

新课程背景下的体育教学模式

阳剑¹, 刘海元²

(1.怀化学院 体育部, 湖南 怀化 418008; 2.首都体育学院 理论学科部, 北京 100088)

摘 要: 通过对教学模式概念的认识, 推演到对体育教学模式的理解。在分析体育教学模式的理论基础、功能目标、实现条件、活动程序和教学评价 5 个构成要素的基础上, 认为新课程背景下研究体育教学模式具有节约化、程序化、推广化和研究化的功能与意义, 提出了构筑新体育教学模式的理论到实践、实践到理论、移植重组 3 个策略。

关 键 词: 学校体育; 体育教学模式; 新课程标准

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)06-0066-04

Physical education teaching modes under the background of the new curriculum

YANG Jian¹, LIU Hai-yuan²

(1.Department of Physical Education, Huaihua Institute, Huaihua 418008, China;

2.Department of Theoretic Studies, Capital Institute of Physical Education, Beijing 100088, China)

Abstract: By gaining an insight into the concept of teaching mode, the authors deduced the understanding of physical education teaching modes. Based on their analysis of such 5 constituent elements in physical education teaching modes as theoretical basis, functional objective, realization condition and teaching evaluation, the authors concluded that studying physical education teaching modes under the background of the new curriculum is provided with such functions and significances as saving manpower, standardizing physical education teaching, popularizing physical education teaching, and promoting researches on physical education teaching, and put forward such 3 strategies for constructing new physical education teaching modes as from theory to practice, from practice to theory, as well as transplanting and regrouping.

Key words: scholastic physical education; physical education teaching mode; new curriculum standard

20 世纪 80 年代初, 学校体育理论工作者和体育教师就在寻求一种使体育教学理论与教学实践相衔接的教学指导思想与方法体系, 从而兴起了对体育教学模式的研究^[1]。此后, 体育教学模式一直是学校体育界讨论的热点问题。但是, 从最近的有关“体育教学模式”的文献来看, 仍然存在对“教学模式认识不清”, “运用混乱”, “甚至乱用、套用”的问题, 特别是在新课程改革的过程中, 这种现象更有过之而无不及。因此, 有必要实验和总结在新课标下的体育教学模式。

1 对体育教学模式的理解

1.1 体育教学模式概念的混乱

将教学模式概念引入体育教学领域生成体育教学

模式的概念, 从逻辑上就决定了教学模式与体育教学模式之间的概念上下位关系, 即教学模式是体育教学模式的上位概念。因此, 各种教学模式概念的本质特征亦反映在多样性体育教学模式的认知中。正因为大家从教学模式的认知中去认识和构建体育教学模式, 所以出现了体育教学模式的创新与命名较大随意性的现象, 致使体育教学模式的种类越变越多, 体育教学模式与体育教学方法、体育教学组织形式等概念混淆和混用的现象越来越严重, 主要表现在: 将某一体育教学指导思想当成体育教学模式, 如“终生体育教学模式”; 有的将教学目标理解为教学模式, 如“发展运动能力的教学模式”; 有的将教学方法理解为教学模式, 如“程序教学模式”; 有的将体育教学模式与教学

风格混为一谈，如“乐趣教学法”等。

1.2 认识体育教学模式的角度

当前，较为普遍的看法，认为体育教学模式是在某种体育教学思想和理论指导下建立起来的体育教学的程序，它包括相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系，主要体现在体育教学单元和教学课的设计和实施上^[2]。从这一概念来看，把体育教学模式看做一种程序，归属于教学模式中的程序观。从这一概念可以看出，体育教学模式是根据特定的体育教学思想和理论指导下建立的；体育教学模式的主体是相对稳定的教学过程和相应的教学方法；体育教学模式因教学单元和课的设计不同而不同。

对于当前体育教学模式的观念，笔者认为还具有套用普通教学论中教学模式概念之嫌，而真正属于体育学科教学的本质提炼还不够，尚有发展的余地。为了更进一步认识体育教学模式的本质，特别是在《体育与健康》新课程标准实施背景下，各地在体育教学实践中做出探索后，反过来应对体育教学模式多几个视角加以认识，以纠正当前对“体育教学模式”冠名之乱。

可从体育教学模式与体育课程模式之别来认识。通过发表文献和日常教学来看，有一些教师不能很好地区别体育教学模式与体育课程模式，虽然当前对体育课程模式的研究较少，但是有些文献是属于体育课程编制范畴的，而不是谈具体的体育教学模式的。

多样的体育教学指导思想和理论导致了体育教学模式的多样性。体育教学模式虽然概念上无统一认识，但是都认可是在“一定体育教学指导思想和理论下建立的”。这样就会有多种体育教学模式，只要其是科学的，多样性是正常的。因为“教学指导思想和理论”本身就具有多样性，而且随认识和理解的不同而不同。

体育教学模式的侧重点、出发点不尽相同。根据新课标的內容，《体育与健康》课程要达到运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应5个的目标。而这5个目标并不一定是在一项活动或一项运动中所全部包含的，况且，这些目标有的可通过教学内容来实现，有的须通过教学方法来实现，有的还须通过参与社会活动来实现。因此，在新课标下的体育教学模式自然地也可从不同侧面去构筑。这样就可能会出现侧重于目标设计方面的教学模式，有的会侧重于教材选择方面的教学模式，也有的会出现教学方法方面的教学模式，还有的可能会侧重于教学评价方面的教学模式。

体育教学模式是有条件的，在运用和推广某种体育教学模式时，不能不考虑模式应用的背景和条件。

因为模式是在一定环境和条件下生成的，如果忽视运用的条件，这一模式可能最终在体育教学中产生不了效果。

1.3 体育教学模式的基本构成要素

根据对教学模式和体育教学模式的理解决，可以认为体育教学模式的基本构成要素主要有理论基础、功能目标、实现条件、活动程序和教学评价5个部分。

1) 理论基础。

体育教学模式都是在一定理论指导下建立的，这种理论可以是体育学的，可以是教育学的，亦可以是心理学的，等等。体育教学模式赖以建立的教学理论或思想，乃是体育教学模式的灵魂和精髓，它决定着体育教学模式的方向性和独特性。理论基础在体育教学模式结构中既自成独立的因素，又渗透或蕴涵在体育教学的其他因素之中，其他因素如教学方法、教学过程、教学环境、教材选择都是因理论基础而建立的。因而鉴别一个体育教学模式的成熟程度怎么样，可以通过其有无理论基础，理论基础是否科学来进行。

2) 功能目标。

任何体育教学模式都是指向一定的功能目标，或者说总是为了完成特定的体育教学功能目标而设计创立的。此种功能目标是教师希望通过教学活动能在学习者身上产生“什么样的”和“有多大的”效用的预先估计。它在体育教学模式的构成因素中居于主导、核心地位，对其他教学因素具有制约作用，同时也是该种体育教学模式评价的标准。体育教学模式功能目标的实现程度以及教师对教学目标的认识和发展，往往又作为一种反馈信息，帮助教学模式设计运用者调整或重组结构程序，使体育教学模式日臻完善。

3) 实现条件。

教学活动是有条件的，体育教学模式同样也是具有其特定的实现条件的。实现条件是指促使体育教学模式发挥效力、实现一定功能所需要的各种条件。任何教学模式都是在特定的条件下才能有效。体育教学模式的实现条件很多，有教师、学生、课程内容、教学手段、场地器材、教学的时空组合等。认真地研究并保障体育教学模式的实现条件，可以更好地掌握和运用体育教学模式，达到预期的目的。

4) 活动程序。

体育教学模式正如其它学科的教学模式一样都有一套独特的操作程序，详细具体地说明教学活动的逻辑步骤，以及各步骤所要完成的任务等。例如，比较成熟的加涅的累积性教学模式，其操作程序是注意、选择性知觉、复演、语义性编码、检索、反应组织、反馈、执行控制8个步骤^[3]。通常，体育教学模式的活

动程序实质上是处理教师、学生与教学内容和教学方法的关系及其在时间顺序上的实施。由于在体育教学过程中,既有教学内容的展开顺序、教学方法交替运用的顺序,又有内在的复杂的教师和心理活动顺序,所以,教师经常从不同侧面提出教学活动的阶段及其逻辑顺序,而构成特定的体育教学模式的程序,其中这种活动程序是相对稳定的,但不是一成不变的。

5) 教学评价。

体育教学模式的教學评价,不同于普通意义上的教學评价,而是根据这种特定的体育教学模式设计和提出的评价标准和方法,是仅限于此种体育教学模式的教學评价。它是与此种教学模式适用的情景和范围及功能下的教學评价。正因为有了对应于体育教学模式的教學评价,才能确知此种体育教学模式的优劣,也才能决定此模式的科学性、合理性和能否进行推广。

通过以上分析,形成了对体育教学模式的理解决。体育教学模式是在一定的体育教学指导思想和教学理论基础之上,基于一定的教学条件,为完成特定的体育教学目标与功能而构筑的系统的有关体育教学各因素之间彼此联系和节约化的一种完整教学体系。

2 新课程背景下研究体育教学模式的意義

2001年开始新一轮基础教育课程改革,教育部通过研制新课标,先在部分地区实验,然后在全国全面实施,而2007年则在实验的基础上对课标进行全面的修订。本次改革从课程目标到课程理念,从教材编写理念到内容呈现方式,从课程结构到课程评价都作了重大改革。这对以往课程与教学体系产生了巨大冲击,对每一位基础教育工作者都提出严峻挑战。面对这种挑战,许多中小学体育教师感到困惑、茫然。所以,在这种情况下,研究体育教学模式的意義则更为重要了,可以把各实验区好的体育教学模式进行推广,尤其可以把在全国搞了两期的中小学体育教学观摩展示活动中,那些优质的《体育与健康》观摩课进行提炼和研究,提升到教学模式的高度并进行推广,以便广大体育教师能更好地设计体育教学,提高体育教学质量,完成体育新课标的目标。新课程背景下研究体育教学模式具有节约化、程式化、推广化和研究化的功能和意义。

2.1 体育教学模式的节约化

模式的方法是现代科学方法论中的一种很重要的方法,它的特点是:排除事物次要的、非本质的部分,抓住事物主要的、本质的部分进行研究。研究体育教学模式的初衷就是使复杂的体育教学,不好处理的教

学中的各种关系得以通过一种模式或一种程序变得简单化,使没有体育教学经验的教师也能上起课来得得心应手,能够顺利地、保证质量地完成教学任务。所以,体育教学模式具有节约化的功能,能缩短体育教学准备的时间,能节省体育教师成才的时间。

2.2 体育教学模式的程式化

体育教学模式从某种意义上来看,是一个“模子”。通过体育教学模式的研究和运用,可以让体育教师更好地识别体育教学的内部各种因素,更好地理解各因素之间的关系,从而对体育教学有真正的了解,为解决实践中的各种问题提供理论参考。

2.3 体育教学模式的推广化

体育教学模式的意義就是为了别人的效仿,就是为了把好的教学进行推广。特别在新课标下,大家还不知如何才能更好地上好课,更好地完成课标的目标的时候,更应该抓典型、建模式,对好的教学模式进行推广、普及。

2.4 体育教学模式的研究化

体育教学模式的建构不是臆想出来的,而必须经过理论的推导或实践的证明。所以,每一个体育教学模式都是体育教师科研工作和对教学反思的结晶。也就是说,每一个体育教学模式都是通过革新普通的教学方式组建起来的,其内涵充满了对教学研究与变革的成分,所以推崇体育教学模式化也是在敦促广大体育教师和学校体育理论工作者加强研究的过程。

3 体育教学模式的构筑策略

有的学者对过去的体育教学模式做了研究,总结出了10种体育教学模式,如技能掌握式体育教学模式、快乐体育教学模式、小群体学习式的体育教学模式、课课练教学模式、情景教学模式、发现式教学模式、学生主体性体育教学模式、成功体育教学模式、选择制式体育教学模式、领会式体育教学模式^[1]。也有学者从不同层面看体育教学模式,认为体育教学模式主要有:基于认识规律的发现式模式、启发式模式;基于技能规律的程序式模式、自学式模式;基于负荷规律的训练式模式、活动式模式;基于情感规律的情景教学模式、快乐教学模式;基于交往规律的小群体模式等^[4]。

那么体育教学模式应该如何提炼和构建呢?一般情况有以下几种方式。

3.1 从理论到实践

所谓从理论到实践生成的体育教学模式是指,体育教师或体育教学理论工作者,在掌握某一种新的体育教学指导思想或教学理论下,通过推理、演绎等逻辑

辑学方法,按照体育教学模式的内涵和要求设计出一套理性的体育教学模式,并进行实践,不断完善。此种构建体育教学模式的方法较多在理论界,所以才会在体育教学界出现了许多理论上的模式,而在实践中却得不到运用。

3.2 从实践到理论

从实践到理论是指处于第一线的体育教师,在教学过程中经过不断的揣摩,构成一套有效的、个性的教学范式,并在实践中不断进行验证、不断进行调整,使其具有一定的特色而且在教学实践中能收到良好的效果。此时这套模式已具备了教学模式的雏形,而如果给这套教学模式赋予一定的教学理论,并从理论高度再次完善,再次实验,在不断修正的基础上便构建了一套体育教学模式。

3.3 移植重组

体育教学模式的构建还可以通过移植别的学科的教学模式运用到体育教学过程中加以修订与完善,使其适合体育学科的教学。比如发现式体育教学模式、启发式体育教学模式、合作学习体育教学模式等。还可以通过对现有体育教学模式的重组来构筑新的体育教学模式。特别是新课程目标体系追求的是体育教学的综合效应,这也将引导体育教学模式向综合性的方向发展。过去体育教学模式所提出的目标一般较为单一,如促进学生技术技能的掌握,或发展学生的体能,或培养学生对体育的兴趣等。单一目标的体育教学模式,对学生发展的作用也是单一的。要想发挥体育教学模式的综合效应,则要在体育教学模式的综合性上进行开发,这样就需对以往的体育教学模式进行重组而建立新的模式,以便使学生能在身体健康、心理健康、社会适应能力、运动技能以及学习能力等方面都

得到全面发展。

综上所述,在新课程背景下,急需对体育教学模式进行研究和构建,以改变一些体育教师在体育教学中的茫然和无从下手的窘状。当然这样的研究和构建,首先要对体育教学模式的概念和意义以及构建的过程加以了解,本文在以上这些方面所做的探讨,希望能对当前正在形成和即将形成的体育教学新模式起到一定的参考作用。

参考文献:

- [1] 毛振明. 关于体育教学模式的研究[J]. 广州体育学院学报, 2000, 20(4): 41-49.
- [2] 毛振明. 体育教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [3] 赵学谦. 教学模式辨[J]. 北京教育学院学报, 2006, 20(3): 72-77.
- [4] 邵伟德. 体育教学模式论[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2005.
- [5] 袁顶国, 刘永凤, 梁敬清. 教学模式概念的系统分析——教学模式概念的三元运行机制[J]. 西南师范大学学报: 人文社会科学版, 2005, 31(6): 110-115.
- [6] 周登嵩. 体育教学模式的走向[J]. 体育教学, 2005(1): 1.
- [7] 张允蚌. 体育教学模式改革与课程发展的研究[J]. 浙江体育科学, 2006, 28(5): 72-75.
- [8] 邵伟德. 论体育教学模式的筛选与界定[J]. 军事体育进修学院学报, 2006, 25(4): 94-98.

[编辑: 李寿荣]