

·学校体育·

全国中小学生课外文体活动工程建设的现状调查

刘海元¹, 白光斌²

(1.首都体育学院 理论学科部, 北京 100088; 2.西安电子科技大学 体育部, 陕西 西安 710071)

摘 要: 全国中小学生课外文体活动工程及示范区建设历经7年, 目前有23个示范区积极推进课外文体活动, 涉及有1.2万多所中小学, 780多万名中小学生参加课外文体活动工程。虽然通过示范区的建设在教育观念、管理实践、师资队伍、场馆器材、人才培养等方面取得了一定成效, 但在宏观管理、督导促进、宣传扩大、目标实现等方面还存在较大差距。

关 键 词: 学校体育; 中小学生; 全国中小学生课外文体活动工程

中图分类号: G806 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)08-0040-05

Investigation of the current state of the construction of the project of extracurricular cultural and physical activities of elementary and middle school students nationwide

LIU Hai-yuan¹, BAI Guang-bin²

(1.Department Theory, Capital Institute of Physical Education, Beijing 100088, China;

2.Department of Physical Education, Xidian University, Xi'an 710071, China)

Abstract: It has been 7 years since the beginning of the construction of the project of extracurricular cultural and physical activities for elementary and middle school students nationwide. Currently there are 23 demonstrative zones actively promoting extracurricular cultural and physical activities, and over 7.80 million students in more than 12,000 elementary and middle schools participating in the project of extracurricular cultural and physical activities. Although via the construction of demonstrative zones some achievements have been made in such aspects as education conception, management practice, teacher team, gymnasium facility and talent cultivation, there are still things to be further improved in such aspects as macro management, supervision and acceleration, promotion and expansion, and objective realization.

Key words: scholastic physical education; elementary and middle school students; program of students taking parting extracurricular cultural and physical activities in middle and primary school

为深入贯彻第三次全教会精神, 全面推进素质教育, 促进中小学生的全面发展和健康成长, 教育部、国家体育总局、共青团中央、全国少工委决定从2001年起, 组织实施“全国中小学生课外文体活动工程”。工程总体规划为10年(2001-2010年), 分两期实施, 2001-2005年为第一期工程, 2006-2010年为第二期工程。截止至目前, “全国中小学生课外文体活动工程”已经实施7年, 非常有必要对其进行全面的审视和总结。本研究对2001-2008年有关“全国中小学生课外

文体活动工程”的文件、文献及汇报等相关材料进行整理, 并分别于2007年3月、2008年3月召开全国中小学生课外文体活动工程示范区会议期间, 听取23个示范区的工作汇报, 针对有关问题进行了研讨。

1 总体情况

1.1 初衷与规划

开展全国中小学生课外文体活动工程的初衷主要是为了进一步推进素质教育, 为学生减轻学业负担,

收稿日期: 2008-05-19

基金项目: 国家社会科学基金项目《我国学校体育现状调查及发展对策的研究》(07BTY023)。

作者简介: 刘海元(1971-), 男, 副教授, 博士, 研究方向: 学校体育学。

开展丰富多彩的课外文体活动,培养学生的创新能力,成为德才兼备、多才多艺,具有健康生活方式的一代新人。其总体规划:第一期工程(2001-2005年)的基本目标是,在31个省、自治区、直辖市都建立起“示范区”,使“全国中小学生课外文体活动工程”形成规模,全国在校中小学生经常参加文体活动人数占总学生人数的30%多,达到7000万左右;初步形成中小学生课外文体活动的组织体系。第二期工程(2006-2010年)的目标是,在继续完善全国中小学生课外文体活动组织体系的基础上,充分发挥各省、自治区、直辖市“示范区”的带头作用,继续扩大规模,提高工作水平,使在校中小学生经常参加文体活动的占总人数的85%左右,达到1.8亿。

1.2 数量情况

目前,经过先后4次命名,全国共有23个示范区,除无法获取贵阳云岩区和新疆生产建设兵团农八师一二一团的具体数据外,初步统计共有12462所中小学,约占全国418342所的2.97%,共有7846061万名中小学生,约占全国191634105万普通中小学生的4.09%,参加课外文体活动工程。经比较,目前参加课外文体活动工程的中小学校和学生的数量与原预期相差较大,还有8个示范区还未建立,差2倍多学生参加才能达到1.8亿。

1.3 国家相关管理工作

7年来,国家层面对全国中小学生课外文体活动工程在宏观管理和具体引导方面做了不少工作,促进了全国中小学生课外文体活动的开展。

在2001、2004、2005、2006年在考察的基础上分4次命名23个全国示范区,意欲通过示范区的探索和试验在全国扩大、推广好的经验和做法。2002年7月为展示示范区的成果,推动工程的开展,教育部、国家体育总局联合主办了由东北林业大学承办的全国中小学生文体活动夏令营,来自北京、青岛、常州、郑州的110名中小学生参加了软式排球比赛、歌咏比赛、篝火晚会,科技、探险、野营,参观爱国主义教育基地等活动。2004年,为进一步推动学校体育和艺术教育的改革与发展,引导和鼓励广大中小学生积极参加形式多样、生动活泼、健康向上的体育、艺术活动,促进学生的全面发展和健康成长,教育部决定在全国中小学课外文体活动工程示范区进行实验,率先实施“体育、艺术2+1项目”,即通过学校组织的课内外体育教育和艺术教育,让每个学生在九年义务教育阶段能够掌握两项体育运动技能和一项艺术特长,为学生的全面发展奠定良好的基础。2005年,为进一步将工程引向深入,推动中小学校运动会的改革,决

定在全国示范区进行研制和开发集体竞赛项目的工作,吸引广大学生积极参加体育竞赛活动,把校运动会办成学生的节日,使体育竞赛活动成为弘扬民族精神、培养学生集体主义观念和竞争拼搏、团结协作意识的有效手段。同年,教育部办公厅下发关于加强“全国中小学生课外文体活动工程示范区”建设工作的通知,要求已建立示范区的各省、自治区、直辖市要充分发挥示范区的带头作用,继续扩大规模,提高工作水平,使在校中小学生经常参加文体活动总数达到要求,建立健全规章制度,做到组织机构责任明确、实施方案科学有效、活动内容丰富多彩,形成中小学生课外文体活动的制度化和规范化。未建立示范区的各地要把示范区的创建工作纳入学校教育工作的主要内容,把开展“全国中小学生课外文体活动工程”作为推进素质教育、活跃学生课余生活、培养学生健康生活方式的一个重要组成部分。2006年,为吸引中小学生积极参加体育锻炼,改变学校体育竞赛只有少数学生参加和过分竞技化的现象,教育部要求全国中小学课外文体活动工程示范区组织开展绳跑、协作跑、“24人25足跑”等集体竞赛项目。2月13-17日又在北京市第八十中学举办了全国中小学生文体活动冬令营活动,观看了集体项目竞赛展示和文艺表演,举行了“10人11足跑”比赛,并召开了示范区工作会议。2007年,为切实推动全国亿万学生阳光体育运动的开展,引导和鼓励广大中小学生参加形式多样、生动活泼的体育活动,教育部、国家体育总局、共青团中央、全国少工委、中国宋庆龄基金会决定以示范区为主,组织开展中华少年团队竞技大赛(30人31足跑和跳绳跑)。另外,基本上每年召开1次示范区工作会议,总结交流经验,部署工作。

2 取得的成效

2.1 推动了素质教育的实施

各示范区及各中小学校都把开展“全国中小学生课外文体活动工程”作为推进素质教育,活跃学生课余生活,注重发展学生实践和创新能力,培养学生健康生活方式的一个重要组成部分。如北京市东城区对全区教育工作提出了努力形成以提高学生素质、促进学生终身发展为目标,以提高学生终身体育与艺术的能力、实现学生全面发展为宗旨的课外文体工程目标和要求。辽宁省鞍山市把课外文体活动工程作为教育的有机组成部分,是实施素质教育的重要方面,同时也是减轻学生课业负担、自主锻炼、强身健体、愉悦身心的最佳选择,实施工程的最终目的是使学生身心得到均衡发展,使全市40万名学生都能积极参与到文

明、健康、活泼的课外文体活动中来。湖北省襄樊市明确要求各地教育行政部门和中小学抓好5个方面的观念转变：从素质教育观上转变认识，克服应试教育的观念；从价值观上转变认识，克服对体育的传统偏见；从人才观转变认识，克服轻视体育人才观念；从面向全体的效益上转变认识，克服只面向少数体育尖子的片面体育观；从现代体育观上转变认识，把以竞技体育传授为主的体育观转到以增强学生素质为主的快乐体育观上。上海宝山区自实施课外文体活动工程以来，确立了素质教育、健康第一、艺术为重的理念，把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一，把加强体育作为推进素质教育的突破口，确保学生每天锻炼1小时。重庆沙坪坝区认为学校是青少年学生全面发展的主渠道、主阵地，“体育艺术2+1项目”活动是提高学生素质和全面发展的突破口。不断加强和改进学校体育、艺术教育，是全面实施素质教育的题中要义，也是落实以人为本、健康第一、发展至上的教育思想的具体要求。浙江东阳教育局领导对实施“体育艺术2+1项目”取得了共识：一是不求学生人人成为运动员或艺术家，但求个个提升身心素质和审美素质，为东阳学子的终身幸福打好基础；二是学科教学成绩与“体育艺术2+1项目”要全面抓，都过硬；三是在没有改变高考制度的背景下，教育行政部门与校长应该有所作为；四是抓“体育艺术2+1项目”，绝对不会降低教育质量，不会降低升学率。内蒙古赤峰市教育局始终把学校实施课外文体活动工程作为学校教育的重要组成部分，不断拓展课外文体活动领域，使广大学生的身心健康在活动中完善，技能在活动中形成，特长在活动中发展，综合素质得到全面提高，形成了课外文体活动特色。从以上介绍可见，通过实施全国课外文体活动工程及示范区的建立，加快了中小学教育观念的转变，特别是在示范区，素质教育得到了进一步推进和落实，学校体育、艺术工作得到了重视，学生综合素质有了进一步提升。

2.2 探索了开展课外文体活动的新做法

全国中小学生课外文体活动工程经过7年的历程，在示范区探索了一些开展课外文体活动有效的做法。如河南郑州市教育局设立了郑州市中小学生课外文体活动领导小组，市属各县(市)区教育行政部门也成立了相应机构，各中小学成立了学校课外文体活动领导小组，由1名校级领导主抓课外文体活动工作，形成了市、区(县)、校三级管理网络；制定了“十一五”中小学课外文体活动总体规划，力求做到活动面向每一所学校、面向每一个学生，多层次、全方位，形式多样，生动活泼；并把课外文体活动开展情况列

入对学校工作的综合考核评价体系中，对未达到要求的学校，实行领导考核一票否决制。在中小学升学时，对体育、艺术特长生制定优惠政策，降低分数线录取，积极鼓励学生参加文体活动。开展以3年为循环，每一年分别举办中小学生体育节、艺术节和科技节，以“三节”活动达到以提高带动普及、以典型带动全面发展。拓宽教育空间，构建学校-社区互动育人模式，发挥社区教育的特殊功能，建成了多所社区学校、青少年活动中心(俱乐部)，建立稳定的专项课外文体活动训练点，构筑起适应青少年需要的服务网络，推动中小学生课外文体活动健康发展。目前，郑州市每一所中小学都开展了田径、乒乓球、篮球、集体项目活动；90%的中学开展了排球活动，75%的中学开展了足球活动，45%的中学开展了游泳活动；所辖6县全部开展了田径、乒乓球、篮球活动，其中有1个县开展了足球活动，2个县开展了软式排球活动。江苏常州市教育局在建设中小学生课外文体活动工程中，主要采取4个“抓手”：一是以课题研究为突破口，促进实施水平整体发展，建立大市联动、校际联合开发的机制，带动全市中小学探讨课外文体活动工程实施的策略和方法，引导学校科学发展；二是以制度建设为“抓手”，引导学校自律发展；三是以评价改革为杠杆，督促学校提高实施质量；四是以多元发展为途径，强调区域推进，营造百花齐放局面。山东青岛市在开展课外文体活动时注重结合中小学生的身心特点和沿海开放城市的实际，创新文体活动的方式和方法，注重开发集体性的文体活动项目。坚持全市中小学生体育五项联赛制度，每年举办全市中小学生田径、乒乓球、篮球、排球、足球、游泳、武术、举重、网球、轮滑、国际象棋及各类航模、车模、建筑模型、无线电等比赛，注重开发引进一些新兴体育项目如滑板、山地自行车、棒球、垒球、橄榄球等项目，大力开发海上和沙滩文体活动如沙滩足球、沙滩排球、沙滩文化节、沙滩比赛、沙滩趣味运动会等。浙江东阳市则通过完备制度，常态活动，把学校课外文体活动纳入生活化、常态化和制度化的轨道，通过理论导航、课题推进，积极探索区域性中小学生课外文体活动的长效机制，实施家校联动，将“体育艺术2+1项目”由学校向家庭、社区延伸。明确提出全市中小学“三个百分百”的工作目标，即实现音体美课程完成率100%，学校课外文体活动开展率100%，学生课外文体活动参加率100%，做到课外文体活动“校校联动，班班行动，生生活动，家校互动”。

2.3 加大了文体投入，加强了师资队伍、场地器材建设
浙江东阳市为了给“体育艺术2+1”奠定物质基

础，一是教育局要求学校调整学校经费投资方向，每年有一定经费用于体艺活动，学校每年添置器材，维护体育艺术场馆、设施；二是学校尽最大努力按国家或省配备目标要求装备体育场地及文体器材设施；三是积极鼓励师生自制简易体艺活动器材，加强快乐校园文体园地建设；四是积极推进“体育艺术 2+1”进家庭，努力提高体艺活动器材的使用率。2002-2005年东阳市新改扩建体艺场馆 78 个，添置体育器材 18 852 件，艺术器材 11 374 件，体艺图书资料 109 333 册；市财政拨款、乡财政拨款和学校自筹资金共投入中小学文体活动经费 9 802.88 万元。内蒙古赤峰市针对体育、艺术师资严重缺乏，特别是广大农村、牧区学校大部分是兼职教师的情况，采取多种形式、多渠道加大体育、艺术师资的建设力度，采取倾斜政策优先考虑体育、艺术教师招聘，强化业务培训，极大地提高了广大教师的业务水平。目前，赤峰市已有 3 个旗县区各级学校全部配齐了体育艺术教师。在面对场地器材等硬件短缺的情况，赤峰市采取了以办学单位投资为主体、多渠道筹措经费的办法。近年来，投入体育艺术的费用达 4 000 万元。重庆沙坪坝区则通过整合体育系统和社会单位的场地资源作为体育艺术教育基地，有效利用资源。并研制了本区中小学体育、音乐、美术器材配备目录，3 年来投入 1 000 万元为中小学配置体育艺术器材，投入 1 500 万元为部分学校新建了塑胶操场。通过开设体育、音乐、美术教师全员免费培训班、骨干教师研修班和教学基本功大赛等加强了师资队伍建设。目前，中小学体育、音乐、美术教师学历达标率为 100%，国家级裁判 10 人，市区级骨干教师 46 人。上海宝山区从 2003-2006 年共投入 2 亿元为每一所中小学铺设了塑胶、人工草坪。北京东城区近两年投资 1 600 余万元用于各中小学体育器材配置、学校操场改造和各项体育活动开展，投入近 2 000 万元用于中小学艺术教育的条件改善，投入 30 多万元研制颁发《北京市东城区实施体育、艺术“2+1”项目指导手册》。湖北武汉市新增体育基础设施建设费近 2 亿元，全市学校有 40 个标准运动场、100 个塑胶跑道运动场、20 多个体育馆。

2.4 形成了全国性的集体竞赛活动品牌

通过全国中小学生课外文体活动工程的开展和示范区的建设，逐渐形成了中小学生学习喜闻乐见的一些集体运动项目。如各地自主创编的课间操、团体操、武术操、集体跳绳、24 人 25 足跑、手球、跳橡皮筋、大合唱、课本剧、校园集体舞等等。影响较大的体育集体竞赛主要有百盛旗下肯德基支持的全国青少年校园青春健美操大赛，共四套操，已举办 3 年；由中国

教育电视台承办的全国“阳光伙伴”24 人 25 足小学生绑腿跑，已举办 3 季；由宋庆龄基金会举办的中华少年竞技大赛，主要有冠军 31 足和集体跳绳两个项目，已举办 1 年。另外，还有部分项目已形成了区域性传统竞赛，如上海宝山区的手球联盟，有 47 所中小学参加，上海南汇区、崇明县以及江苏、安徽、福建等省也参加。武汉市暑假的青少年足球比赛，已形成千支队伍、万人参加的火爆局面。

2.5 培养了一大批文体青少年人才

全国中小学课外文体活动工程的实施及示范区的建设，为各级各类学校输送了大批的文体特长生，整体上提高了学生的文体素质。如：北京东城区建成了以 41 个区级传统体育项目运动队、470 余个体育活动兴趣小组、14 个青少年体育俱乐部为主体的体育教育网络，形成了 14 所市级金帆艺术团、30 所区级特色艺术团骨干、700 个艺术兴趣小组的艺术教育体系，近两年有 120 多万名学生参与体育艺术课外活动。在两届全国音乐伙伴儿童歌舞比赛中分别获得一、二等奖（一等奖 1 个，二等奖 2 个）。辽宁鞍山市有 6 个队参加省排球比赛获得男女第 1 名、2 个第 2 名、1 个第 4 名，1 个第 5 名；女子越野队曾 8 次代表国家参加世界中学生越野比赛，均获团体冠军和个人第 1 名的好成绩；女子足球队代表国家参加世界中学生女子足球赛获第 5 名，参加省以上举行的各项体育比赛中，获得金牌 153 枚，银牌 198 枚，铜牌 196 枚。艺术方面多年来共获得国家一等奖 3 个，二等奖 5 个，三等奖 10 个；获省级比赛前 3 名近 50 个。河南郑州市在 2007 年市中小学生秋季田径运动会上有 154 人达到二级运动员标准。重庆市沙坪坝区莲光小学的英语童话剧荣获全国第十四届社会文化政府最高奖——“中华人民共和国文化部群星奖”表演奖荣誉称号；凤鸣小学 2006 年获全国第二届中小学生艺术展演活动二等奖。

3 存在的主要问题及对策

3.1 现状与预期目标有差距，应加强宏观指导与管理

全国中小学生课外文体活动工程实施 7 年后，取得了不少成绩。但总体来看，与预期目标和任务差距较大，目前只有 23 个示范区，参加课外文体活动工程的学生数只有预期的 1/3。示范区受社会大背景、民众所持应试教育观念的影响，课外文体活动步履蹒跚。反观国家层面的宏观指导也不尽完美，感觉力度不够、抓手不强。全国中小学生课外文体活动工程是由教育部、国家体育总局、共青团中央和全国少工委发起，但是除教育部门之外，其它部门的力量没有充分发挥，资源整合不够，效益没有完全显现。鉴于此种情况，

建议各部委应加强宏观管理,全面协作,积极营造和创设全社会关心学生参加课外文体活动的氛围,并进一步促进示范区建设,扩大示范区面积,让更多的学生参与其中。

3.2 部分地区作为不强,应加强督导检查,实施竞争机制

目前,全国共有 23 个课外文体活动工程示范区,但有部分示范区作为不大,课外文体活动徒有虚名;有部分地区真抓实干,但苦于条件有限。建议加强国家层面的督导检查,促使课外文体活动工程建设形成长效机制,对于成绩显著的给予奖励和表彰,对于落后的限期整改,如还不达标则取缔示范区命名称号,形成有上有下的竞争机制。在此基础上,进一步扩大示范区的范围,可以增到 60 多,一个省份可建 2 个,通过这样的方式扩大影响,营造声势,搞活中小学生学习课外文体活动。

3.3 推广无详实内容,应深入研究,总结经验

无论是从宏观层面,还是从微观层面,有关课外文体活动组织体系、管理体制和机制、成果总结、经验推广等的研究都比较少,一旦要在示范区经验推广和扩大成果时,却没有详实的内容和成套的体系可供借鉴。建议各示范区在工程建设过程中,应按一定的统计指标进行整理,按一定的体系进行总结。

3.4 总体建设滞后,应大力推进,确保原目标实现

全国中小学生学习课外文体活动工程和示范区的实际建设与最初预设进度、目标对比,相对滞后。若想按时完成初步目标,急需加大工程建设力度和速度。首先,扩大示范区的数量或在全国各地统一要求实施课外文体活动工程;其次,借落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和广泛开展“全国亿万学生阳光体育运动”的契机,全面深入推进,从制度上保证课外文体活动工程的实施;第三,可建立全国各区域联网式课外文体活动工程,可采取互帮互助的方式,东部帮西部,南部帮北部,课外文体活动做得好的地区帮助开展差的地区,共同提高,共同促进,以此保证原定目标的实现。

3.5 社会影响力不足,应营造氛围,形成全社会共同推进素质教育的合力

实施课外文体活动工程,实质上是为了推进素质教育。但是,从当前了解的情况来看,社会上对课外文体活动工程的知情率并不高,缺乏一定的社会氛围,社会各界关心学生全面成长的环境还需进一步营造。建议加大宣传,定时、定期开展广泛的中小学生学习课外文体活动展示、竞赛等;建立学校、家长、社区一体化的课外文体活动体系;教育部门要协调相关部门共同推进、密切关心课外文体活动工程,充分利用社会力量推进素质教育的实现。

参考文献:

- [1] 教育部,国家体育总局,共青团中央,全国少工委. 关于实施“全国中小学生学习课外文体活动工程”的通知[R]. 教体艺[2001]4 号.
- [2] 教育部,国家体育总局,共青团中央,全国少工委. 关于命名北京市东城区等五个区、市为“全国中小学生学习课外文体活动工程示范区”的决定[R]. 教体艺[2001]5 号.
- [3] 教育部,国家体育总局,共青团中央,全国少工委. 关于命名天津市河西区等 10 个地区(县、团)为“全国中小学生学习课外文体活动工程示范区”的决定[R]. 教体艺[2004]4 号.
- [4] 教育部办公厅. 关于开展“体育、艺术 2+1 项目”实验工作的通知[R]. 教体艺厅函[2004]33 号.
- [5] 教育部办公厅. 关于加强“全国中小学生学习课外文体活动工程示范区”建设工作的通知[R]. 教体艺厅[2005]23 号.
- [6] 教育部,国家体育总局,共青团中央,全国少工委. 关于命名吉林省长春市等 4 个地区为“全国中小学生学习课外文体活动工程示范区”的决定[R]. 教体艺[2006]1 号.

[编辑: 李寿荣]