标准》及其实验的开始是体育课程研究成为热点的主要原因。体育课程改革给学校体育的发展带来了机遇和挑战,由于体育课程研究基础比较薄弱,因此体育课程研究的设计面较广泛,既有宏观的课程理论问题,又有各学段体育课程衔接、课程内容资源利用和开发、校本课程建设等与实践密切相连的问题。

“十五”期间,相对高等教育而言,对中小学体育课程的研究呈现繁荣局面。“体育与健康课程设计”、“体育与健康课程的建构思想与理念研究”从理论基础、设计理念、目标与内容体系以及国外课程发展历程等角度研究了体育新课程建设的一系列理论问题,丰富了我国体育课程的理论体系;“义务教育小学体育、中学体育与健康课程标准和教科书及教师用书可行性实验研究”、“建构有机衔接的大中小学体育与健康课程内容体系的研究”、“构建全日制义务教育、普通高级中学国家、地方、学校体育(体育与健康)课程体系的研究”分别从国家课程与地方课程的关系,大学、中学、小学课程的衔接等角度研究了体育的课程体系与教材设计,在研究基础上编制的两套中小学体育教材通过了教育部的审定并全国使用。中国地域辽阔,自然条件和经济发展水平差异巨大,特别是西部地区如何实施体育课程标准是一个亟待解决的问题,“中国经济欠发达地区(西部)农村学校体育管理体制、课程结构和资源开发的实验研究”等课题从不同的角度、不同层次研究了体育课程的适应性问题。

对高等学校体育的研究集中在公共体育领域,这些研究提出了如下观点:高校体育的群体目标是维护

健康,维护健康是“第一目标”;高校体育要针对学生个体情况,以解决大学生个体健康问题为重点;高校体育教学要坚持“三自主”原则等。

尽管研究取得了一些进展,但由于课程改革处在启动阶段,加上研究基础薄弱和缺乏微观的实证性研究,突破性的研究成果不多。

2) 对学生体质健康的研究出现综合趋势,《学生体质健康标准》颁发。

“十五”期间,由教育部体育卫生与艺术教育司杨贵仁主持的国家重点课题“学生体质健康标准研究”,分析了自1979年以来中国学生体质健康状况调查的大量数据,总结了《劳卫制》等体育锻炼制度实施的经验,借鉴和吸收国内外体质健康评价的有益经验,建立了以健康素质为主要指标的新的评价体系《学生体质健康标准》。为了验证《标准》的科学性和可行性,课题组分别在北京、黑龙江、辽宁、浙江等12个省(市)的部分学校进行了大规模试验。2002年7月,研究成果《学生体质健康标准》由教育部、体育总局联合颁发。

3) 对学校卫生的研究出现了研究重点的转向,以健康教育为重点的预防和学生健康问题的解决成为学校卫生研究的两个重点领域。

随着社会经济的发展,国家整体医疗水平的提高,学校卫生工作的重点从治疗向预防转变,学校卫生工作的重点转变为健康维护、健康促进、疾病预防及公共卫生突发事件的危机干预。在这个背景下,学校卫生科研也出现新的趋向。

完善的监测与评价机制是及时掌握学生体质健康动态变化的保证。教育部体育卫生与艺术教育司廖文科主持的教育部重点课题“中国学生体质健康监测网络研究与建立”在对现有学生体质健康研究制度、调研方法和数据统计手段进行研究分析的基础上,结合信息技术,构建了新的“全国学生体质健康监测网络”,该监测网络与5年一次的大规模学生体质健康调研相衔接,是对学生体质健康状况进行经常性监测的系统,为客观评价学校体育卫生工作质量和效果、有针对性地开展和改进学校体育卫生工作和进行学校体育、卫生方面宏观决策提供了科学依据。

健康教育是基础教育课程改革的重要内容,也是学校卫生工作的重点领域。教育部体育卫生与艺术司张芯主持的教育部重点课题“基础教育课程改革中健康教育实施效果评价及对策研究”从总体上把握中小学健康教育的开展情况,特别对健康教育实施过程中存在的问题进行了分析。研究指出,当前的健康教育在提高实效性、针对性和保证课时等需要改进。在此

基础上，提出了在健康教育中重点推行“健康教育知行模式”以提高健康教育实效的建议。该课题参考国内外健康教育和健康促进的经验，建立了中小学健康实施效果的评价指标体系。该指标体系包括知识指标、生长发育指标，还包括营养状况指标、行为指标和心理指标，是一个由多个指标构成的综合指标体系。该课题为进一步修改学生健康教育课程内容及其实施方法提供了重要依据。

解决学生体质健康存在的问题是当前学校卫生研究的另一个重点领域。针对学生肥胖症的严重问题，“十五”期间有多个课题从不同侧面进行了研究。如“关于我国学生‘隐形肥胖者’体质特征对身体健康的影响及其对策的研究”对特定人群减肥策略与方法进行了研究。

如何有效提高学生的机能水平是学生体质健康干预研究的重要内容。“寻求改善大学生身体机能水平有效途径的研究”分别以定量运动、运动处方的干预方式对学生机能的发展进行了实验研究。

4)体育基本理论的研究重新得到关注并有新的发展，从文化的角度研究学校体育的价值与发展成为新的研究领域。

“十五”期间，学校体育基本理论领域的研究主要集中在人才培养、现代化发展、学科建设、国外学校体育的借鉴以及体育课程的理论基础等方面。

“21世纪体育教育人才培养的研究”、“高校终身体育教育的内涵与外延及其对发展21世纪人才素质的意义与作用研究”从现代社会对学校体育培养人才的要求、学校体育对人才培养的作用的角度研究了学校体育适应社会变革的新价值和目标的调整等内容，提出21世纪新的学校体育目标体系。

课程改革和学科建设是“十五”期间学校体育发展的重要主题。“学校体育课程编制理论及模式的研究”、“我国大学体育学的研究与理论构建”则从学科发展的角度研究了学校体育的理论基础，为大学体育课程改革、学科发展提供了新的理论支撑。

借鉴国外学校体育发展经验、吸纳世界先进体育文化促进中国学校体育发展是学校体育理论研究的重要内容。“中外大学体育的比较研究”选择欧美以及巴西等国家的一部分大学，就课程、管理、竞赛等内容进行了比较研究；“学校体育与奥林匹克文化传播研究”、“奥林匹克运动的人文价值与当前我国体育专业教育培养目标改革的应对研究”就奥林匹克的人文精神对中国学校体育发展的影响、奥林匹克对体育专业的人才培养等进行了研究，拓展了学校体育发展的视野。

基础理论的研究是学校体育科学的重要基石。

“‘全脑型体育教育模式’的理论与实践研究”、“幼儿健康教育系统理论与实践的研究”、“体育与健康课程设计的心理学基础研究”、“中小学学生运动技能形成过程的理论探讨与实证分析”分别从脑功能开发、新的健康理念、教育心理学、运动生理学新进展等角度研究了学校体育课程的改革。

5)对体育教育专业问题的研究趋向深入。

“十五”期间，关于体育教育专业问题的课题有10多个。“体育教育专业的发展与改革研究”、“社会转型时期体育教育专业培养目标的研究”、“高师体育学院素质教育整体推进与可持续发展”、“优化高师体育教育科学体系的实验研究”、“高等学校体育教育专业向体育与健康教育专业转轨的新型人才培养规格与方案的研究与实验”等分别就体育教育专业的宏观改革思路与方向、科学目标体系的构建与依据、人才培养的规格与实施方案等进行了研究，厘清了体育教育专业改革的一些基本理论问题。

体育教育专业的改革具体要落实到课程方案的制定与实施。“面向21世纪我国普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革的深化研究”课题制定了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》，该方案经教育部全国高等学校体育教学指导委员会修订审定后于2003年6月由教育部颁发施行。与1997课程方案中关于培养目标是“培养中等学校体育师资”的定位不同，该课题将本科体育教育专业的培养目标做了新的定位：“本专业培养能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作，并能从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会体育指导等工作的复合型体育教育人才”。

体育教育专业作为一个独立的学科，其区别于其他学科的重要内容是体育技术、技能的传授。“应对中小学体育改革形势改革体育院校体育教育专业术科教学内容的实验研究”针对近年来体育教育专业运动技术技能基础滑坡的现实，重新构建了高校体育教育专业术科课程体系与内容结构。“新形势下体育教育专业技术学科教学改革的综合研究”根据体育教育专业技术学科教学中存在的偏重技术规格轻视能力培养、教学内容选择过于强调系统性完备性、教学模式单一、方法手段单调、教学评价主体单一、功能错位等问题，在田径、球类、健美操、武术等项目教学中进行优化教学内容、教学方法、教学评价等探索。“问题解决式教学模式在高师体育教育专业术科教学中的应用研究”则从提高教学实效和个性化的角度探讨了高师体育教育专业术科教学的新模式。

总之，体育教育专业的改革发展已落后于中小学

体育课程教学改革发展的需要”的结论,已被包括体育教育专业教师在内的学校体育界所认同。在此形势下,“十五”期间体育教育专业的研究力图摆脱与国外体育教育进行接轨的思想方法,转向应对中小学体育教学改革的实际问题并为实践服务,这一趋势使得体育教育专业的研究更加具有本土化特色和实践性特点,研究逐渐趋向深入,但研究还存在涉及面过宽和联系中小学实际不够、不准等问题。

6)体育教学理论研究有新成果,但体育教学实践研究缺乏突破。

与体育课程理论的发展几乎同步,在多年研究的积淀和体育课程改革的催化下,对体育教学理论的研究有一定突破,呈现多元对峙的格局,具有中国特色、本土特点的教学理论初见端倪。比如,“中国特色体育教学理论体系建设与创新研究”提出了许多新的教学理论,如课程设计理论等,探索了在这些理论指导下的教学实施途径与方法,如体育教材化工作程序、体育评价体系的构建等。

体育教学实践的研究领域比较沉寂可能是这一时期“体育课程改革”在很大程度上取代了“体育教学改革”所致,或者,是因为体育教学实践的研究与体育新课程改革要求的教学改革不相适应、不相吻合的原因,或者是在新课程改革不为众多学者、实践工作者认同的情况下,大部分人处在观望和不知所措状况。

体育新课程改革给体育教学内容的改革提出了新的要求,如民族传统体育教学如何创新、少数民族地区的体育如何发挥地方特色等等。“少林武术教育教学规范化研究”对传统武术资源进行了整理,结合当前社会的需求和少年儿童的兴趣变化探索了武术教学适应现代化发展的新的方法;“新疆少数民族中学‘体育与健康’课程教学的现状及对策研究”、“新疆少数民族传统体育项目在学校体育教学中的应用研究”则专题调查了新疆少数民族体育教学的现状,探索了促进民族地区体育教学发展的新途径与方法;“边疆地区中小学体育与健康教学内容的框架构建”则以云南边疆地区为例,研究了边境地区、跨境地区的体育教学内容与方法的有机组织和实施策略。

7)信息技术在学校体育的应用逐步兴起。

“体育课运动心率的实时监测和视频数据叠加”应用遥控技术和数字技术对学生体育课运动心率进行监测,解决了长期以来对体育课运动负荷难以把握,没有精确手段和可靠的依据对体育课进行科学评价的难题。“学生健身运动处方实验及计算机评价应用系统研究”则将健身运动与现代信息技术结合,利用计算机技术对运动处方锻炼效果进行有效监控和及时评

价,解决了锻炼效果滞后、评价更滞后所带来的运动处方锻炼低效的问题。

利用 CAI 制作课件进行辅助教学的研究在学校体育领域有所增加。“普通高校体育与健康课程多媒体课件研制开发与应用研究”、“体育院校运动生理学 WEB CAI 课件的制作与应用研究”分别对课程整体的 CAI 制作和专业学科的教学课件制作进行了尝试。

学校体育如何运用新的信息技术已成为学校体育科学研究领域的重要内容,研究也取得初步成效,但从总体来看,此类研究的创新性以及信息技术发展所提供的促进学校体育发展的可能性还远远没有被开发并得以实现。

8)关于体育促进学生心理健康和社会性发展的研究呈上升趋势。

从心理学、社会学的角度研究学校体育的功能与作用,成为“十五”学校体育研究的重要特色,立项课题数量明显增加。

鉴于学生群体中心理健康问题的日益严重,“十五”期间,许多课题选择以体育为手段,从促进学生心理健康为目标的角度进行了理论和实践的探讨。教育部体育卫生与艺术教育司季克异主持的国家一般课题“在高校中开展野外生存生活训练的实验研究”,以生存训练为依托,进行了开拓性的实验研究。该研究在拓展高校体育课程资源和促进学生身心发展两个方面都有创新价值。“体育运动与大学生心理健康发展的研究”、“普通高等院校学校体育促进学生发展的理论与实验研究”、“体育课程在提高学生心理素质中的作用的实验研究”、“学校体育实施心理健康教育的理论与实践研究”等在理论论证和在分析当前学生心理发展特点和心理健康状况的基础上,根据不同的学生群体,设计了有针对性的研究实验。

体育对于学生品德、意志品质和集体主义精神培养有重要意义,但是,如何培养,什么方式有效?这些问题的探讨在以往并不规范。“学校体育促进学生社会性发展的有效途径与方法研究”、“体育教学中因训练促进中学生心理健康与人格发展的实验研究”、“体育教学对中学生道德发展的影响实验研究”等从心理学的角度,就体育促进学生责任感、社会交往能力、亲社会行为、团队精神、意志力、人格及道德品质的发展等进行了实验研究。研究的成果显示,体育作为一个干预手段,对于学生社会性发展的影响主要是两个方面,一是具有独特性,二是与教育的其他手段相比具有高效性。

学校体育对于学生成长与发展的独特作用还体现在体育对于特殊儿童的干预方面。“聋哑儿童的心理特

点与体育教育”、“PRECEDE-PROCEED模式下自闭症幼儿的体育干预研究”设计探索了体育改善和促进特殊儿童心理发展的途径与方法。

由于选题的独特视角和研究设计、方法的规范，使得这些研究在结果的可靠性得到增强。

9)有关学校课外体育活动、运动训练与竞赛的研究越来越少。

新的课程改革取消了课外体育活动的专门时间，课余训练在大多数学校也有名无实，由于缺少了研究对象，导致了“十五”期间关于课外体育活动、课余训练科研的萎缩。

“十五”期间，适应新课程改革带来的课外体育活动时间被纳入学校综合实践活动。“综合实践活动课程中体育内容的设计与实施研究”对中小学面临的新的困难进行了针对性的研究，该研究在体育活动时间不能满足学生需要的背景下探索了新的体育活动内容体系和实施办法。“关于构建和谐‘体教结合’高水平竞技人才培养体系的理论研究”则就如何处理好学生运动员学业完成与训练提高的关系进行了理论研究，研究认为，因脱离教育系统而导致运动员文化素质的下降，竞技体育的可持续发展也因此受到严重挑战，提出了“取消九年义务教育阶段的‘三集中’训练模式，将现有的初中教育以下的‘三集中’运动学校改制成青少年训练基地或社区单项体育俱乐部”等建议。

针对当前青少年学生参与体育活动时间少等状况；影响中美部分地区青少年参加体育活动因素的比较研究”、“义务教育阶段学生体育锻炼习惯培养的研究”分别对学生参与体育活动的动机、兴趣等进行了研究，为真实了解学生的生活状态、对体育活动的认知和行为特征等提供第一手资料。

近10年来，高等院校举办高水平运动队的尝试取得了巨大的进展“我国学生体育竞赛制度的改革及实施方法的研究”对当前学生运动员参与国内外体育竞赛的问题进行了反思和回顾，提出了建设与国际、国家职业运动竞赛接轨的学生运动管理体制和信用机制等观点；“关于我国课余体育训练发展战略的研究”对1987年我国高等院校试办高水平运动队以来的发展情况进行了调查分析，对新世纪我国高水平运动的发展目标与定位、招生与学籍管理、训练与竞赛模式等问题进行了研究。

10)关于学校体育与社区体育相结合的课题逐渐增多。

“十五”期间，越来越多的学校体育科研人员就学校体育如何融入社会，如何与社区文化建设、地域

文化特色建设相结合等进行研究。“学校体育与社区体育互动模式与运行机制的研究”、“高等体育院校与社区体育联动发展研究”就学校与社区联合，最大限度提高学校体育社会效益等问题进行了探讨；“我国社区体育与学校体育结合模式研究”则重点研究了社区与学校体育资源共享，共同构建新型健身模式和社区文化建设等相关问题；“新疆地区高校开展少数民族传统体育与社区体育发展和提高居民健康水平的关系研究”则就民族地区高校如何开展具有民族区域特色体育活动、民族地区高校如何以民族传统体育为媒介促进社区文化建设的可行性进行了研究。

毋庸置疑，学校体育走出校园，深入到社会中去、深入到学生生活中去是进一步发挥体育功能的有效途径，也是体育对个人而言能够取得实效的保障。仅仅局限在校院，脱离社会、脱离生活的体育是低效的和不可持续的。

## 2 全国教育科学“十五”规划学校体育卫生课题研究的趋向

“十五”期间学校体育卫生课题的研究，除了上述在内容方面反映出的特点之外，还在研究人员，研究的科学化水平，研究的意向、创新性以及研究设计等方面也体现了新的趋向。

1)研究人员的构成逐步合理并出现专业化。

“十五”期间学校体育卫生课题中的体育基础理论性的研究，主要是由专业体育科研人员、高校体育专业教师为主来完成的；而学校体育的应用性和推广性研究则多是由教育行政管理人员、体育教研员和体育教师相结合的研究队伍为主来完成的，另外，非体育专业的高校研究人员也越来越多地参与到学校体育卫生的研究中来。

2)研究的科学化水平不断提高。

“十五”期间学校体育卫生课题研究出现了“从经验式研究和文献综述研究向实证性研究发展”的趋向，很多课题所采用的研究方法、研究手段、研究器材日趋先进，提高了研究成果的可信度，拓宽了研究的视野，使其研究结果更具说服力。

3)关注学校体育卫生领域的热点和难点问题。

由于研究者对教育科学研究成果如何为决策服务、为实践服务，如何解决教学实际问题的意识不断增强，使得研究者更加关注学校体育卫生领域的热点和难点问题。例如国家重点课题的“学生体质健康标准研究”研制《学生体质健康标准》及实施方案直接被教育部和国家体育总局采用。这一研究趋向增强了“十五”学校体育卫生课题研究的社会效益。

总之,“十五”以来,学校体育卫生领域的科学研究取得了很大成绩,积累了重要的经验。“十五”期间,国家对教育科学的持续投入和方向引领保障了学校体育科研的理论深化和领域拓展;坚持为学校体育决策服务、为学校体育改革和发展的实践服务、为学科建设和体系完善服务的目标提高了学校体育科学研究的可持续性;与时俱进、开拓创新的思想路线,实事求是、理论联系实际的工作原则保证了学校体育科研的实效性;立足和扎根中国学校体育现实,面向世界,理性吸取国外学校体育发展经验的研究视角等推进了中国学校体育学术观点、学科体系的创新;学校体育理论工作者、行政决策者和实践工作者紧密地结合,构建了中国特色的学校体育科研网络格局。

### 3 全国教育科学“十五”规划学校体育课题研究的不足

学校体育科学研究在取得令人瞩目的成绩和经验的同时,我们也看到,与我国学校教育改革与发展的要求相比,与国际体育卫生领域的高水平研究相比,与其他学科领域的规范性研究相比,学校体育卫生研究还存在着以下的不足。

#### 1)学校体育理论研究缺乏本土研究和学科特色。

从总体情况看,学校体育理论在注重国外理论与实践借鉴的同时,明显地缺乏本土性的研究,把国外的理论借鉴与中国体育问题结合的视角明显缺乏。学校体育理论研究的另一不足是缺乏学科的特色,造成的后果是学校体育理论研究既滞后于国外学校体育理论,也滞后于学校教育的其他领域。究其原因,一是我国当前经济社会的发展落后于发达国家,我国学校体育正在经历国外学校体育已经经过的历程;二是我国教育改革和发展历来重视数学、语文、外语等“主流学科”,体育学科研究落后于其他学科,学校体育的许多“新理念”往往只是移植教育领域的成果。成果的发表时间总是在一些教育理论论著的出版之后。

2)注释式研究过多,对学校体育重大现实问题和热点难点问题研究不足。

学校体育领域的研究如果不基于现实或问题,只迎合形势和时势中的空洞概念进行研究就会成为一种虚假的研究。例如20世纪90年代末的有关学校体育发展战略研究、21世纪初的21世纪学校体育发展研究等,由于缺乏对解决现实问题的追求,从现在看,就明显地缺乏现实的指导意义。近年来,有的学者就国家提出的建设和谐社会的要求,提出了类似“和谐学校体育”、“和谐体育教学”等概念,并声称“中国学校体育从此进入‘和谐学校体育时代’”,还具体说

明是“生理心理和谐发展”、“左右侧身体和谐发展”、“上下肢体和谐发展”、“主体与主导和谐发展”等,这些注释式的研究由于远离现实,缺乏研究的基础,必然会导致研究的意义缺乏和不可持续性。

3)有关学校体育的宏观研究比例较大,缺乏理论创新性和实证性。

一些体育学者习惯于以宏大的理论思维来探讨中国学校体育的发展,但由于缺乏理论的创新性,又没有实证性的研究作为基础,往往只是提出一些常识性的结论和建议,少数“书斋式”的研究还沉浸在概念注释、理论移植的逻辑推理中,个别研究甚至几乎演变成脱离教改实践的学术游戏。比如,“以人为本、健康第一的学校体育课程理念”、“终身体育的内涵与外延的研究”等均属此列。这些研究既缺乏理论的创新,也缺乏对理论假说的实证,

4)学校体育研究的视野相对狭窄,成果有时存在明显的局限。

一些学校体育的研究往往局限在自身的领域,在对问题的原因进行分析时也往往只在本领域内寻找,这样的研究成果的科学性受到质疑,思路受到限制,研究成果价值降低。造成这种现象的原因可以归结为一部分科研人员知识狭窄、陈旧,乐于在局部和细节的方面争执不休;另一个原因是研究缺乏学科联合的意识。事实上,由于学校体育面临的问题越来越复杂,不进行跨学科、跨行业的协作研究,许多问题是不能得到有效解决的。

5)某些学校体育研究的方法缺乏科学性和规范性。

由于学校体育是介于自然科学和社会科学之间的综合性领域,有些研究需要严格的自然科学范式,有些研究又需要规范的社会科学范式。然而,当前的部分学校体育研究不能准确、恰当地选择合理的研究方法。比如在解决学生肥胖问题的研究中不能区分真正的致病原因和影响因素,研究做不到“定因定果”。有的教学实验研究过于强调研究中的因素控制,忘却了教学过程中复杂的社会学特性。事实上,在教学研究中,教学过程中出现的有些变化实际上是不能控制和不可预见的,因此,教学实验研究除了要掌控可控因素的同时,还要解决在研究过程中不断生成的问题,在解决问题的过程中推进实验,进行“教育行动研究”式的研究。

### 4 未来10年学校体育卫生科研展望

经过20多年的发展历程,学校体育卫生科研从艰难起步步入到了稳步发展的阶段。当前,学校体育卫

生科研主要要回答3个问题：学校体育卫生科研是否能把握学校体育卫生的发展现状（对现象和状态的准确描述）；学校体育卫生科研是否能深刻地解释学校体育卫生的现象现实（本质的揭示和规律的发现）；学校体育卫生科研是否能对学校体育卫生的实践产生影响（为决策服务、改变落后的理论和实践）。未来的学校体育卫生科研发展应朝着以下的方向发展。

#### 1)研究的时代性与研究的创新。

中国社会的政治、经济、文化、科技的发展为学校体育卫生的科研提供了广阔的空间和前提，学校体育卫生研究要在坚持学科建设的基础上，明晰战略发展的策略预见，准确把握社会发展对体育卫生的需求，体现学校体育研究的时代性，瞄准重要领域和重要课题的创新。

#### 2)研究的学科性和先进理论的本土化。

学校体育卫生虽属综合性研究，但仍具有独立的专门知识、学科规范、理论范畴、研究方法、研究对象和体系。学校体育卫生研究的专业化、专门化是提高学校体育卫生科研水平的重要手段，是形成学校体育卫生学科理论体系的必要途径。在研究国外先进理论时，要以形成中国的本土理论和理论的本体化为重点。

#### 3)研究的开放性与前沿性。

学校体育卫生的研究将不断走向开放和前沿，要改变学校体育研究“自给自足”的局面，把学术研究建立在广泛的科学研究的背景下，与相关学科建立动态的、即时的交流机制，借鉴相关学科的优秀研究成果，进一步完善学校体育的科学结构体系。另外，学校体育卫生研究还要与当今世界教育科学、体育科学的接轨，广泛地开展国际交流与合作，不断引进和吸收前沿的研究成果，在借鉴和引进中不断创新。

#### 4)研究的科学性与规范性。

随着科学技术和信息技术的进步，学校体育卫生研究的观念、手段和工具也必然随之发生巨大的变化，这将是学校体育卫生科研在新时期取得进步的基础。高科技手段和信息技术的运用，将使学校体育卫生研究工作更加规范和严谨。学校体育卫生研究要不断增强研究成果的信度和效度。在具体的研究过程中要促进理论探索与实证研究相结合、定量研究与定性研究相结合的研究范式，要大幅度提高学校体育卫生研究的科学含量及先进性。

### 5 “十一五”期间学校体育卫生科学研究将涉及的主要内容

1)加强学校体育哲学和学校体育基本理论研究，

进一步明确学校体育指导思想。

伴随社会经济迅猛发展，学校体育面临新的发展环境和发展机遇，因此学校体育哲学和学校体育基本理论研究是引领学校体育改革和发展的基础；“健康第一”的指导思想，学校体育中的人文精神、学校体育的功能与作用、学校体育与人的发展等都将是重要的课题。

2)素质教育以学校体育为突破口，在学校体育中贯彻素质教育精神。

学校体育面向全体学生、促进学生全面发展是学校体育的出发点，但学校体育如何培养学生的主体意识、探究精神和合作能力是学校体育新的研究课题。学校体育贯彻素质教育的模式、途径与方法的研究，都是重要的研究课题。

3)知识经济和全球化时代的到来及2008年奥运会在北京举办需要学校体育改革转变观念。

中国社会的发展对人才规格的要求在变化，人才的知识结构、人才的竞争意识、人才的身心协调发展等等，都要适应经济建设、科技进步和社会发展，这些都是学校体育融入社会进步需要重点研究的课题；2008年奥运的举办也给学校体育改革提出新的课题。

4)现代信息技术和现代教育技术在学校体育中的应用。

教育手段的现代化已是学校体育卫生改革发展的重要手段，运用多媒体技术辅助教学与训练、制作高质量课件、建设网络课程、实施远程教育等等，是当前学校体育科学研究必须结合学科发展特点进行深化研究的课题。

5)体育教师的专业化培养与培训，体育教师的职业生涯发展。

终身学习已逐步成为教育和社会发展的趋势，学历教育和非学历教育并重的教育体系逐步构建，适应这种发展趋势的体育教师专业发展和终身学习机制，建立更加有效的现代体育教师教育体系等是此领域的重要课题。以人为本，关注体育教师自身的发展和职业生涯的发展将是此阶段的另一个重要研究领域。

#### 6)学生体育学习的效果评价。

《体育课程标准》设定了对学生学业评价理念和方式的3个转变：从终结评价向终结与过程评价结合的转变；从内容单一的评价向多元评价转变；从教师评价向师生评价转变。但是这个转变是否现实和科学、转变如何实现、评价如何实施、标准如何建立等都还悬而未决，这都将成为研究的新课题。

#### 7)大中小学体育课程改革。

《体育课程标准》颁布实验以来，引起学校体育

学术界和一线实践者的激烈争论,《体育课程标准》是否适合中国国情,课程目标体系是否科学,内容、方式及评价是否可行,大中小学体育课程如何衔接等等问题,都需要在科学研究的基础上提出进一步修改的意见和证据。

#### 8) 学生体质健康突出问题的解决。

当前,学生群体普遍存在视力不良、肥胖、耐力水平下降、机能素质下降、社会性发展不适、挫折承受力不强、生存能力缺乏等问题。伴随社会经济发展还有许多新的因素成为危害学生健康的原因,比如网络成瘾、毒品诱惑、艾滋病流行等等,如何有效地解决这些问题是学校体育科研的重要任务。

## 6 “十一五”期间学校体育卫生科学研究的具体课题

### 1) 学校体育研究领域。

以研究体育课程建构、体育教学方法与手段的优化等理论为主攻方向,加强对体育课程设计原理、体育课程教学评价机理与实施方案、运动技术的学习理论等问题的研究;研究新的时代背景下科学的体育与健康知识及健身方法体系的构建;探索体育促进学生社会性发展和心理健康的机制与干预方案。

以新形势下有效发挥学校体育推进素质教育实施的实践作用为重点,加强对地区性的学校体育实践与实验典型案例的研究和经验总结,探索促进全国学校体育发展的新的有效组织管理途径及成果推广方式。

具体的研究课题包括:中国学校体育信息化建设的理论与实践研究;体育教学方法、评价方案与学生体育成绩评分方法创新研究;推进素质教育的学校体育实践创新与推广应用研究;学校体育促进学生心理健康与社会适应的机制与实验研究;学校体育与社区资源共享(社会化)研究;学生体质健康突出问题(超重、肥胖、近视等)的干预研究;普通高校体育课程改革与教学策略研究;学校运动伤害的法律问题研究;大中小学“快乐体育园地”的设计与实施策略;城乡不同学校体育课程内容的具体设计与教学指导;“每天锻炼一小时”的科学理论与有效性的综合研究;课外体育项目(体育活动内容)的地域性研究;高等体育院校专业设置现状与改革研究;奥林匹克精神与体育人文教育研究;学生体育竞赛仲裁制度及相关法律问题研究;学生运动员注册制度与学生信用体系制度构建研究;学生体育竞赛与竞技体育竞赛的不同内涵研

究;中外学生体育竞赛的比较研究;提高学生竞技体育水平和优化学生课外训练体制研究;体育新课程标准的深化实验与评价标准研究。

### 2) 学校卫生与健康教育研究的领域。

以学校卫生和健康教育中存在问题为研究重点,创新学生体质健康监测和评价方式;加强学校公共卫生预警机制及危机管理制度的研究;研究改善学校卫生条件的技术方案和管理;研究学校卫生和健康教育人员的培养与培训等问题。

具体的研究课题包括:学生体质健康新的影响因素与促进学生运动参与的对策研究;学生体质健康状况动态变化与干预研究;艾滋孤儿健康教育及心理干预研究;学校卫生管理模式研究;学校健康教育实施模式与效果评价模式;健康教育课程构建与实施策略研究;学校卫生人员队伍现状与培养研究;高校学生医疗保险及医疗费用负担研究;学校健康教育现状及发展趋势研究;学校教学及生活设施现状调查与对策研究;学校卫生工作信息化管理研究;中外健康教育比较研究;中外学校卫生管理研究;学校公共卫生安全管理机制研究。

## 参考文献:

- [1] 全国教育科学规划领导小组办公室.全国教育科学规划回顾与展望[M].北京:教育科学出版社,2006.
- [2] 学生体质健康标准研究课题组.学生体质健康标准研究[M].北京:人民教育出版社,2006.
- [3] 中国学生体质与健康研究组.2000年中国学生体质与健康调研报告[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [4] 于可红.国家中小学生学习与健康教育个体评价标准的研究[M].杭州:浙江大学出版社,2000.
- [5] 毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [6] 体育(与健康)课程标准研制组.体育(与健康)课程标准(实验稿)解读[M].武汉:湖北教育出版社,2002.
- [7] 学生体质健康标准研究课题组.《学生体质健康标准(试行方案)》解读[M].北京:人民教育出版社,2002.
- [8] 邓宗琦.面向21世纪体育师资培养和体育教育专业改革与发展研究[M].武汉:华中师范大学出版社,2000.

[编辑:李寿荣]