

实践中的经验积累。

中、美两国大学体育教育专业实习的差异，根源在于不同国情和不同的高等教育体制。在目前高等教育大力加强实践教学改革的背景下，改革我国体育教育专业的实践教学应注意以下几点：

1)增加实践教学环节的比例和学时，改革传统的教育实习模式。除了必要的集中实习外，每周应有固定的时间到中小学见习、观摩、讨论，初步形成从教职业观。

2)加强职业技能教育，引进“职场技能训练”观念，有计划、有目的和有组织地训练职业技能，提升职业能力，增强职业角色意识和就业竞争力。

3)完善实践教学教材建设，加强教育实习课程内容的整合，使实践课程体系更为系统化、科学化。

4)建立教育实习质量评估体系，保证实践教学的科学化。一方面要建立并完善科学的学评教、教评学体系，促进教与学的相互促进和良性循环；另一方面，还应根据体育教育专业的特点，从基本能力、综合能力、上岗能力等多方面制定详细、操作性较强的人才

培养质量评估指标体系，并尽力与用人单位的标准和技能要求相适应。

### 参考文献：

- [1] 王冕. 2007年中国大学生就业报告[N]. 成都商报, 2007-11-23.
- [2] 毛振明. 体育教育论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 336.
- [3] 谭兆凤. 体育教育实习应有的时空观[J]. 体育学刊, 2001, 8(2): 103-105.
- [4] 刘代荣. 对中美两国高等体育院系的专业设置及人才培养的比较研究[J]. 中国高教研究, 2003, 19(8): 78-79.
- [5] 黄鸿鸿. 美国的实习教师培养计划[J]. 比较教育研究, 1991, 27(6): 12.
- [6] 皮拥军. 新世纪美国教师培养与认证制度的改革指南[J]. 比较教育研究, 2007, 43(9): 88-92.

[编辑: 邓星华]

## “九个字”为中国体育发展指路

最近，黑龙江队的宋兴宇在全运会短道速滑比赛后，向观众竖起中指的不雅举动成为人们关注的焦点，他因此也受到了停赛停训一年的严厉处罚。的确，宋兴宇在全运会上如此恶劣行为，应该承担责任。但据说看台上有些观众，凡是对吉林队夺冠有威胁的选手出场，他们都会齐声喝倒彩，每次宋兴宇比赛时也不例外，严重影响了他的比赛状态。说到底，都是地方情结，为了那块金牌的思想在作怪！

“中指门”事件留给我们许多思考。当前对体育成绩的评价是唯金牌论。对于地方体育局领导来说，全运会的金牌比奥运会还重要，奥运会也与全运会挂钩，奥运会取得的一块金牌算为全运会的两块。而对增强体质、增进健康的全民体育事业却没有衡量的指标，坏与否与自己无关。

2008年后，中国体育到底该怎么走，全运会的作用是否应该调整，成为人们议论的焦点。胡锦涛主席说过，我们发展的道路要做到九个字“不动摇，不懈怠，不折腾”，正好用在体育上。

首先，我们要发展体育产业不动摇。体育产业的强大与否，是一个国家经济水平的重要标志。我们在经济不断发展

的浪潮下，必须重视体育产业的良性发展，给予体育产业足够的空间与支持。

其次，我们要支持群众体育不懈怠。一个国家人民的体质好坏，看的不是你有多少金牌运动员，看的是群众的体质。这些年，我们在同龄人体质的一系列对比数据中发现，相比一些国家，我们已经落后太多！的确，抓好群众体育很难，但是我们的现实是投入太少了！从1995年颁布《全民健身计划纲要》后，真正花多少心思去抓群众体育了，这是值得反思的。从体育馆80%的空置率，从农村体育设施贫乏，从人们体育意识落后……我们做得太少了！

最后，不为竞技体育成绩而折腾。为了金牌，政府太累；为了金牌，人民太累；为了金牌，运动员太累。那种“三从一大”的思维是“金牌主义”的产物。抛开金牌至上的理念，逐步淡化“举国体制”的提法，正确树立良好的体育观，大力发展关乎百姓切身利益的群众体育，才是我们亟待要做的事情。

(丛硕鸣)

体育在线论坛链接：<http://bbs.tiyuol.com/thread-8576-1-1.html>