

# 我国大学体育学科发展的资源依附模式

张磊

(华侨大学 体育学院, 福建 厦门 361021)

**摘要:** 基于资源依附理论, 分析、总结苏州大学体育学院、宁波大学体育学院在学科建设上取得的成功经验, 探讨我国大学体育学科建设、发展的有效模式。研究表明: 资源依附型学科发展模式是我国大学体育学科快速成长的有效模式。其主要包括4种类型: 创建学科平台、加强学科基地建设、依托课题项目、增强学科服务社会的能力。

**关键词:** 学校体育; 体育学科; 资源依附模式

**中图分类号:** G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2010)09-0058-03

## Modes of resource attachment of the development of the college physical education discipline in China

ZHANG Lei

(School of Physical Education, Overseas Chinese University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** Based on the theory of resource attachment, the author analyzed and summarized the successful experience gained by the Physical Education College of Suzhou University and the Physical Education College of Ningbo University, probed into effective modes of construction and development of the college physical education discipline in China, and revealed that the modes of development of resource attachment type disciplines are effective modes for quick growth of the college physical education discipline in China. They mainly include 4 types: establishing disciplinary platform, strengthening disciplinary base construction, relying on topic projects, and enhancing the discipline's ability to serve the society.

**Key words:** school physical education; physical education discipline; mode of resource attachment

学科建设是大学建设的核心, 学科建设的水平是体现大学办学水平、特色以及知名度的重要标志<sup>[1]</sup>。近几年来, 苏州大学体育学院、宁波大学体育学院利用资源依附理论在体育学科建设方面进行了积极探索, 取得了显著成就, 实现了跨越式发展。

资源依附理论, 顾名思义是将组织赖以生存的资源作为变项, 通过对组织和外界环境间的资源交换及能量流动而对组织与环境关系进行分析, 研究组织应对环境之策。该理论的基本假设是, 没有组织是自给的, 所有组织都在与环境进行互动, 并由此获得生存。在和环境的互动中, 环境给组织提供重要、急需、暂时无法替代的资源, 这样对资源的需求便构成了组织对外部环境的依赖, 资源的不可替代性和重要性以及资源的来源、类型、数量共同决定了组织对环境的依

附程度。该理论的分析起点是确定组织的需要和可以满足需要的来源, 根据资源依附理论的基本假设和分析起点可以得出, 组织有能力与环境互动, 并有能力对环境做出相应的回应, 实现组织自身的发展。因此, 资源依附理论告诉我们, 组织可以采取各种策略来调整自我、优化并适应所依赖的环境<sup>[2]</sup>。本文基于资源依附理论, 分析、总结两所院校在体育学科建设上取得的成功经验, 探讨我国大学体育学科建设、发展的有效模式, 以为我国大学体育学科的发展壮大提供有益的参考和借鉴。

### 1 创建学科平台

学科平台是体育学科成功实现培养人才、进行科学研究以及参与、服务、引领社会发展的载体, 也是

体育学科现实影响力的真实反映,通过积极创建体育学科平台,能够获取体育学科发展所需的人才资源、物质资源和社会资源,推动体育学科的快速成长。

#### 1)人才资源。

体育学科健康、快速地成长,需要具有开拓创新精神、学识渊博、学科规划能力出色、领导才能卓越的学科带头人和充满智慧与激情、学识及年龄结构合理的、学术团体。通过创建体育学科平台,可以吸引国内一流、世界著名的权威型体育学者、专家在此“安家兴业”。例如,苏州大学体育学院招聘院兼职和客座教授,引进田麦久、孙民治教授、杨贵仁、吴经国(台湾国际奥委会委员)等专家学者,籍此网络和集聚该院体育学科发展所需的人才资源,为该院体育学科的快速成长注入了新的血液和活力<sup>[3]</sup>。

#### 2)物质和社会资源。

在各级政府对教育,特别是体育学科投入不足的情况下,通过创建体育学科平台,可以拓展体育学科的发展空间,实现教学、科研、训练、服务的良性互动。如,宁波大学体育学院重点建设的运动人体科学实验室依托先进的仪器设备、优秀的人才团队,不仅为体育学科本科实验教学提供现代教育技术和手段,为医学院和生命科学院等相邻专业提供学科交叉研究的条件支持,而且对浙江省优秀体育师资培养、竞技体育成绩提高、运动训练科学化、国民体适能测量与评价、学校师生体质测量与健康教育、大众健身运动处方制定和体育运动装备研发等都提供了科学与技术的支持和保障。通过这个平台,2005年该实验室就“运动鞋相关性能研究”与国内著名体育用品企业“安踏”和“海尔斯”建立了合作关系,获得安踏委托课题经费近百万元,2006年中央电视台2台“经济半小时”栏目,对“气垫篮球鞋运动性能”进行了专访和报道,同年该院运动生物力学课程被教育部评为“国家级精品课程”,2007年《高校知识分子健康体适能测定与评价系统研究——以浙江省为例》和《高水平运动员的压力-应对模型与干预对策》又获国家体育总局体育哲学社会科学项目立项<sup>[4]</sup>。央视的媒体功能,扩大、提升了宁波大学体育学院影响力,使其获得了发展所需的社会资源;获得的课题项目资助经费又为其购置相关设备、后继科学研究和人才培养打下了坚实的物质基础。

## 2 加强学科基地建设

广义而言,学科本身就是承载包含教学、科研等人才资源、物质资源并产生教学科研成果,培养各类人才的综合载体,是其中一切活动赖以发展的依托和

保障。就狭义而言,学科基地是指国家或各级政府部门为加快学科建设的步伐,提高高校人才培养和科学研究的水平,予以重点建设而设立的机构并授予相应的称号,一般是同类学科中的优秀者<sup>[5]</sup>。如国家高层次体育人才培养基地、国家体育与艺术师资培养培训基地、国家体育社会科学重点研究基地、国家体育总局体育社会科学重点研究基地、国家级学校体育研究中心、国家级体育经济研究中心、国家体育总局体育科学研究重点实验室等。

学科基地是学科建设的主要依托。一般来说,基地由多个学科结合而成,它能发挥不同学科的优势,实现资源共享、优势互补,承担重大科学研究项目,也为学科间相互交叉、渗透、融合创造有利条件,还有利于学科人才队伍建设<sup>[6]</sup>。体育学科建设只有以高水平基地作为支撑,才能有效发挥其功能、彰显其特色,提高人才培养和科学研究的水平。如宁波大学体育经济研究中心于2006年1月被列为国家体育总局体育人文社会科学重要研究基地,基地主任由副校长唐绍祥教授担任。基地整合体育学院、商学院、法学院等相关学院的资源,以“体育经济理论研究(数量经济、产业经济和区域经济)”和“体育经济应用研究(产业统计、体育经纪和政府管理)”两个研究方向为依托,集聚了校内及省内、外高水平的研究人员(23名专职研究人员中教授16人,副教授5人,其中博士6人,另聘请兼职教授4人),通过承担重大研究项目,服务国家和地方社会经济、体育产业的发展,为总局和地方政府制定政策提供依据。目前,该基地已承担国家级课题4项,省部级课题16项,出版体育社会、体育经济类著作4部,在核心期刊发表论文25篇<sup>[4]</sup>。

## 3 依托课题项目

课题项目是政府或社会根据社会经济文化和科学发展需要所设立的、由政府派定或自由申请的研究课题,具有研究目标任务明确、研究资源约束和时间限定等特征<sup>[6]</sup>。

第一,体育学科成员通过申报各级各类课题项目,开创新的体育学科研究领域,拓展体育学科发展的空间,推动体育学科与其它学科的交叉、渗透和融合,提高自身的核心竞争力,同时,有利于提高体育学科与社会的契合度,充分发挥体育学科的特色和优势,更好服务于科研和经济社会的发展。第二,如果课题项目获得批准立项,则必然会获得相应的经费保障,从而为体育学科持续发展积累物质资源。第三,体育学科的发展不仅需要广大体育教师和专业研究群体的主动投入,更需要体育学科提供坚强的人才保证和智

力支持。因此,通过依托课题项目特别是重点、重大课题项目,能够打造学术团队,为培养高层次、应用型体育人才提供理论联系实际的机会,为体育学科的持续发展积蓄后续力量,形成强大的无形资产。以苏州大学体育学院为例,2000~2007年该院教师、科研人员主持或承担的国家、省部级以上研究课题达47项,其中国家自然科学基金项目1项、国家社科基金项目6项、国家科技部项目1项、中央教科所规划重点课题4项、教育部“十五规划”课题1项、国家体育总局课题14项、省教育科学规划办、省体育局等主管部门课题近20项。另外,学校211经费项目还有6项,科研经费累计达到260多万元,极大地推动了体育学科的跨越式发展<sup>[7]</sup>。

#### 4 增强学科服务社会的能力

服务社会的途径是通过体育教学、运动训练、竞技比赛和科学研究,实现对社会体育实践活动的密切联系和积极参与,为国家和政府部门制订体育政策提供依据,为社会大众提供各种各样的体育服务。如,进行社区体育活动指导、健身活动咨询、裁判培训等。

大学体育学科在履行服务社会职能中,既能充分发挥体育学科自身的特色和优势,彰显其功能,又能从社会中获得体育学科持续发展的资金和项目,拓展体育学科新的研究方向和领域,通过为体育学科教学训练和人才培养创建实践基地、提供实践机会等方式获得回报和补偿,使体育学科获得成长所需的动力,变“输血型”学科建设为“造血型”学科建设,真正提高体育学科自我建设、发展的能力<sup>[8]</sup>,推动体育学科的快速成长。如宁波大学体育学院履行服务社会职能的3种主要途径:一是组建研究生假期社会服务队,深入到社区、乡镇、农村举办健康保健知识宣传、担任义务健身教练、调研当地的体育发展状况、发掘与保护当地的传统体育项目、深入基层收集体育科研资料等;二是与企业、社区合作,联合开发研究项目,使学生既能了解社会的需求方向,又能发现当前社会亟待解决的难点、热点问题,有助于将研究成果快速转化成生产力,还能有助于学位论文高质量的完成,带动产学研的有机结合;三是挂职锻炼,在读研究生

可以根据自身条件、专业特点以及将来的就业意向进入专业运动队、职业俱乐部、体育科研院所、各级体育局相应部门等单位挂职,将所学知识应用于实践,提高了他们的综合能力和素质<sup>[9]</sup>。

体育学科建设和发展,从本质上说是体育学科赖以发展的人才资源、物质资源和社会资源的集聚和增加。在资源依附型大学体育学科发展模式,资源本身的集聚和增长就意味着体育学科实力和发展潜力的增强。通过资源依附能够促使体育学科建设、发展过程中一些内隐、潜在因素的相互激发,可以形成推动体育学科快速发展的强大动力。从苏州大学体育学院、宁波大学体育学院学科建设的成功实践可以证明,资源依附型学科发展模式是我国大学体育学科快速成长的有效而重要的模式,值得学习和借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 霍天强,樊桂清. 关于学科建设若干问题的探讨[J]. 内蒙古工业大学学报:社会科学版,2008,17(2):84-88.
- [2] 王菊. 资源依附与高校发展定位的类型选择——从社会学的角度看我国高校发展定位问题[J]. 清华大学教育研究,2007,28(3):63.
- [3] 苏州大学体育学院. 苏州大学体育学院院庆专题[EB/OL]. <http://tyxy.suda.edu.cn/yq/hhlc.html>, 2009-08-20.
- [4] 苏州大学体育学网站[EB/OL]. <http://tyxy.nbu.edu.cn/typeclass.asp?thetype=530000010001.html>, 2009-08-20.
- [5] 龚月聪,王家平. 加强基地建设,促进重点学科可持续发展[J]. 高等农业教育,2003(3):60.
- [6] 张金福. 资源吸附:大学学科成长的重要模式[J]. 教育发展研究,2009(1):30.
- [7] 苏州大学体育学院. 苏州大学体育学院院庆专题[EB/OL]. <http://tyxy.suda.edu.cn/yq/cgzs.html>, 2009-08-20.
- [8] 谢桂华. 教育部学位与研究生教育发展中心“十五”课题研究成果汇编——学位与研究生教育研究新进展[M]. 北京:高等教育出版社,2006:277-297.
- [9] 应姗姗,冯静娜,陆亨伯. 宁波大学体育学科建设新途径[J]. 宁波大学学报:教育科学版,2009,31(2):136-138.