

对我国学生体育竞赛发展的思考

崔瑞华¹, 刘玉²

(1.大连医科大学 体育部, 辽宁 大连 116027; 2.辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116029)

摘 要: 学生体育竞赛的根本目的是使学生积极参与, 在运动中实现“育人夺标”, 而竞技体育的冲击导致学生体育竞赛偏离轨道。从学校教育、媒体传播和竞技体育体制改革 3 方面探讨我国学校体育竞赛回归其本来面目的对策。

关 键 词: 学校体育竞赛; 媒体传播; 竞技体育体制改革; 中国

中图分类号: G812.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)05-0070-02

Contemplation of the development of student sports competition in China

CUI Rui-hua¹, LIU Yu²

(1.Department of Physical Education, Dalian Medical University, Dalian 116027, China;

2.School of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract: The fundamental purpose of student sports competition is to promote the active participation by students, and to realize “student cultivating and standard meeting” in sports, while the impact of competitive sports has resulted in the deviation of student sports competition from its track. The author probed into measures for the return of scholastic sports competition in China to its original self.

Key words: scholastic sports competition; media communication; competitive sports system reform; China

全国学生体育竞赛管理规定中指出, 全国学生体育竞赛是指全国范围内的综合性或单项体育竞赛。举办全国学生体育竞赛要以育人为宗旨, 突出教育特色, 讲求综合效益, 体现“团结、奋进、文明、育人”的精神。通过竞赛活跃文化生活, 提高青少年学生的健康水平, 发现和培养优秀体育人才, 检验和提高学校课余训练水平, 推动学校体育工作的发展^[1]。然而, 近年来竞技体育对学生体育竞赛造成巨大的冲击, 竞技体育项目几乎占据了学生体育竞赛内容的全部, 根本无法达到学生体育竞赛的目标即增强体质、锻炼身体、最终实现“育人夺标”的价值。大学生运动会是学生体育竞赛的最高赛制, 然而参赛队员中大多数为专业运动员, 很少能有真正的普通大学生参加; 各类学校体育竞赛的参加者多数是体育尖子生, 普通学生根本无法参与, 只是作为“看客”。学校体育竞赛变成了由少数人参加的、以争夺锦标为目标的比赛, 失去了学生体育竞赛群众性参与、“育人夺标”的真正意义和内涵。而竞技运动中的异化现象也对学生体育竞赛产生

了极大的负面影响, 如在学校体育竞赛或体育升学考试中出现了违禁服用兴奋剂的现象, 营私舞弊、弄虚作假也时有发生。这些都说明学生体育竞赛逐渐偏离了其发展的主航道, 必须予以纠正。如何尽快还学校体育竞赛本来面目, 本文主要从学校教育、媒体传播和竞技体育体制改革 3 方面作了探讨。

1 学校教育是学生体育竞赛发展的根基

学生体育竞赛活动有着非常悠久的历史渊源, 它充满着社会文化和鲜明的民族气息, 是体育竞赛的重要组成部分^[2]。学生体育竞赛可以说是竞技与教育之间相互融合的“交点”。“竞技”是以“夺标”为目的的竞赛, 是竞技体育的基本特征, 在体育竞赛活动中, 主要激发参与者的竞争力、集体主义和团结协作的精神, 提高参与者的积极性; 其核心理念是“教育人”, 人是目的、是主体, 而竞争则是一种手段。因此, 学生体育竞赛虽说是一种竞技, 其目的使广大学生积极参与锻炼, 在吸收学校知识教育的基础上, 增强体育

竞赛的锻炼,从而实现真正的“育人夺标”,但不是只追求锦标的竞技。在我国学生体育竞赛中仍然存在着赛场打架事件、不遵守比赛规则、顶撞裁判等一系列现象,就是学生运动员只追求单纯的“竞技”又缺乏教育而累积的“产物”^[3]。

学校教育是学生体育竞赛的根基。美国大学体育联合会宪章特别强调:“不允许把运动员视为获胜的工具,必须保证运动员的学业,保证运动员的身心健康,运动员享有接受大学教育的任何权利,享有应有的待遇,参加体育活动,接受体育教育只是大学教育的一个组成部分。”我国学校教育是培养学生德、智、体全面发展的,应该从思想上认识到体育比赛“健身育人”的深刻内涵,避开竞技体育内部出现的各种“异化”现象,从而实现学校体育竞赛真正的价值和意义,最终促进学校体育更好地发展。

2 媒体传播是学生体育竞赛进步的“推动器”

随着社会的发展和人们生活水平的提高,体育占据越来越重要的位置,各种新闻媒体日益关注体育,电视、报纸、刊物每天都花大量的时间和篇幅在报道竞技赛事,如NBA比赛,西甲、欧冠等足球赛事也都成为了人们日常生活中的重要话题。然而,这种对竞技赛事铺天盖地的宣传和对赛事丑闻的过度炒作,给学校体育竞赛产生极大的负面影响。在学生的心目中,似乎只有竞技赛事才是体育竞赛,学校体育竞赛也应如此。另外,兴奋剂一直是竞技体育的梦魇,在任何一个大型比赛中几乎都能发现它的踪迹,众多新闻媒体反反复复热衷报道这些现象,而没有对其危害进行广泛的宣传。对于青少年来说,好的引导能够使他们引以为戒,引导不好则是“启发”他们走向“效仿”的道路。兴奋剂出现在很多学校体育竞赛和升学考试中,与我们的媒体宣传不当不无关系。因而,应该通过媒体传播一些有利于学生了解体育、认识体育的有教育性的优秀节目。另外,媒体要多宣传真正意义上的学生体育竞赛。

近年来,我国的学校体育尤其是学生体育竞赛活动的生存环境和方式发生了新的变化,学生体育赛事也开始走向市场、走向社会,力争和社会合作,争取为国家培养出更多优秀的体育后备人才^[4]。如CUBA(中国大学生篮球联赛)、飞利浦大学生足球联赛、耐克中国中学生足球联赛等等。新闻媒体加大对这些赛事的宣传力度,在一定程度上促进了我国学校体育竞赛的

发展。然而,这些比赛仍然是项目单一、参加人数有限,广大学生根本无法参与。因而,媒体应多宣传一些广大学生能参与的体育竞赛,动员更多的学生参与其中。

3 竞技体育体制改革是学生体育竞赛前进的“发动机”

长期以来,我国竞技体育管理体制是一种高度集中统一的,以行政管理和指令为基本手段的体制,它的高度集中已不利于现代体育的发展。另外,由于竞技体育体制对竞技成绩的重视,往往只求“物”、求金牌,不重视人的培养。学校体育也一直受竞技体育的制约,实现竞技体育体制的改革,对于我国的学校体育和学生体育竞赛的发展关系重大。在提倡“奥运与健身同行”的今天,通过国家对竞技体育体制的宏观调控,把各种赛制运动会区域逐渐缩小,例如,比赛项目的种类增多、难易程度分明、趣味和竞技结合、参加的人数增多等,重视集体参与。针对阳光体育运动这一新的举措,由辽宁省体育局、省教育厅和省委共同组织和倡导的团体操、三人制篮球赛等学校体育赛事,要求参赛者必须是全日制非体育专业学生,使广大学生都能积极参与其中,参赛人数、比赛时间和赛事规模都是非常具有影响力的赛事,这样的学校体育竞赛,既达到了促进学生身心健康、增强体质的目的,也为我国学生体育竞赛的发展方向起到引导的作用。

对于学生体育竞赛,学校教育有着基础性的作用,而媒体传播和竞技体育体制改革则是有着巨大的促进作用,三者相互结合,相互促进,有利于学生体育竞赛的发展,还学生体育竞赛本来的面目。

参考文献:

- [1] 编写组.运动竞赛学[M].北京:北京体育大学出版社,1999.
- [2] 卢元镇.体育社会学[M].北京:高等教育出版社,1991.
- [3] 宋继新.竞技教育学[M].北京:人民体育出版社,2003.
- [4] 李宁,闻勇.浅析高校学生体育竞赛价值体系[J].西安体育学院学报,2001,18(3):77-79.

[编辑:李寿荣]