

# 新世纪国际体育教学研究热点问题分析 ——《体育教学杂志》21 世纪以来发表论文述评

彭国强<sup>1</sup>, 项贤林<sup>2</sup>

(上海体育学院 体育教育训练学院, 上海 200438)

**摘 要:** 对进入新世纪以来国际体育教学的权威学术刊物《体育教学杂志》刊载的 231 篇文章的内容特征进行分析, 结果发现: 研究主题多以体育教学主体研究为主, 对“教学内容”研究相对集中, 对“教学过程”、“教学条件”、“教学目标”的研究比例相当; 对职前教师、教师专业职业发展、教师教育评估和学生性别、学习兴趣与动机、儿童青少年(女性)身体活动与体育能力等研究最为热门; “体教教学内容”方面, 主要热衷于“学生特定领域知识的学习和发展体育游戏”和“体育知识、课程方法与体教化”两个主题。

**关 键 词:** 学校体育; 国际体育教学; 体育教学杂志

中图分类号: G807.0 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2009)05-0062-05

## Analysis of hot issues in international physical education teaching researches in the new century

——Review of theses published on the Journal of Teaching in Physical Education since the 21<sup>st</sup> century

PENG Guo-qiang<sup>1</sup>, XIANG Xian-lin<sup>2</sup>

(School of Physical Education and Training, Shanghai University of Sport, Shanghai 200438, China)

**Abstract:** The authors analyzed the content characteristics of 231 articles published on the Journal of Teaching in Physical Education (an authoritative journal about internal physical education teaching) since the new century, and revealed the following findings: the research topics are mostly researches on the main body of physical education teaching; researches on pre-job teachers, teacher's professional career development, teacher education evaluation, student's gender, learning interest and motives, and teenager (female) physical activities and sports capacities, are popular.

**Key words:** school physical education; international physical education teaching; Journal of Teaching in Physical Education

体育教学研究是一门整合各种基础科学的学术研究, 旨在揭示体育教学的本质和探索体育教学的规律。当前国际上对体育教学的研究, 已建立起一套基本的教学体系。因此, 了解国外体育教学研究的热点, 对于我国体育教学的改革有着重要借鉴意义。

通过对新世纪国际体育教学研究的权威刊物《体育教学杂志》(Journal of Teaching in Physical Education, JTPE)<sup>①</sup>刊载论文的内容做系统分析, 并且在一定程度

上避免传统文献和逻辑分析的主观性, 从而尽可能准确地反映出国外体育教学研究的热点, 以为我国体育教学的探索提供理论参考。

搜集国际《体育教学杂志》21 世纪以来所发表的研究论文共 308 篇, 除去每一期中的引言、编辑、书评等文献外得到可用来分析的文章 231 篇, 以此为研究对象, 下载每篇论文的相关信息。

研究主要使用“内容分析法”对收集论文的内容

收稿日期: 2008-11-21

基金项目: 上海市教委第 5 期重点建设项目(编号: J51001)。

作者简介: 彭国强 (1983-), 男, 硕士研究生, 研究方向: 学校体育。

进行分析。内容分析法是对明显的传播内容做客观而系统的量化,并对量化结果加以描述,从而克服定性研究的主观性和不确定性,获得一般从定性分析中难以找到的联系和规律的一种研究方法<sup>[1]</sup>。此方法的重点在于将文字语言数量化处理,因此,研究论文设计的关键在于对研究对象进行归类编码,本研究所用的主题归类编码表是在参考毛振明教授<sup>[2]359-363</sup>体育教学研究的分类和武云化、刘华<sup>[3]</sup>的《现代体育科学研究方法论》中体育科学分类方法的基础上又借鉴美国学者 Phillip Ward 和 Bomna Ko<sup>[4]</sup>的教育分类标准,并咨询专家的意见,结合本文的研究目的和国外体育教学研究的特点经再三修订而成,具有较高的效度。

使用 EXCEL 统计软件,对经编码归类后所得出的关于研究对象的趋势、特征、异同点等方面的量化类别出现的频数进行统计,并对结果进行描述性统计分析。

## 1 主要研究主题的分布

当今国外体育教学对“教学主体”的研究占到了55%,这一热门主体的研究数量充分说明了国外对人这一主导因素的重视程度。教学主体包括教师和学生,在这一方面,对师范教师研究的文章有69篇,对于学生研究的文章有58篇,可见国外对教育者的要求是很高的;处于第2位的研究主题为“体育教学内容”的研究,占到了总数的15%,虽远远比不上教学主体的研究热度,但这一方面的研究内容相对较集中;“体育教学过程”方面的研究占13%,处于第3位,而这一方面的研究却相对分散;“体育教学目标”和“体育教学条件”的研究比例差不多,分别占7%和5%。此外,还可发现属于“其他”类的文章占到了研究总数的5%,这可进一步说明国外体育教学研究内容的广泛性,同时也说明该杂志注重主题研究的多样性,这可为一些前沿的探索提供交流平台。

## 2 热点研究主题分析

### 2.1 关于体育教学主体研究

主体是教学的主导因素,它是关于人的活动,再好的体育教学离开了教师和学生便不能进行。通过对该杂志分析发现国外对教学主体的研究最为重视,同时还发现对教育者的研究要略多于受教育者。

如表1(见第64页)所示,对于教师的研究主要集中在在职前教师,教师专业、职业发展,教师教育评估和教师知识、行为、思想、情感与记忆力等方面,这几方面占到了主体研究总数的44%,其中教师专业、职业发展,教师教育评估和教师知识、行为、思想、情感与记忆力两方面各占到了15%,在教师职业、专

业发展方面的主要议题有:数据收集技术用于体育教学中教师教育的定性研究、体育教师的有效职业发展——非正式和协作学习的角色、用菲特尔研究提高运动科学对体育教师的教育、长期的职业发展方案对有经验教师的信念和实践的影响等等,其中2006年的第4期把这一主题设为专刊,有的学者指出,现在全球呼吁教师职业发展计划的热情度不断上升。而推动教师职业发展的主要动力有:标准化的教育运动、专业化组织和教学研究的要求等<sup>[5]</sup>。关于教师教育评估的研究相对比较集中,2000年的第4期和2003年的第5期把这一主题设为专刊,可见这两年国外对教学评估的重视,但这两期的文章却都没有摘要、引言和关键词,只是做了内容的描述。2000年主要从课程,教师教育项目上的主题、数据源、方法和语境分析方面评估,同时还牵涉到评估处理、评估知识及通过教师合作的评估体育教师教育。而2003年主要从评估经验、州评估计划、教育计划的比较和教师的能力等多个方面进行的评估。此外,还有关于教师教育能力、教学技术、自我效能及与学生间冲突方面研究的论文占3%;教师合作与学习和教师体育观念、信仰及社会化各占2%,所占比例较少。对于学生主体的研究最热门的是关于学生性别、学习兴趣与动机方面,占到了17%,且主要集中在最近几年,可见近年国外对学生性别与学习动机方面的重视。这方面的议题主要有:体育运动中青春期少女动机学选择的效果;有关体育活动中性别适应性、能力及竞争性的看法;体育运动中,体育教育干预对学生动机反应的效果及兴趣在体育中的作用等。如有的学者提出在体育项目的学习上,男性往往比女性更自信,但对于认为体育活动的学习是不分性别的女性来说,她们又往往比别的女性更自信<sup>[6]</sup>。处于第二热度的研究主题为儿童青少年(女性)身体活动与体育能力,占8.7%,这一方面主要从教学中儿童的身体活动和环境的影响、体育课中对儿童身体活动的评论、青年女性运动水平等几方面的研究,体现了国外对儿童教育的重视,特别是近年对青年女性的关注度不断提高。此外,对学生的认识、自控、反应及体育活动参与认知能力方面的研究占10%,处于第3位。对于学生身心健康、情感、不良行为与社会经验方面的直接研究虽较少,只占5.6%,可见国外对儿童身心健康方面的重视。此外,还有关于学生管理与发展和残疾儿童方面的研究,虽比重不高,但也能反映出近年国外对教学主体研究的多样性。

### 2.2 关于体育教学内容研究

体育教学内容是由体育教学的目标决定的,所以教学内容的设置直接影响教学目标的实现。

表 1 体育教学主体中研究主题论文数量分布

研究主题	数量/篇	百分比
职前教师	12	9.4
教师专、职业发展	19	15.0
教师教育评估	19	15.0
教师知识、行为、思想、情感与记忆力	6	5.0
教师教育能力、教学技术、自我效能及与学生间冲突	4	3.0
教师合作与学习	3	2.0
教师体育观念、信仰及社会化	3	2.0
教育平等	2	1.6
学生性别、学习兴趣与动机	21	17.0
儿童青少年(女性)身体活动与体育能力	11	8.7
学生认识、自控、反应及体育活动参与认知能力	10	7.9
学生学习策略、合作学习及对体育课看法	7	5.6
学生身心健康、情感不良行为与社会经验	5	3.9
学生管理与发展	2	1.6
残疾儿童研究	1	0.8
合计	127	100.0

如表 2 所示,该杂志对于体育教学内容的研究只有 35 篇,但方向比较集中,主要体现在关于学生特定领域知识的学习发展,体育游戏和体育知识、课程、方法与体教化两个方面,分别占总数的 40%,其中 2001 年的第 4 期为第一研究领域的专刊,作者主要从学生的健身理念、足球理念及课堂引入学习和教学游戏策略等学习的特定领域入手,分析了学生特定领域知识的认识和发展过程。关于教学游戏主要讨论了游戏性能评定、模式教学游戏、情景教学游戏及新游戏新样式等,如有研究者调查了青少年是如何运用战术游戏模型进行游戏的,通过探索学生复杂的学习技能,作者表明在学生学习游戏的初期,学生的身体知觉和群体互动等方面的学习因素是相互关联、相互依存的<sup>[7]</sup>。对于课程的研究,主要议题有:利用批判性的教学方法分析体育教学内容;体育课引入以责任为基础的身体活动程序后的执行结果;体育课充满活力的决定因素及关于体育课中所学到的教训等等,研究内容新颖富有创意。对与运动技能学习与体适能计划、教学内容与情景教学、教学任务、学习质量与课时计划及教学素材发展干预方面的研究只占 20%,比例较少。

表 2 体育教学内容研究主题论文数量分布

研究主题	数量/篇	百分比
学习者特定领域学习发展、体育游戏	14	40.0
体育知识、课程、方法与体教化	14	40.0
运动技能学习与体适能计划	2	5.7
教学内容与情景教学	2	5.7
教学任务、学习质量与课计划	2	5.7
教学素材发展干预	1	2.9
合计	35	100.0

### 2.3 关于体育教学过程研究

我们知道教学过程是为实现教学目标而计划实施

的,所以,解明体育教学过程的研究也是体育教学研究的重要内容。

由表 3 可知,当今国外体育教学研究对教学过程中教学方法、计划及学习策略等方面的研究最为关注,占到了 31%,主要表现在对以下几方面:教学中的调查和假设;学生对指导法、比较法和提问法的看法;学习方法的选择及在解决体育问题的个性特征;对知识、兴趣和学习方法之间关系的研究等,这几方面出现的频率最高。处于第 2 位的主题为体育教学指导、监督与教学反馈,占总数的 27.6%,其中 2005 年的第 4 期把关于体育教学指导的研究设为专刊,提出了比较新颖的“马赛克式”的体育教育指导论,所谓“马赛克式”教育指导就是指多种指导理论的并用,并体现了指导方式间的相互关联,这种方式使教学各个方面的无形指导得到了保障,而我们所熟悉的旧的指导模式已不再适用<sup>[8]</sup>。关于课的参与方式、课改与责任教学方面的研究有 5 篇,处于第 3 位。此外,还有关于体能测试标准、锻炼与管理手段和学习理论与分组学习的研究各有 2 篇,这两方面的研究主要穿插在其他主题中,特别是关于体能测试和分组学习的研究,最近几年在多数主题中都有涉及。

表 3 体育教学过程研究主题论文数量分布

研究主题	数量/篇	百分比
教学方法、计划及学习策略	9	31.0
体育教学指导、监督与教学反馈	8	27.6
课的参与方式、课改责任教学	5	17.3
体育活动模式与课外活动	2	6.9
体能测试标准、锻炼与管理手段	2	6.9
学习理论与分组学习	2	6.9
体育体制	1	3.4
合计	29	100.0

## 2.4 关于体育教学目标研究

体育教学目标是依据体育教学目的而提出的预期结果,它来自于体育的功能,主要包括思想的因素,体育教学思想、目标的研究,实质上是把握体育教学方向、挖掘体育教学功能的研究<sup>[2]360</sup>。如表4所示此主题只有16篇文章,而且主要分布在前几年,最近两年基本没有,这可能与近几年国外终身体育的指导方针有关。这一主题主要体现在体育教育与公共体育健康方面,占了50%,而且主要集中在2004年的第4期上,主要对终身身体锻炼方式、美国医生总部署报告的影响及体育教育中公共健康的议程几个方面展开研究,其中比较新颖的比喻议题是“皇帝的新装:肥胖、苗条与超重、风险与健康不佳的社会构造”一文。文中对体育教育提出怀疑,指出学校体育不管如何配置和投入多少精力,它都没有更多的能力或责任使学生保持身体的健康、饮食的保健,同时由于一些身体上既得利益的限制,使学生失掉很多锻炼的机会,进而出现各种身体上的变化如肥胖、苗条与超重等,就像穿上了皇帝的新装一样<sup>[9]</sup>。此外,对于学生的成就和社会目标方面的研究占25%,这方面主要讨论了两者的相互关系。对与教育价值和体育活动作用及集体凝聚力方面有所涉及,但数量太少。

表4 体育教学目标研究主题论文数量分布

研究主题	数量/篇	百分比
学生成就目标与社会目标	4	25.0
体育教育价值	1	6.2
教学目标设定	1	6.2
体育活动作用	1	6.3
体育集体凝聚力	1	6.3
体育教育与公共体育健康	8	50.0
合计	16	100.0

## 2.5 关于体育教学条件研究

我们知道良好的体育教学是在一系列良好的物质条件支撑下、在适宜的教学环境条件下取得的<sup>[10]</sup>。没有良好的教学条件教学质量就不能保障。纵观国外体育教学研究,此类内容的研究数目较少,只占到论文总数的5%,且主要集中在视频教学及课程教学环境设置方面,其他方面涉及较少,这可能与国外特别是美国的体育教学条件较先进有关,而我国在教学场地、器材及各种体育设施方面的研究投入了很大精力,这种差异可能与国内外科技的发展水平、教育资金投入及教育策略等因素有关。

## 3 新世纪以来热点主题论文数量变化

该杂志近年对于教师方面的研究论文总体呈下降趋势,其中在2000年处于研究最高峰,有17篇之多,超过了总数的1/4,但2001年却锐减为3篇,随后的两年数量呈直线上升(7篇和12篇),从2001年开始一直呈一升一降的波浪起伏态势,但2007年后变化较缓和。对于学生方面的研究总体处于上升趋势,2000年处于最低谷,相反以教师主题研究的很多,可见该年国外对教师的重视程度很高。关于学生的研究从新世纪开始就比较稳定,一直处于研究热潮,到2005年才缓慢,后又不断上升,一直到最近两年才缓慢下来,但仍是热门主题,说明近几年国外对学生研究的重视程度越来越高。

关于教师教育评估方面的研究呈明显下降趋势,这一主题在2000年最为热门,论文数量接近总数50%,说明进入新世纪以来国外对教育评估的重视,但随后两年涉及较少,但2003年骤增。关于职前教师的研究总体呈下降趋势,但各年份的研究基本持平,没有太大起伏。对于教师专业、职业发展的研究是新兴的主题,除2002年外其他年份基本没有涉及,但从2006年骤然升温,近3年一直保持热门态势。另外,2006年除了对教师专业、职业发展的研究有特殊的偏好之外,其他研究主题却没有涉及。

新世纪以来国外在学生性别与学习兴趣、动机方面的研究比较热门,发表论文有21篇之多,该主题除了2001年和2002年没有涉及外总体上不断升温。而对于学生认识、自控、反应及体育活动参与认知能力方面的研究,除2007年,其他年份论文分布较分散,而且还有几年没有该主题的论文发表,可见这一主题在国外并非热门主题。对于儿童青少年(女性)身体活动与体育能力的研究的论文虽总体较少,但各年份比重相对稳定,基本处于上升趋势,可见当今国外对女性儿童的关注度在不断上升。

对于学习者特定领域学习发展、体育游戏的研究总体呈下降趋势,该主题2000年没有论文发表,但2001年增长迅猛,一度占到了论文总数的一半,随后的几年除2004、2007年外其他年份一直呈不稳定的发展但总体波动较小。可以看出对于体育知识、课程、方法与体教化研究的变化与上一主题差不多,不同的是该主题在2002年的研究热度最高,其他年份变化较稳定。对于教学过程中体育知识、课程、方法与体教化的研究,可以看出新世纪开始的头4年基本没有论文发表,但从2005年论文数量骤增,随后几年虽有所回落,但总体呈上升趋势。另外,2004年这三大主题都没有论文发表,这可能与该年份的其他主题论文发

表较多有关。

#### 4 结论

1)从研究主题论文数量分布看,近年国外体育教学热衷于“教学主体”的研究,主体中对师范教师的研究要稍多于对学生的研究;对于“教学内容”研究相对较集中;对于“教学过程”、“教育条件”及“教学目标”的研究发表的论文比例相当,另外,还有5%的文章属于“其他”类,说明国外体育教学研究内容较为宽泛。

2)从教学主体研究热点分析看,对于“师范教师的研究”主要集中在“职前教师、教师专业职业发展”、“教师教育评估”和“教师知识、行为、思想、情感与记忆力”等方面;对于“学生的研究”主要集中在关于“学生性别、学习兴趣与动机”、“儿童青少年(女性)身体活动与体育能力”、“学生认识、自控、反应及体育活动参与认知能力”等方面。

3)“体育教学内容”方面,主要热衷于“学生特定领域知识的学习发展、体育游戏”和“体育知识、课程、方法与体教化”两个主题的研究,国外对教学过程中“教学方法、计划及学习策略”等方面的研究最为关注,关于体育教学条件的研究较少。

#### 注释:

①<http://www.humankinetics.com/jtpe/journalSubmissions.cfm>.

#### 参考文献:

- [1] 杨晓萍. 体育科学研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2006: 214.  
[2] 毛振明. 体育教学论[M]. 北京: 高等教育出版社,

2005: 359-363.

[3] 武云化, 刘华. 现代体育科学研究方法论[M]. 北京: 科学出版社, 2004.

[4] Phillip Ward, Bomna Ko. Publication trends in the journal of teaching in physical education from 1981 to 2005[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2006, 2(3): 266-280.

[5] Pamela A Bechtel, Mary O'Sullivan. Chapter 2: Effective professional development! what we now know[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2006, 25(4): 363-378.

[6] Solmon M A, Lee A M, Belcher D. Beliefs about gender appropriateness, ability, and competence in physical activity[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2003, 22(3): 261-279.

[7] Ann MacPhail, David Kirk, Linda Griffin. Throwing and catching as relational skills in Game Play: Situated learning in a Modified Game Unit[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2008, 27(1): 100-115.

[8] Suzan Flayers, Linda L Griffin. PETE mentoring as a Mosaic[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2005, 24(4): 368-378.

[9] John Evans, Emma Rich, Brian Davies. The Emperor's new clothes fat, thin, and overweight. The social fabrication of risk and iii health[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2004, 23(4): 372-391.

[10] 潘华. 中德两国中小学体育教学的比较[J]. 体育学刊, 2007, 14(3): 73-75.

[编辑: 邓星华]