

促进体育教师专业发展的新工具——教育博客

黄力群

(新疆财经大学 体育部, 新疆 乌鲁木齐 830012)

摘 要: 教育博客的出现为体育教师专业发展提供了一个全新的平台。从教育博客以及教师专业发展的概念入手, 对教育博客促进体育教师专业发展的优势、途径以及局限性等方面进行了分析。教育博客因其技术的人性化特征使得体育教师们都很乐意接受, 积极将其做为自己行动研究的电子载体, 并在情感上满足体育教师的自我宣泄和认同感。为教师的专业发展提供了更多且有效的机会, 对推动体育教师专业发展提供了帮助。

关键词: 学校体育; 教育博客; 教师专业发展; 体育教学

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2009)06-0064-04

Educational blog-a new tool for boosting the career development of physical education teachers

HUANG Li-qun

(Department of Physical Education, Xinjiang Finance and Economics University, Urumqi 820012, China)

Abstract: The emergence of educational blogs provides a brand new platform for the career development of physical education teachers. The author gave an overview of related researches done at home and abroad, and analyzed the advantages, ways and limitations for educational blogs to boost the career development of physical education teachers, starting with the concepts of educational blog and teacher's career development. Physical education teachers are all willing to accept educational blogs because of the humanized characteristics of their technology, and emotionally educational blogs satisfy the need of physical education teachers for self catharsis and recognition. Educational blogs have provided more and effective opportunities for the career development of teachers, as well as help for the career development of physical education teachers.

Key words: school physical education; educational blog; teacher's career development; physical education teaching

随着当前基础教育新课程改革的不断深入, 体育新课程实验有力推进, 现代化教育发展对教育管理者, 尤其是体育教师专业发展提出了新的要求和挑战。体育教师的专业发展成为一个关键的问题。在日常的教学过程中, 很多体育教师并不缺少经验, 但这些经验常常停留在自己的思想意识层面, 并没有让它从“幕后”走向“前台”。老师在日常体育教学过程中缺少一种动笔的习惯, 不少体育老师没有写教后记, 没有对自己的日常工作进行经常性反思, 与同事没有互相交流, 更谈不上将感性经验上升为理性认识, 即使平常的教研活动, 也碍于面子, 讲一些无关紧要、不着边际的空话, 错过一次又一次的交流机会。教育博客的

出现, 让我们对教师专业成长有了更多的期待。教育博客, 积极地吸收了博客具有的优势, 比如 RSS、TrackBack 等核心功能, 呈现出零技术、个性化、协作性、交互性等显著特点, 为现代教育提供了一个崭新的平台, 不仅能弥补传统教学中的某些缺陷, 在教学活动中发挥特殊作用, 而且在课外体育教学过程中, 也充分显示出它的价值, 为体育教师的专业发展提供了更多且有效的机会, 对推动体育教师专业发展提供了新的方法和思路。

1 教育博客促进体育教师专业发展的优势

1) 教育博客技术的人性化。教育博客在技术使用

上几乎是零障碍的，这使它具备了从技术上促进教师专业发展的可能性。只要能够简单操作电脑，会文字输入，就可以快速方便地建立起属于教师自己的个人网站，近乎零障碍的教育博客透露着零距离的人文关怀。作为一名体育教师，也可以方便地在博客上记载每天的教学故事，及时积累研究需要的各种信息，需要的时候可以随时调用：反思、写作、引文……都可以得到便捷的服务。值得一提的是，教育博客可以让体育教师的话语权得到充分释放，使每一位体育教师都有从心底深处“说话”的机会，满足了体育教师们对表达的渴望。此外，教育博客使所有体育老师们从早上上网时的人机对话转化为人与人的对话。为体育教师提供一个服务于个体的、彰显个性的表达平台，给了一个自我表现、自我实现的机会。教育博客支持下的这种便捷的跨时空的人际交流，使新课程引发的学习交流需求找到了得以实现的技术工具，这是博客对教师生命活动产生影响的重要原因。教师们用行动研究中产生的日志，连同那些回复在博客网站上日积月累，积淀为老师们可以永久分享的教育资源^[1]。

2)教育博客是体育教师行动研究的电子载体。在体育新课程改革背景下，面对新时代赋予的严峻挑战，体育教师必须实现角色转变，由传统意义上的“教书匠”转变为具有创新精神和创新能力的研究者，即研究型教师。研究型教师不同于一般意义上的专业教育研究者，他们所从事的研究，主要不是基础研究和应用研究，而是行动研究。教师进行行动研究，通俗地说，就是教师为了更有效地从事教育工作，对自己参与的教育活动进行有意识的、系统的、持续不断的反思与研究。教师应该在行动中不断地反思、不断地改进、不断地创新，在行动研究中提升自己的专业发展水平。教育博客的结构恰好满足了行动研究的表达方式，行动研究表达方式主要有：研究日志、教育叙事、教育案例、教学课例和教学反思。行动研究成果的“研究日志”正可以利用教育博客这样的“网络日志”记载方式来表达。行动研究成果表述是教育博客的思想内核(内容)，而教育博客则是行动研究最好的电子载体。

3)教育博客满足体育教师情感上的需求。体育教师作为一个完整的生命个体，都有着丰富的情感，教育博客在一定程度上满足了体育教师情感上的需求，成为体育教师赖以寄托的精神家园。从心理学角度来看，由于学校体育工作的艰辛，几乎所有体育教师都有着情感上的双重需要：宣泄与认同。教育博客以一种类似于出版物的形式走进体育教师，关注他(她)们的精神生活，协助其研究成果及思想交流，记录他(她)

们的教育故事与心灵絮语。大多数体育教师也愿意在这块属于自己的空间里表达、交流与收获。在教育博客上，参与教育博客的体育教师可以得到熟悉的和陌生的教育博客们的鼓励与欣赏，在学习与交流中获得知识、智慧和情感上的满足。教育博客在技术上支持体育教师个人表达，使老师们可以方便地上传成果，也可以随时修改已经发表的成果，优化已经积淀的资源，还可以尽情地选择别人的成果链在自己的网志上，成为扩大自己学习半径、甚至行为半径的有效手段。

2 教育博客促进体育教师专业发展的功能

1)教育博客能实现体育教师的行动研究。体育教师的行动研究就是体育教师自身为了更有效地从事学校体育工作，而对自己参与的教育活动进行有意识的、系统的、持续不断的反思与研究。这里，研究的主体、客体与归宿是统一的，在行动研究中提升自己的专业发展水平。行动研究成果的表述，是在行动研究的过程中或行动研究告一段落后，对行动研究的过程进行记录、描写、阐释和反思，既是体育教师参加行动研究过程中和过程后的自我总结，也是让他人了解自己研究的方式；既是一次行动研究的过程的小结，也是新的一次行动研究的开端^[2]。

2)教育博客能帮助体育教师激发专业自觉。教师专业自觉，就是教师应该了解自身现状，包括对自己职业特点的充分了解。应该明确，要改变教育对象，首先要努力改变自己，这样才会产生改变自身的动机^[3]。体育教师专业发展的起步是体育教师专业自觉的发展，体育教师的专业自觉其实是对自己职业认识的一种质的飞跃，是专业发展的一种原始动力。教育博客的出现带给体育教师太多的生机，只要体育教师走进教育博客，在博客中记录自己对教育、教学的思考，再用心拜读其他教师教育博客群中的那些文字，看看博客群中那些优秀体育教师的成长历程及骄人成绩，他们对自己的职业就会有全新的认识，从而产生不尽的专业发展动力^[3]。

3)教育博客能帮助体育教师寻找发展之路。很多体育教师的专业发展总是非常缓慢甚至停滞不前，关键原因是其不知道教师专业发展究竟该走哪条道？尽管学校领导和很多专家的讲座中都有涉及，但大多数教师在听过以后，依然不知道该如何行动，很多教师几十年教师生涯都是在重复着第一年的工作。而教育博客则能有效地帮助体育教师寻找自我发展之路。因为学校领导的讲话和专家的报告只是“说教”，而教育博客中有活生生的“例子”。在教育博客中，体育教师可以看到教师专业发展的鲜活的成功案例，而且他们

还在不断生成着。

4)教育博客能帮助体育教师迅速完善自我。体育教师的自我完善是个漫长的过程,也是一种终生学习的过程,客观上教育博客有效地促进了这一进程的加快。“博客不仅能够及时写录、发布,还具有分享功能,能够将个体的自主学习与周围的群体学习进行交流和互动,从而进一步提升个体的学习能力;另一方面,随着个体博客内容的不断积累,学习者可以回顾、品味过去所写的内容,修正自己理解的偏差,不断进行反思,加深体会和感受,这样的过程不断延续,就会形成终身学习的习惯”^[4]。在教育博客群中,大家都相互关注着对方的专业发展情况,在相互关注对方的同时,可能还会产生共同关心的体育教育热点问题,彼此还会对这一问题进行深入的探讨,使关心这一问题的每个人都在探讨中有所收获,得到提高。这样巨大的“头脑风暴”将使每个体育教师的专业能力和专业知识得到快速的发展。

3 教育博客在体育教师专业发展应用中的具体表现

1)作为体育教师多种辅助教学工具。教育博客作为辅助教学工具被体育教师所使用的时候,主要体现在以下几个方面:首先,作为学生学习接受程度的辅助判断,利用教育博客的留言功能,学生可以不必使用真名,通过语言的交流,反映出他们的真实想法,剔除教师根据表情进行判断的主观上的错误。其次,有利于学生进行研究性学习,教师通过教育博客可以发布一些需要学习者经过思考进行解答的研究性问题。这样的交流虽然具有非即时性,却可以调动具有不同个性、能力及自信心的学习者的积极性。再次,教育博客作为答疑的工具,使传统的面对面答疑方式得以延伸,学生和教师之间的答疑不再受时空的约束。

2)提供体育教学模式的多样性。在体育教学过程中,由于体育课程本身的特殊性,单纯的体育理论教学缺乏生动性,但是它的重要性不可忽视。这时我们就可以采用除了讲授法以外的教学模式进行,教育博客就为其提供了一定的便利,通过教育博客上的链接,得到丰富的相关资源,进行资源共享,就很容易实施多样式的体育教学过程。

3)作为体育教师个人知识管理工具。个人知识管理能力是教师专业发展的一部分,是保证其实现专业发展的必要条件。教育博客提供的是变化的知识,体育教师作为运动知识和技能的传授者与信息社会的个体要实现自身发展,需要采用信息技术的知识管理来提升教与学的能力,从有效信息的获取辨别,到知识

吸纳内化与分享学习,再到知识的应用与创新,形成一个持续不断知识管理的过程。此外,教育博客非常有助于体育教师进行知识的积累,逐步形成个性化的知识体系。

4)利用教育博客开展教育叙事研究。体育教师采用教育叙事研究方法,对自己的工作进行反思、研究、记录成教育叙事,能够真实、深入地反映出自己对体育教学事实的反思和研究。而在现代信息技术环境下,教育叙事研究与教育博客相结合,正是一种天赋的完美结合。最近,国内涌现出许多教师教育博客群体,他们利用教育博客平台开展教育叙事研究,进行教学改革,取得了很大的成绩。在现代信息技术环境下,以教育博客为信息载体,改变了传统的教育叙事方式,教师写一些教学的反思、范例、经验和感触,为他人提供丰富的一线的实践素材,而且可以发表在自己的教育博客上,在线得到来自全国的同行和专家教授的帮助。更为重要的是,基于博客的教育叙事研究,往往带动了一个学校的大多数体育教师参与,进而影响到更多的学生,使整个学校的体育教学质量在全体师生的智慧和协作中得到提升^[5]。

4 教育博客在促进体育教师专业发展中的局限性

1)教育博客受硬件技术方面的制约。教育博客是基于网络的,利用教育博客教学能否取得好的效果,主要取决于教师的投入和学生的参与,而教师和学生的参与数量主要看计算机和网络的普及率。由于教育博客必须在网上进行,所以其最大的制约就在于硬件技术方面。首先是上网条件的限制,虽然全国基本实施了“校校通”工程,但西部很多少数民族地区还不能达到这个要求。目前,在西部地区的一些中小学校的电脑数量不够,特别是体育教研室,根本无法达到教师人手一机,很多只能是一个办公室配备一台,而且电脑档次较低,网络速度也无法保证。其次是博客服务器的限制,目前绝大多数的博客用户都是在大型博客网站申请免费帐号,获得一个较小的免费空间,为教师和学生专门提供的教育博客网站数量很少。

2)教育博客受体育课程特性的局限。体育课程与其它学科课程的不同,在于学生要在身体直接参与活动的过程中体会和掌握运动技术。在多种身体活动中,通过自己的努力,学生不断体验着成功的感受,而且这种体验最直观、最及时、最频繁,因而对学生心理的刺激也最深刻。虽然教育博客作为一个开放的网络环境,为教师的教学和学生的学习提供了广阔的平台,但是基于教育博客的体育教学活动是很难组织的,也

是无法做到的。它只是作为体育课堂教学的一个辅助手段。而从目前来看，教育博客也是在文科教学中应用比较多，而体育教学中还没有出现直接应用教育博客进行教学的。

3)师生信息技术素养及行为习惯的局限。虽然教育博客简单易用，但体育老师和学生们信息技能如计算机操作水平、打字速度、信息搜集等方面能力参差不齐，从总体上看，很多人还是无法有效地使用教育博客。体育教师使用教育博客进行辅助教学时，一定要有能力对网络上的内容进行严格的筛选，而且必须达到熟练的操作程度。此外，师生的行为习惯也会制约教育博客在教学中的应用，目前，大多数教育博客还是属于个人行为，属于“发烧友”式的自主研究。有些体育教师仅凭一腔热情开展教育博客的研究，随着激情的消退，书写的愿望越来越衰减，逐渐淡出教育博客的舞台。

教师的专业发展是一个在学习化社会中不断学习、终身学习，实现持续化发展的过程，它“谋求肉体与精神的和谐圆融，身心发展的有序、均衡、协调，以保持全面的、长久的、强劲的发展能力”^[6]。教育博客与体育教师专业发展有着内在的、本质的联系，教育博客扩展了体育教师学习、反思、交流、合作、成长的深度和广度，促进了体育教师主体意识的觉醒，使教师们找到了实现教师专业发展的重要途径。本文

只是探讨了现阶段的教育博客对促进体育教师专业的发展，取得的一些可见性的成果，教育博客对未来体育教师专业发展的潜力还有待进一步的挖掘和探讨。应该说，任何一种媒体都有它的优势与劣势，教育博客仅仅是一种工具，要让工具发挥应有的作用，赋予其丰富的内涵，关键是应用者。教育博客作为一种适用的信息技术媒体，若能合理地应用，用心去挖掘它的实质功能，其在促进体育教师专业发展方面必定具有广阔前景。

参考文献：

- [1] 金陵. Blog 促进教师专业发展分析[J]. 中国电化教育, 2006(2): 27-28.
- [2] 郑金洲. 行动研究指导[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [3] 陈义兵. 教育博客促进教师专业发展的研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2007.
- [4] 庄秀丽. 用 Blog 的方式学习[J]. 中国研究生, 2003(5): 33-34.
- [5] 赵可云. 网络博客促进教师专业化发展研究[D]. 河北大学, 2006: 27-28.
- [6] 李祖超. 现代教育: 促进人与社会可持续发展的整合[J]. 教育研究, 1997(10).

[编辑: 周威]