

暨南大学外招生体育课程“一体化”模式的构建与实施

钮力书

(暨南大学 体育学院, 广东 广州 510632)

摘要:立足暨南大学2001年试行内外招生分流教学模式的基础上,通过调整课程内容、课程结构、课程体系,完善了外招生体育课程模式,实现外招生“面向世界,应用为主”的教学目标。经过近8年的试验、摸索,在多元质量观的指导下,以“技术型”课程教学为主要手段,以“分流教学,激发情感,注重创新,促进发展”为总体改革目标,优化教学结构,提高教学效率,注重“知识性、文化性、健康性”和“基本知识、基本技能、基本方法”的落实,实现了通过激发学生思维,培养学生创新精神的教育目标,全面提升了外招生体育教育的质量和水平。

关键词:学校体育;体育课程;分流教学;外招生;暨南大学

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2009)11-0049-04

Establishment and implementation of an “integrated” physical education curriculum mode for foreign students admitted by the Jinan University

NIU Li-shu

(School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou 510632, China)

Abstract: Based on the domestic and foreign students separated teaching mode implemented on trial by the Jinan University in 2001, by adjusting the curriculum contents, curriculum structure and curriculum system, the author has perfected a physical education curriculum mode for foreign students admitted, and realized the “international student orientated and major emphasized” teaching objective for foreign students admitted. Via nearly 8 years of experiment and exploration, under the guidance of the multi-element quality view, by basing the major means on the “technical type” curriculum teaching, basing the overall reform objective on “Separate Teaching, Inspire Emotion, Value Innovation, Boost Development”, optimizing the teaching structure, enhancing teaching efficiency, and focusing on “knowledge, culture and health” features and the implementation of “basic knowledge, basic skills and basic methods”, such an educational objective as cultivating student’s innovative spirit by inspiring their thoughts is realized, and the quality and performance of physical education for foreign students admitted are comprehensively enhanced.

Key words: school physical education; physical education curriculum; separated teaching; foreign students admitted; Jinan University

作为有“华侨最高学府”之称的暨南大学,学生有内地学生、港澳台学生、华人华侨学生和留学生,如何兼顾内、外招生的体育学习需求一直是学校教学改革中的关键问题。

1 高校外招学生体育课程构建的指导思想

构建高校外招学生体育课程模式,是根据社会发

展的需要、外招学生身心发展的特点及需要、学校体育本身的功能和特点以及学校实际情况,以“学生为本,健康第一”为指导思想,以体现民族文化性、突出国际统一性、丰富时尚流行性为主体,以课内课外“一体化”教学为主要形式的体育课程教学体系。

1.1 民族文化性

中国需要引进西方体育项目与相关的价值观和文

化意识,世界也需要从中国古老而深厚的文化积淀中不断汲取养分。“华人华侨”、港澳台学生和留学生来中国大陆的重要目的就是被灿烂古老的中华文化所吸引,为了学习是华民族文化。因此,“华人华侨”、港澳台学生和留学生体育课程构建应始终贯穿于中华民族特有的体育文化这条主线之中。

1.2 国际统一性

秉承学校办学传统,贯彻“为侨服务”的思想,遵循“面向世界,应用为主”的教学要求,就是要求外招学生的课程构建与国际接轨,突出职业倾向和实际应用能力的培养。在体育课程体系设计时应考虑到那些在世界范围内普及性极高的运动项目,使得外招学生在这些项目中培养兴趣,发挥特长,从而使之能作为“共同语言”同在校的中国大学生进行交流,达到他们学习语言、了解中国的目的。同时,由于这些项目浓厚的趣味性、激烈的对抗性、有益的健身性,能更多地吸引广大外招学生参与。

1.3 新兴流行性

由于外招学生来自不同的国家和地区,特别是相当一部分来自欧美等发达国家,在这些国家中一些新兴运动项目颇为风行,所以我们将目光转向国际,引进一些国际流行,同时又是适合我国国情的新兴运动项目。这不仅丰富了我们体育课程内容,也有利于中外体育文化的交流,与世界接轨。

2 外招学生体育课程目标整合

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中确定了基本目标和发展目标,即运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应^[1]。通过分析不难发现这5个领域目标是适应大中小学的普遍性目标,单靠普遍性目标来指导某一特定学生群体的体育课程目标导向是不完善的,只有制定特定学生群体的体育课程的特定目标,并把它和普遍性目标结合起来才是改革的成功之道^[2]。由此可见高校外招学生的体育课程目标应包含普遍性和特殊性两个层面^[3]。高校外招生体育课程特殊目标有3个:

1)与生活相结合,为适应社会服务。

学生进入大学后,意味着进入了从学校转向社会,从学生转化为劳动者的最后一个交接站,他们面临着走向社会、走向生活。体育源于生活却高于生活,通过体育学习,掌握基本的健身方法,养成终身锻炼习惯,形成良好的行为习惯,能正确处理生活中竞争与合作的关系。所以,体育与现代生活相结合,便成为一个更为突出的价值取向。

2)与个体特长相结合,为专业发展服务。

对外招学生体育课程目标的设计不仅要考虑到传授给学生的体育知识和运动技能,还要关注他们已经形成了的稳定的爱好和专长。在处理基础和个性发展的关系时,一定要把培养和维护学生的爱好和专长放在重要位置上,以利于学生积极性的提高。我校外招学生来自世界各地,他们的体育爱好和专长具有一定的代表性,继续发展他们的长处,还有利于我校高水平运动队的梯队建设,巩固暨南大学传统体育强校的地位^[4]。

3)与我国传统体育文化相结合,为中外体育交流服务。

外招学生报考暨南大学的重要目的就是来学习中国特有的传统文化,而中国体育文化作为我国民族文化重要组成部分,内涵丰富,寓意深邃,既具备了人类体育运动强身健体的共同特征,又具有东方文明所特有的哲理性、科学性和艺术性,较集中地体现了中国人民在体育领域中的智慧。注重外招学生体育课程目标设计与我国传统体育文化相结合,是我校体育课程的特色。

3 外招学生体育课程的构建

暨南大学最早于1990年就开始了公共体育课选项课教学,从一年级第一学期开始,就进行选项课教学,每年选一次,共两年2个学分,开设了17项运动项目,内、外招学生同时选课,共同上课。随着学校的发展,外招学生的增多,这种体育教学模式逐渐暴露出弊端——对外招学生体育教育的针对性差,不能满足外招学生的需求,专长得不到发挥。因此,从2002年开始公共体育课程进行改革,推行内、外招学生相对分流教学,对外招学生体育课程实行课内外一体化的“T”型结构模式(见图1)。

3.1 理论依据

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》指出:“要把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外(社会、野外)活动、运动训练等纳入体育课程,形成课内外、校内外有机联系的课程结构。”以促进学生身体、心理健康和社会适应能力整体水平的提高为目标,关注学生的健康意识和锻炼习惯的养成,强调将学生的健康意识培养贯穿于课程实施的全过程;从课程设置、教学内容、教学方法及评价体系上体现“以人为本”的思想,满足学生的需求和重视学生的情感体验,重视学生学习的主体地位的体现;要求课程结构必须根据学生的自身发展和社会需要,体现多元化的结构特征等课程改革新理念、新思路^[5-6]。

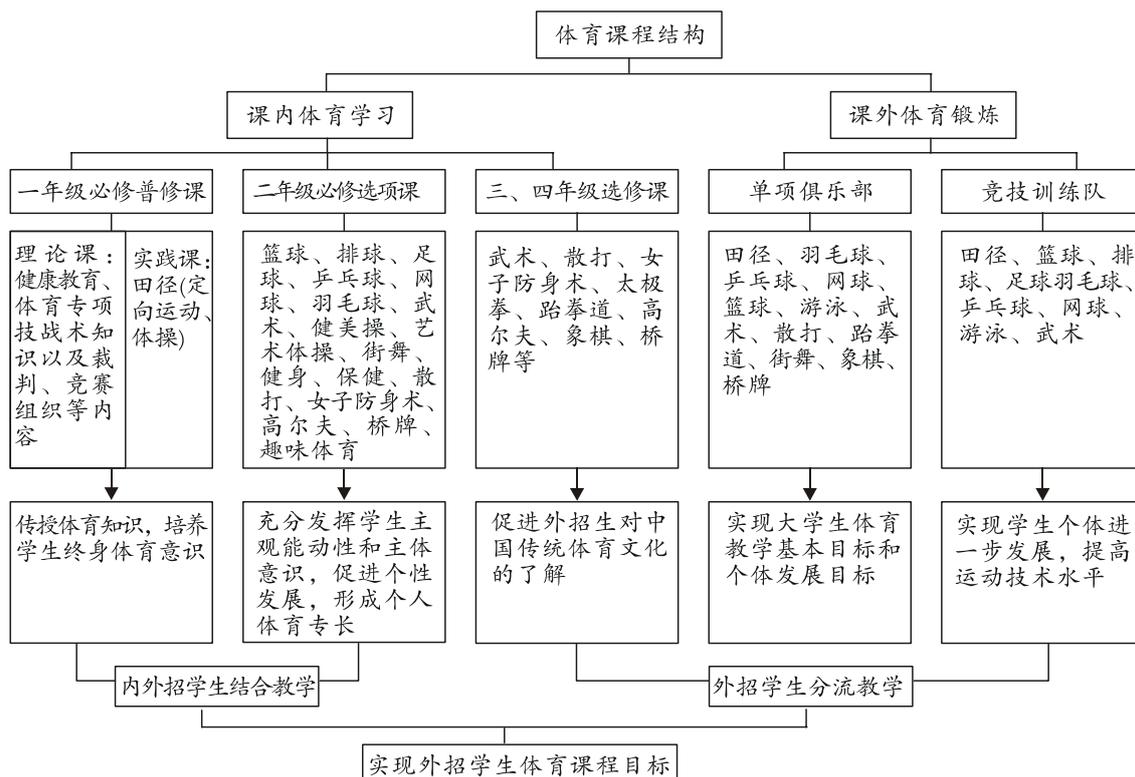


图 1 外招学生体育课程结构

3.2 课内外一体化“T”型结构的内涵

课内外一体化,就是在坚持常规体育课的基础上,有目的、有组织、有计划地开展课外体育,并将课外体育情况按一定比例或学分置换纳入学生综合成绩测评。课内外一体化过程是兼顾纵向和横向两个方面相互促进而设计的,如学生想发展哪一方面的特长或学习一个运动项目,可以沿着必修课(统选课)-必修课(选项课)-选修课-单项俱乐部-竞技训练队的纵向路线有针对性地学习和训练。为了满足不同学生的需要,在横向宽度上开设了 17 门选项课程和 9 门选修课程,供学生选择,使体育课程既有纵向深度,又有横向宽度,体现出“T”型结构,充分满足了外招生个性体育学习的需求^[7-8]。

3.3 课程结构的构建

1)课程类型突出学生纵向发展的延续性。根据暨南大学外招学生的实际需求,在大学一年级设置体育普修课,为必修课程。每学期 36 学时,1 学分,两个学期共 2 学分。体育普修课程是基础体育课程,是针对一年级学生刚步入大学这一特殊阶段身体素质普遍较差而开设的课程。二年级开设选项体育课,为必修课程,两个学期各 36 学时,共 2 学分。三、四年级专门为外招学生开设了体育选修课程,为了满足外招学生对体育知识的特殊需要而设置的,与学校其它公共

选修课一起供学生选修,4 个学期选修 72 个学时,2 学分,学生所获的学分记入选修学分。除必修和选修课程外,还把俱乐部活动和竞技体育训练也纳入体育课程体系,是纵向深度教学的最高形式。俱乐部和高水平训练队开设 8 个学期,每学期需至少完成 36 学时,记 1 学分,所得学分与三、四年级选修课进行置换。

2)课程内容强调学生横向发展的丰富性。一年级开设普修课主要是为了传授体育知识,培养学生终身体育意识,主要课程内容包括理论知识和实践内容两个部分,理论课包括健康教育(运动处方理论、营养与健康保健理论、简单急救措施)、裁判、竞赛组织等内容。实践部分包括田径(定向运动)、体操和太极拳等内容。从二年级开始实行选项课,使学生在掌握基本理论、技术、技能的基础上,提高学生对学科科学规律的认识水平,形成健康的体育观,充分发挥学生主观能动性和主体意识,促进个性发展,形成个人体育专长。为此,开设了 17 门选项课。三、四年级阶段,将中国传统体育项目与学校特色相结合,开设武术、散打、女子防身术、太极拳、跆拳道、高尔夫、象棋、桥牌等选修项目,促进外招生对中国传统体育文化的了解。单项俱乐部和高水平运动队属于课外体育训练形式,为实现大学生体育教学基本目标和个体发展目

标,提高运动技术水平而选择了田径、羽毛球、乒乓球、网球、篮球、排球、游泳、武术、散打、跆拳道、街舞、象棋、桥牌13个单项俱乐部供学生选择,同时根据学校传统体育优势项目,学生也可以自己报名选拔参加学校田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、游泳、武术训练队。

3)组织实施形式反映学生的自主性。一年级普修课按照行政班级进行分班教学,一个教学班为40人;二年级选项课实行“三自主”网上选择课程;三、四年级选修课仍实行学生网上选课,但选修时间必须以学年为单位,也就是说每个选修体育课程的学生要按年度选择课程;单项俱乐部和高水平运动队是课外进行的独立训练活动,参加的学生可以在8个学期的任何一个学期开始,每完成36个学时相当一个学期的学习,学生获得学分与选修课程置换。

4)“三评”评价体系丰富了体育教学评价的内涵。根据教育评价的发展趋势,“建立将过程评价与终结性评价结合,将定性定量评价结合,将教师评价与自评、互评相结合的评价体系”,从而为我校构建外招生体育学习评价体系指明了方向。在构建评价体系时遵守淡化甄别、选拔功能的原则,强化激励、发展功能目标的实现,把学生的进步幅度纳入评价内容。主要包括:体能与运动技能、认知、学习态度与行为、交往与合作精神、情意表现等内容。并依此,我们构建了外招生“三评”评价体系,即教师评价、学生自评、学生互评。“三评”体系改变了传统终结性单一评价体系的弊端,并将学习的过程、进步幅度纳入评价体系,体现了师生结合、课内课外结合的复合型评价体系的全面性优势。“三评”体系提高学生的参与热情,对体育活动更加关注;互评拉近了同学间、不同专业间的距离,加强了交流;教师评价不只是考查学生对所学技术掌握的情况,更多的注重学生在考试中表现出的心理素质、临场发挥、团队精神、场上作风、协调性、节奏感、熟练程度、表现力等等。“三评”体系不仅丰富了评价内容,而且使评价体系更加科学合理。

4 实施效果

自2002年以来,外招学生体育课程模式经过了8年的建设与实践,就教学效果和外招生对体育课程设置的满意度,我们对2002、2006级外招生共计11000人(其中男生6500人,女生4500人)通过网络调查和个别访谈发现,学生不仅满意度较高,而且学生健康水平、身体素质和运动成绩都有较大幅度的提升。

1)外招学生体质健康水平和人才培养质量不断提高。外招学生身体素质各项成绩超过全国大学生平均

指标,《国家体育锻炼标准》达标平均得分325分,合格率96%;2002级外招学生《学生体质健康标准》2003~2006三个学年合格率分别是98.60%、99.21%、99.67%,2006级在2006~2008三个学年合格率分别是98.72%、99.54%、99.82%,整体水平呈递增趋势。

2)外招学生对实施体育课程“分流教学”模式的满意度较高。学生对“分流教学”外招学生体育课程模式的实施效果满意度高,男女学生分别达到96.89%、95.65%。对体育课程内容的设置,尤其选修课运动项目的选择方面,喜欢的学生达到93.55%。

3)外招学生的运动竞赛成绩有大幅度提升。通过俱乐部和竞技体育训练课,使有爱好和专长的外招生得到了发展,尤其在运动能力方面得到了进一步的拓展,推动了学校竞技运动水平的不断提高。2002年第九届全国大学生锦标赛上我校获得3金、4银,并打破两项大会记录;2003年在马来西亚举行的第8届世界大学生国际象棋锦标赛中获得了男子个人冠军,女子个人第3名,团体第3名;2004年国际武术邀请赛上,获得14枚金牌;2004年、2007年在全国第7、8届大学生运动会上,总成绩分获“校长杯”第7、第5名。在这些国内、国际大赛上获得好成绩的运动员中,外招生占到了18%。

参考文献:

- [1] 教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[Z]. 教育部办公厅文件, 2002-08-12.
- [2] 欧阳静仁. 我校体育课程的构建与实践[J]. 体育学刊, 2009, 16(5): 67-70.
- [3] 陈天霞, 余鲁军, 余钥, 等. 高校体育教学实施课内外一体化改革的思考[J]. 广州体育学院学报, 2001, 21(3): 98-101.
- [4] 王林, 潘绍伟, 金玉, 等. 高校体育新课程教学模式初探[J]. 体育学刊, 2004, 14(6): 78-81.
- [5] 张达. 高校体育课程教学模式的构建与探索[J]. 北京农学院学报, 2007, 25(2): 142-143.
- [6] 丁宝龙. 试析体育课程模式构建[J]. 浙江体育科学, 2009(4): 60-62.
- [7] 刘传进. 基于“三自主”高校体育教学“五·三”课程模式构建[J]. 山东体育学院学报, 2008, 24(2): 88-91.
- [8] 刘传进. 普通高校体育教学“五·三”课程模式实践研究[J]. 首都体育学院学报, 2008, 20(2): 91-94.