

体育教育专业学生学习心理和行为的现状

周云红

(四川农业大学 体育学院, 四川 都江堰 611830)

摘 要: 对四川 3 所高校体育教育专业 865 名学生学习心理和行为进行调查研究, 结果表明: 学生要实现的愿望主要有取得计算机证书、外语证书、入党、考研、理想工作; 职业理想呈现多元化特征, 出现对体育教师职业评价高而选择低的现象; 学习动机主要是充实完善自己、提高身体素质 and 运动技能、个人前途、将来就业; 学生的自我意识增强, 国家意识淡薄; 出现学习目标不够明确, 学习努力程度逐渐降低的趋势; “重术科, 轻学科”的问题仍然十分突出; 学习兴趣存在明显的性别的差异; 学习习惯、时间分配、学习方式等存在明显的个体差异。

关 键 词: 学校体育; 学习心理; 学习行为; 体育教育专业; 大学生

中图分类号: G804.85 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2010)07-0047-04

Current state of the learning psychology and behaviors of students majoring in physical education

ZHOU Yun-hong

(School of Physical Education, Sichuan Agriculture University, Dujiangyan 611830, China)

Abstract: The author carried out a comprehensive investigation and study on the learning psychology and behaviors of 865 students majoring in physical education in 3 normal physical education colleges in Sichuan, and revealed the following findings: the students' wishes to be realized mainly included to get a certificate of computer and a certificate of foreign language, to join the CCP, to become a postgraduate, and to have an ideal job; their career ideals were diversified, showing the sign that the career as a physical education teacher was highly regarded but rarely chosen; their learning motives mainly included to perfect themselves, to improve their physical makings and sports skills, to have a better future, and to have a good job in the future; their self awareness was enhanced, but their national awareness was weak; there were such signs as learning objectives being not specific enough and the degree of learning hard being gradually decreased; such a problem as “focusing more on skills learning than on academic study” was still very prominent; due to the difference of genders there was a significant difference in learning interest; there was a significant individual difference in terms of learning habit, time scheduling and learning manner.

Key words: school physical education; learning psychology; learning behavior; physical education major; college student

随着我国高等教育事业的跨越式发展, 高等学校招生人数逐年增加, 高校体育教育专业学生的生源结构和素质状况也随之发生了变化。高等教育要达到其目的并体现其功能和价值, 教育活动就必须遵循受教育者的身心发展特征和德智体美等全面发展要求来进行^[1]。因此, 我们需要在一般心理学、教育学原理的指导下, 有针对性地研究和解决新形势下高等体育院校

体育教育专业大学生的理想、信念、价值观, 和学习动机、需要、态度、兴趣、习惯等心理和行为问题。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

对四川 3 所体育院校(四川师范大学、成都体育学院、西华师范大学)体育教育专业 2006、2007、2008

级 865 名学生进行问卷调查,其中男 657 名,平均年龄 22 岁;女 208 名,平均年龄 22 岁。

1.2 研究方法

调查访问:自编“体育院校体育教育专业学生学习心理和行为问卷”,对被试者进行集体施测。该问卷在心理学专家指导下,经过多次测试筛选因素最后确定 30 题(填空题、单选题和多选题)。探索性因素分析与验证性因素分析表明该问卷信度和效度较好,总量表信度系数为 0.932 0,小范围重测信度(间隔 3.5 周)为 0.890 1。数理统计:对调查对象的内容、数目等数量关系进行集中、离散趋势的统计分析。

2 结果与分析

2.1 理想、信念、价值观

从表 1 看出,大学生要实现的愿望主要有计算机过级(89.2%)、外语过级(76.5%)、入党(48.5%)、考研(45.3%)、理想的工作(78.9%)、提高职业技能(50.6%)和运动专项过级(80.4%)等。从选择的结果看,都与学生自身能力的提高和就业相关联。由于每个学生的理想、信念、价值观、身体条件、运动技能的不同,所要实现的愿望也存在差异,体现了愿望的广泛性特点。近年来,就业形势愈加严峻,一方面对个人的能力水平要求越来越高;另一方面,用人单位以毕业生的“外语证”、“计算机证”和“党员”作为衡量毕业生“身价”的“硬件”。有的院校已经把计算机和外语成绩与学位挂钩,学校和社会的导向作用使学生更注重两证和政治素质的需要。

表 1 大学期间体育教育专业学生愿望调查结果¹⁾

愿望	调查人数	频次/人	比率/%
计算机过级	865	772	89.2
外语过级	865	662	76.5
入党	865	420	48.5
考研	865	393	45.3
理想工作	865	682	78.9
提高职业技能	865	438	50.6
三好学生	865	183	21.2
学生干部	865	202	23.4
奖学金	865	336	38.8
优秀毕业生	865	421	48.7
运动专项过级	865	695	80.4
竞赛拿奖	865	334	38.6
其他	865	61	7.1

1)多项选择

随着我国高等教育的改革,硕士研究生的扩招,就业形势的严峻,越来越多的学生意识到考研就是解决就业问题的最佳途径,也是继续深造的最好机会。

从调查结果看出,体育教育专业学生有考研愿望的人数比例达到 45.3%,这也是近年来在体育院校中出现的新热点。布鲁纳认为,几乎所有学生都具有内在的学习愿望,内部动机是维持学习的基本动力^[2]。了解学生的愿望,进行有针对性的教学,具有重要的意义。

从表 2 看出,体育教育专业学生的职业理想依次是体育教师(34.9%)、教练员(28.1%)、体育行政管理者(26.2%)、体育科研工作者(20.7%)等,表现出职业理想多元化的特征。但选择体育教师职业的期望值比例偏低,这与体育教育专业的培养目标发生明显的错位。在调查中了解到,65.5%的学生认为体育教师的职业是重要的,有 73.8%的学生认为体育教师的职业是受人尊敬的,有 67.1%的学生对自己从事体育专业工作充满信心。57.7%的学生认为在未来的社会中体育教师的工作会得到重视,工资、待遇、工作条件会逐步得到提高和改善。尽管这样,但选择体育教师职业的却不多。职业态度是人对待某种职业比较稳定的评价和行为倾向,它是职业行为的准备状态,对人的职业活动具有指导性和动力性影响^[3]。产生学生对体育教师职业的认识与职业的选择反差的原因,一是当前体育教师的社会地位、经济收入、福利待遇相对还不是很高;二是有一部分学生由于文化课成绩平平,为了实现大学梦而临时报考体育专业,入学后,对体育不感兴趣,专业思想不稳定,对体育学习和未来从事体育工作的信心明显不足,有毕业后改行的想法,这也是目前体育教育专业生源结构发生变化的主要原因。

表 2 体育教育专业学生最理想职业调查结果¹⁾

职业	调查人数	频次/人	比率/%
体育教师	865	299	34.9
教练员	865	241	28.1
体育行政管理者	865	224	26.2
体育科研工作者	865	177	20.7
军队教官	865	161	18.8
经商者	865	153	17.9
公检法公务员	865	134	15.6
裁判员	865	121	14.1
体育经纪人	865	120	14.0
社会体育指导员	865	62	7.21
体育产业工作者	865	29	3.38
其他	865	21	2.48

1)多项选择

2.2 学习动机和需要

体育教育专业学生的学习动机和需要主要是充实自己、提高身体素质 and 运动技能、个人的前途和

生活幸福、将来就业、国家体育事业的发展、报答父母、准备考研。体育教育专业学生的学习动机多种多样,但多数是实现自身的价值,充分发挥自己的潜能方面的动机和需要。值得关注的是为国家体育教育事业发展而学习的人数只占 34.7%,反映出大学生的个人意识增强,国家意识、社会意识减弱,缺乏责任感,说明目前大学生思想教育工作的薄弱。

从调查结果看出,为了考研而学习的占 30.6%,低于有考研愿望的 50.5%的比例。事实证明:从学生产生考研愿望开始到付诸行动再到考试结束的整个过程中,人数呈递减的趋势。因此,有必要对影响体育教育专业学生考研的影响因素进行探讨,以便对学生的考研工作进行有效的管理和调控。

2.3 学习态度

分别有 73.1%(626 人)和 68.29%(585 人)的学生有“明确的学习目标”和“强烈的求知欲望”,能够“刻苦努力学习” 61.61%(527 人)明显低于前两项。表明学生尽管有长远的学习目标,但缺少近、中期的学习目标,缺少推力、拉力和压力。加上学生缺少吃苦耐劳的意志品质,因此,出现了这种高认知、低欲望、低意志的倾向。态度对学习具有选择性或过虑的作用,当学习的内容与个人的需要相一致时,容易被吸收、同化、记忆;与个人的需要不一致时,则可能被阻止、歪曲、排斥^[4]。这种状况如果不及时改善,势必对办学质量和人才的培养存在潜在的影响。

出现这种现象的原因,一是学生的自我管理、自我约束、自我设计的能力还比较欠缺,导致学生想学却不知道学什么、怎么学;二是学生的管理工作还处于宏观或中观的管理层面上,对长期习惯于家长、老师督促下学习和生活的大学生不适应大学的管理方式;三是有少数学生由于入学后开始迷恋上网、游戏等,而对学习失去兴趣。特别在出现降级、处分等问题之后,开始放弃学业。因此,在大学生还没有完全成熟之前,有必要对大学生的理想、信念、学习价值观、学习方法等进行必要的引导、教育,使学生树立远大理想,端正学习态度,确保学生向最优化的方向发展。

2.4 学习兴趣

多数学生都有自己喜欢的学习、训练内容,都不喜欢的只占 5.2%(45 人)。但喜欢实践课的学生人数(534 人, 62.4%)明显高于喜欢理论课的学生人数(270 人, 31.6%),也体现了体育教育专业学生重实践轻理论的倾向。还有 21.6%(185 人)喜欢运动训练。兴趣是一个人力求认识、研究和获得某种对象的积极态度或倾向^[5]。了解学生的学习兴趣,才能做到“以学为本,

因学论教”^[6]。

为了进一步了解体育教育专业学生兴趣的成因,本研究对学生的学习兴趣和影响因素进行了调查分析,在理论课程中学生喜欢的课程依次是体育保健学、运动训练学、运动生理学、运动解剖学、体育概论、学校体育学。在实践课程中,男女生表现出不同的兴趣特点,男生喜欢的实践课依次是篮球、足球、排球、田径、健美操、体操、网球、乒乓球、武术;女生喜欢的实践课依次是健美操、排球、网球、乒乓球、篮球、田径。学生喜欢理论课的原因是将来有用、有明确的学习目标、教师讲课生动;而造成学生不喜欢学习理论课的原因是感觉枯燥乏味、没兴趣、将来用不上、未养成学习习惯、没有明确学习目标、基础不好学不会等。学生喜欢实践课的原因是提高自己的运动能力、强身健体、身心愉悦精神饱满、感兴趣、专业需要、喜欢竞争、休闲娱乐;不喜欢实践课的原因是疲劳时不喜欢、没兴趣、场地器材不方便、身体素质和技术差、害怕受伤、耽误时间影响学习、将来没用等。

2.5 学习习惯

学生的学习、锻炼习惯、学习与锻炼的时间分配、学习方式等存在明显的差异性。早晨锻炼的人数(384 人, 44.9%)高于学习(175 人, 20.5%)和学习又锻炼的人数(180 人, 20.0%),不学不炼的人数(116 人, 13.6%)也大有人在;在学习时间的分配上,也是锻炼多于学习的占首位(304 人, 35.5%);学习多于锻炼的 256 人占 29.9%;学习训练相等的 248 人占 29.0%;很少学习锻炼的 48 人占 5.6%。在理论学习方式上,多数学生选择期末突击学习(平时学的有 321 人占 37.5%、考前学的 524 人占 61.2%、不学的 12 人占 1.4%。);而术科学习方式与理论学习方式相反, 88.7%的学生选择平时学考前练的 80 人占 9.4%;不练的 17 人占 2.0%。之所以出现这种差异,主要是每个学生的理想、信念、抱负、兴趣、发展目标不同。有的学生想考研,或是不喜欢运动,就用更多地时间选择进入教室学习;而有的学生想提高自己的运动技能,或是喜欢运动,就更多的到运动场馆训练。在学习方式上也反映出体育教育专业学生“重术科,轻学科”的倾向,这将不利于学生对理论知识的掌握。

良好的学习习惯是学习取得成功的关键。梁启超重视学习习惯在学习中的重要作用,认为“养成能力,既是磨材智,养成习惯,即是陶冶德性……”^[7]大学生有很多方面尚不成熟,未能形成良好的学习、锻炼习惯,需要教育者积极的引导,使他们经过不断的学习逐步做到自我控制和自我调节,养成良好的学习习惯,

成为学习的主人。联合国 1972 年关于教育问题的学术报告《学会生存》中指出：“未来的学校必须把教育对象变成自己教育自己的主体。受教育人必须成为教育他自己的人，别人的教育必须成为这个人自己的教育。”^[8]

3 结论与建议

体育教育专业学生在大学期间要实现的愿望主要是取得计算机证书、外语证书，加入中国共产党，考上硕士研究生，找到理想的工作，提高职业技能等，具有广泛性的特点。体育教育专业学生的职业理想出现多元化的特征。选择体育教师职业的比例明显偏低，出现对体育教师职业认识高而选择低的现象，与体育教育专业培养目标发生偏差。体育教育专业学生的学习动机、需要主要是充实完善自己、提高身体素质和运动技能、为了个人前途、将来就业。体育教育专业学生的自我意识增强，国家意识淡薄，社会意识减弱，缺乏责任感。体育教育专业学生的学习态度表现为学习目标、求知欲望、刻苦努力逐渐降低的趋势。这种高认知低意志的倾向，表明当前体育教育专业学生存在意志品质薄弱的问题，不利于学生的学习和成长。体育教育专业学生的学习兴趣，因性别的不同也存在明显的差异。喜欢学习理论课的原因主要是将来有用、有明确的学习目标、教师讲课生动；喜欢术科课的主要原因是提高自己的运动能力、强身健体、身心愉悦、感兴趣、专业需要。体育教育专业学生的学习、锻炼习惯、学习时间分配、学习方式等存在明显的差异性。“重术科，轻学科”的现象仍然十分突出，理论课学习采取期末突击的学习方式比较普遍。体育教育专业学生的学习态度受学校环境、学习风气的直接影响，尽管学校上下都在高度重视此项工作，但加强校园环境建设，强化学习风气仍然任重道远。

体育院校在制定体育教育专业的培养目标、课程设置、教学计划时，应该考虑体育教育专业学生在大学期间要实现的愿望和择业特点。满足学生的主体需求，体现体育教育专业培养人才模式的多样性，以适应社会对体育人才需求多元化的需要。体育院校应该在新生入学时使学生明确外语和计算机学习对就业和考研的重要作用，引起学生们的高度重视。在教学计划之外，还要加强学生外语、计算机的过级培训工作，

以弥补体育教育专业学生理论基础薄弱的问题。体育院校对体育教育专业学生的考研工作应该尽快引起重视，并作为新时期体育教育专业人才的培养目标在教学计划中体现出来。如果把考研指导看作一门课程的话，要把“显性课程”与“隐性课程”同时面向学生“开设”，改变目前“自发考研”的状况。体育院校应尽快加强高校体育教育专业理论课程体系建设，正确处理理论课与实践课的关系，改变目前理论课程中课程多、内容多、学时多和实际应用结合不紧密的问题。加快理论课教学手段和教学方法的改革，对学生进行正确的引导，改变学生“重术科，轻学科”的片面认识。教育行政部门要积极研究体育教育专业的体育考试和录取的方法，使那些热爱体育又有一定文化基础的学生考入体育教育专业学习，从长远的角度看更有利于我国体育教育人才的培养和体育事业的发展。体育院校应切实加强学风建设，开展以体育理想、信念为核心，树立正确的人生观和价值观的教育，使学生形成“责任学习”观念，把自身的学习活动与人类、国家、民族发展的历史责任结合起来，为振兴中华体育教育事业贡献自己青春的远大理想和抱负，进而产生强大的学习动力，成为 21 世纪社会发展需要的复合型体育教育人才。

参考文献：

- [1] 薛天祥. 高等教育学[M]. 桂林：广西师范大学出版社，2001：84.
- [2] 冯忠良. 教育心理学[M]. 北京：人民教育出版社，2000：133.
- [3] 马庆林，李跃生. 对北京体育大学毕业生职业态度的调查与研究[J]. 河北体育学院学报，2000(2)：13.
- [4] 苏东水. 管理心理学[M]. 上海：复旦大学出版社，2002：215.
- [5] 闵卫国，傅谆. 教育心理学[M]. 昆明：云南人民出版社，2004：217.
- [6] 乔炳臣. 学习原理与方法[M]. 哈尔滨：哈尔滨工业大学出版社，2004：24.
- [7] 燕国才. 中国教育心理思想史[M]. 济南：山东教育出版社，2004：590.
- [8] 联合国教科文组织. 学会生存[M]. 北京：教育科学出版社，1996：200.